

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от «24» 08 2026г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ
№ 2 им. Д.А. Бакурова
А.А. Шульга
20 26 года

**Комплексная программа психолого-педагогического
сопровождения обучающихся из семей участников СВО в
МАОУ СОШ №215 на 2026-2027 учебный год**

Комплексная программа разработана на основе «Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) СВО», разработанного Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости обучающихся из числа семей СВО;
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе, помощь детям из числа семей СВО в быстрой адаптации в МАОУ СОШ №215;
3. Осуществление комплекса организационных, культурно-массовых и профилактических мероприятий;
4. Воспитание культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений;
5. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений;
2. Создать условия для развития адаптивного поведения обучающихся, направленного на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к его преобразованию;
3. Провести занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной жизненной ситуации);
4. Способствовать развитию у подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей;
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом участников образовательных отношений;
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-психологических особенностей учащихся;
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания»;
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений;
9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Краткое описание программы

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на Алгоритме действий, который включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме; по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;

- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Также проводимые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга. Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, педагогам, куратору группы, заместителю директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением.

Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить трехуровневую модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов из числа семей участников СВО

№ п/п, Направления	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки, ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
Методическое	Анализ ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу. Мониторинг психологического состояния детей целевой группы.	В течение года Классный руководитель	
Диагностическое	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Углубленная диагностика психоэмоционального состояния	В течение года Педагог-психолог	
		Индивидуальная диагностика по запросу	В течение года Педагог-психолог	

Консультирование	1. Консультирование педагогов 2. Консультирование родителей 3. Консультирование обучающихся	Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся. Примерные темы: • Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях • Регуляция стресса • Работа с тревогой • Поиск ресурсов в кризисной ситуации	В течение года Классный руководитель и педагог-психолог	
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень тревожности, признаки депрессии и т.д.), эмоционального неблагополучия обучающихся	Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей. Используемые методы: • Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация); • Релаксационные техники • Арт-терапия	В течение года Педагог-психолог	

Профилактическое	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.	Акт ЖБУ	Социальный педагог, классный руководитель Органы опеки и попечительства, В течение года	
	Работа с классными руководителями, в чьих классах обучаются дети из семей участников СВО по решению возникающих трудностей в обучении и воспитании детей, осуществление контроля за занятостью и посещением школы.	Заполнение индивидуальных карт	Классный руководитель Ежемесячно	
Организационное	Рассмотрение вопросов защиты прав и интересов детей из семей участников СВО на совещании при директоре, педсовете, совете профилактики.	Информирование, консультирование	Социальный педагог Администрация ОО, В течение года	
	Ведение «Единой базы учёта лиц, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи и психолого-педагогической поддержки	Ведение базы	Социальный педагог В течение года	

Социально-полезная деятельность	Включение в школьные кружки, спортивные секции детей из семей участников СВО. Осуществление контроля за занятостью во внеурочное время.	Ведение журнала по кружкам	Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог-организатор В течение года	
------------------------------------	--	----------------------------	--	--