



Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Отдел образования администрации Ленинского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215»**

630121 г. Новосибирск, ул. Титова, 242/1 т.349-98-05, 349 – 98 – 31
факс 341 – 84 – 06, sch_215_nsk@nios.ru

**«Формирование медиапространства школы как инструмент
эффективного самоуправления»**

Проект выполнили:
Киселева Александра Германовна,
Дякина Светлана Викторовна,
Усачева Анета Николаевна
учителя МАОУ СОШ № 215

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Паспорт проекта

Глава 1. Самоуправление как средство развития потенциала обучающихся.

- 1.1. Структура самоуправления МАОУ СОШ №215
- 1.2. Система воспитательной работы через структуру РДШ

Глава 2. Медиациентр как вектор развития самоуправления

- 2.1 «Информационно-медийное» направление
- 2.2. Начало деятельности школьного медиациентра
- 2.3. Перспектива развития школьного медиациентра

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Организация	МАОУ СОШ 215
Руководитель организации	Шульга Александр Алексеевич
Ф. И. О. составителя и куратора проекта	Киселева А.Г., Дякина С.В., Усачева А.Н.
Целевые группы	Учащиеся 1-4, с 5-8, с 9-11 классы
Основная цель проекта	Формирование медиапространства школы, создание информационно-медийного центра на основе школьного сетевого трансляционного узла, с отражением в нем вопросов школьной жизни, жилого массива, района и города (см.приложение 1)
Правовая составляющая инновационной образовательной программы	<p>Инновационная образовательная программа школы разработана в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 5. Государственная программа Новосибирской области "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011 - 2016 годы" 6. В соответствии с приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации №326 от 30 марта 2016 года

	<p>“Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация практической общественно и социально значимой коллективной деятельности средствами современной мультимедийной среды; 2. Создание дополнительной возможности для взаимодействия всех субъектов образовательного пространства учебного заведения (учеников, учителей, родителей) на демократической основе; 3. Привлечение внимания широкой общественности микрорайона «Чистая Слобода» (СМИ города, культурных учреждений города и области) к жизни школы, становление школы центром местного сообщества.
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>2020-2024 г.г.</p>
<p>Уровень реализации проекта</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медиациентр мог бы стать площадкой и объединить в себе

инновационного продукта

все школы Ленинского района для совместной деятельности в информационной сфере.

Сотрудничество учеников и учителей разных школ – это реальная возможность совершенствования медиапространства.

2. Медиациентр является площадкой для профессионального самоопределения наших школьников, через формирование начальных профессиональных компетенций в области медиа и надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые необходимы для самоопределения в любой профессии современной цифровой экономики.
3. Наша школа подала заявку в Федеральный проект РДШ, таким образом в планах работы нашего медиациентра появится новый аспект «Информационно – медийное направление РДШ».

Введение

Обоснование актуальности

МАОУ СОШ №215 была открыта в сентябре 2019 года в микрорайоне «Чистая Слобода», который является целостным организмом в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. В соответствии с приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации №326 от 30 марта 2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания. Наше новое, отлично оборудованное, красивое образовательное учреждение, полностью соответствует данному приказу.

Школа имеет выход в международную коммуникационную систему Интернет, свой адрес электронной почты, сайт. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиН. В каждом кабинете есть компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Для организации образовательного процесса в школе используются 84 единицы компьютерной техники, отлично оборудованный актовый зал- главная медиаплощадка школы, видео, фото и аудиооборудование.

Актуальность

Медиацентр сегодня - неотъемлемая часть жизни человека. Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи делают проблему формирования школьного медиацентра как никогда актуальной. МАОУ СОШ № №215 также заинтересована в создании и развитии собственного медиaprостранства. Для достижения поставленных задач нами разработан данный проект.

Создание школьного медиацентра решает не только развивающие задачи, но и воспитательные. Каждая школа представляет собой маленькое государство со своими законами, традициями и течением жизни. Каждое такое государство по-своему уникально. Основная задача редакции – уметь рассказать об этой жизни так, чтобы медиацентр заинтересовал и учеников, и учителей, и родителей. Медиацентр способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого

мини-социума, действующей модели современного мира.

Для развития школьного медиacentра должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Если администрация поддерживает свободу и демократию в отношениях "учитель - ученик - родитель", то медиацентр станет образцом свободы слова в школе, поднимет престиж учреждения в глазах обучающихся и их родителей.

Актуальность формирования медиакультуры обучающихся в условиях образовательной организации обусловлена рядом факторов, в числе которых стремительная медиатизация и «интернетизация» общества, возрастающий объем медиатекстовой информации, ежедневно потребляемой современными школьниками.

Цель: формирование медиапространства школы, создание информационно-медийного центра на основе школьного сетевого трансляционного узла, с отражением в нем вопросов школьной жизни, жилого массива, района и города.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие **задачи:**

1. Организация практической общественно и социально значимой коллективной деятельности средствами современной мультимедийной среды;
2. Создание дополнительной возможности для взаимодействия всех субъектов образовательного пространства учебного заведения (учеников, учителей, родителей) на демократической основе;
3. Привлечение внимания широкой общественности микрорайона «Чистая Слобода» (СМИ города, культурных учреждений города и области) к жизни школы, становление школы центром местного сообщества.

Основная идея

Концепция развития РФ на период 2020 года в числе важных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий рассматривает развитие средств массовой информации медиаобразования. В связи с этим современная школа, поступательно развивая систему российского медиаобразования, опирается на ключевые задачи по формированию медиа и информационной культуре учащихся. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», подчеркивая важность воспитания поколения, способного грамотно воспринимать медийную информацию, адекватно ее оценивать и рационально применять, предполагает, что учащиеся должны уметь создавать медиатекстовые продукты, имея при этом необходимые знания о законах звуко-зрительного восприятия, кросс-культурной коммуникации, обладать медиаконвергентными навыками, понятием инфоэтики и быть готовыми к безопасному использованию медиапродукции для повышения уровня своей образованности.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает аудиовизуальные и аппаратно-программные средства, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, печатные, электронные образовательные, информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности в числе средств обучения и воспитания. Медиациентр образовательной организации – это среда, в которой формируются медиа и информационная культура учащихся.

Уникальность проекта

Уникальность проекта в том, что медиaprостранство начало формироваться с первых дней открытия школы, начиная с фотогалереи, аудио и видеоконтента, тем самым формируя экосистему (Movavi, НГПУ, Эгида, Юниор), а уникальность созданного медиациентра в том, что он абсолютно открыт для всех учеников и может выступать площадкой для практики не только для школьников, но и для студентов, радиооператоров, филологов и кинооператоров и для всех, кому интересна работа журналиста.

В настоящее время в распоряжении медиациентра оснащенная новым оборудованием радиорубка, плоттер, видеокамера, фотокамера, принтера для разного формата, документ- камера, программное обеспечение. Основными направлениями работы медиациентра станут печатное издание, электронная газета, аккаунты в социальных сетях, видеоблог, школьное телевидение (ютуб – канал), фото, видео и радиостудии. (см.видеоприложение)

МАОУ СОШ №215 была открыта в сентябре в 2019 года и в октябре заработала группа vkontakte «КЛАССные вести 215» (https://vk.com/shkola_215), выполняющая функцию электронной газеты, куда максимально быстро поступают новости: о событиях в школе, о спортивных соревнованиях, в которых участвовали наши учащиеся, районных и городских мероприятиях, в которых мы принимали участие, а сайт школы (<http://школа215.рф>) своим контентом обязан деятельности юных корреспондентов.

Глава 1. Самоуправление как средство развития потенциала обещающихся.

1.1. Структура самоуправления МАОУ СОШ №215

В настоящее время, в связи с переходом системы образования на ФГОС, воспитательная работа в школе должна быть направлена на разностороннее развитие человека, на создание условий для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требует от педагога новой ориентации — на личность учащегося. Необходимость инновационного характера развития воспитания в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания выпускников. Уже в школе ребенок должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Как сделать его действенным, интересным, полезным? Именно этим вопросом мы задавались, когда открылась наша школа. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Сегодня жизнь преподносит нам много сложных проблем. Это и сохранение чувственно-эмоциональной сферы, нравственности, понимание красивого, создание красивого, сохранение человеческого в человеке. Это выдвигается на первый план. Снабдить человека информацией — не главное. Миссия современных педагогов — спасти главное в человеке путем знаний. Образование — это не только умения и навыки. Содержанием образования становится целостная человеческая культура: культура нравственная, правовая, этическая, мировая художественная культура, культура речи, общения, поведения, внешнего вида, быта.

Таким образом, для максимально — возможного целостного развития личности учащихся необходим единый целостный учебно-воспитательный процесс. А единство учебно-воспитательного процесса должно строиться на

основе системного подхода. Мы столкнулись с тем, что этот подход надо выстраивать, так как наша школа начала свою работу в сентябре 2019 года. Осознавая всю сложность современной жизни, администрация школы, педагогический коллектив основным направлением в воспитании выделил ориентацию на личность воспитуемого.

Самоуправление учащихся — самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Организационные гарантии обеспечивают функционирование органов самоуправления, идеологические гарантии — признание прав и обязанностей этих органов в жизнедеятельности коллектива, а методические реализуются в процессе инструктивной помощи органам самоуправления.

Школьный коллектив как целостная система состоит из двух подсистем: коллектива педагогов и коллектива учащихся. Что должно сближать эти два коллектива? Школьное самоуправление и субъективная позиция каждого. А каковы условия этого сближения? Совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства, соблюдение норм нравственных отношений педагогов и школьников, высокая степень доверия.

Таким образом, самоуправление — один из режимов протекания совместной деятельности учителей и учащихся, наряду с руководством образовательного учреждения. Для нас важность создания органов ученического самоуправления была бесспорна с самого начала работы школы. Но встал вопрос о форме организации этих органов и месте их в образовательном пространстве школы. Нам очень хотелось с самого первого дня создать особый морально-психологический климат в нашей школьной семье, где бы складывались гуманные отношения между учениками, где бы дети могли проявить свои способности, творчество, инициативу.

Выстраивать структуру школьного самоуправления начинали этапами: 1 этап – выбор классного актива – «совет класса»: староста, заместитель старосты, «трудовой отдел», «культурный отдел», «спортивно – оздоровительный отдел», «пресс - центр», «учебный отдел».

Основной деятельностью ученического самоуправления в нашей школе должны быть:

1. Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся;
2. Трудовая деятельность;
3. Патриотическая деятельность;
4. Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся;

5. Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся;
6. Информационная деятельность.

2 этап – организация кружковой деятельности.

3 этап – выборы школьного самоуправления.

(см.приложение «СОВЕТ ШКОЛЫ»)

Первые шаги к организации структуры самоуправления показали, что инструментом формирования сообщества школы может стать медиациентр. Школьное самоуправление ставит задачи для медиациентра, а он, в свою очередь, информирует обучающихся, сотрудников, родителей о событиях, в которых принимает участие школа, оказывает помощь в организации различного рода мероприятий, формирует медиакультуру и позитивное восприятие жизни школы, тем самым медиациентр неосознанно взял на себя функцию школьного самоуправления.

Медиациентр всегда в деятельности, он побуждает школьников к активности и продуктивности, реализуя компетентностный подход. Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

В России с 2015 года организованно работает РДШ – детская юношеская организация, которая самостоятельно координирует свои цели и задачи. Мы понимаем, что нужно придти к новому, современному методу развития самоуправления в школе, и за основу решили взять идеологию и организационное устройство РДШ.

1.2. Система воспитательной работы через структуру РДШ.

РДШ – это система воспитательной работы, которая содействует работе государства по воспитанию подрастающих граждан и формированию у них личностных качеств на основе системы ценностей, исторически присущих российскому обществу. Среди этих ценностей – патриотизм, отзывчивость, готовность помочь товарищу, уважение к старшим, стремление к справедливости. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и

региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

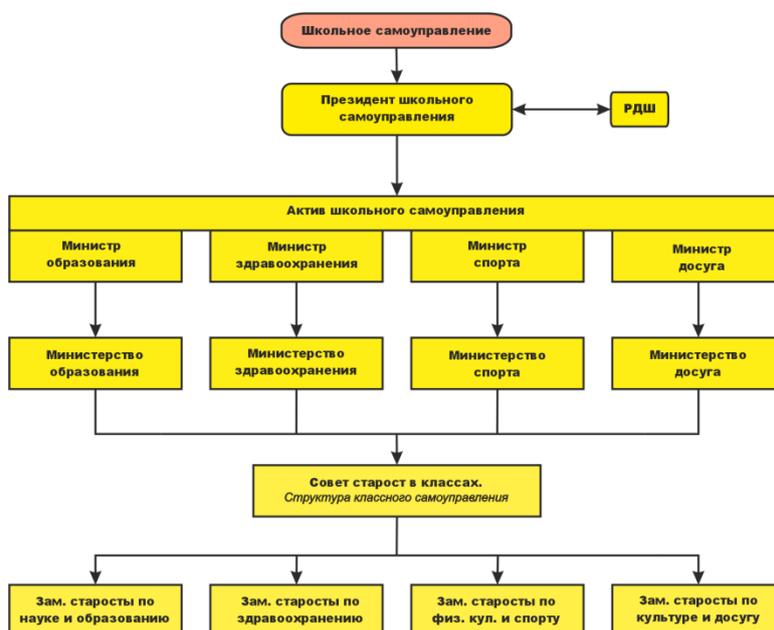
3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ.

РДШ – это общественная организация, которая содействует формированию личности обучающихся в рамках 4 направлений (личностное, военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное) (см.приложение 2).



Глава 2. Медицентр как вектор развития самоуправления

2.1 «Информационно-медийное» направление

Задачи информационно-медийного направления:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Формы информационно - медийной деятельности РДШ (функции школьного медицентра):

- освещение мероприятий, проходящих в школе;
- презентация деятельности РДШ в СМИ (на федеральном, региональном и местном уровнях);
- презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательной организации) для потенциальных сторонников и участников Движения;
- периодическое проведение мозговых штурмов с участниками Движения по моделированию информационно-медийной повестки РДШ;
- создание клубов и групп по интересам, тематических кружков (клуб ораторов, дискуссионный клуб, клуб юных журналистов, кружок актерского мастерства).

Возможности и задачи внутри школы:

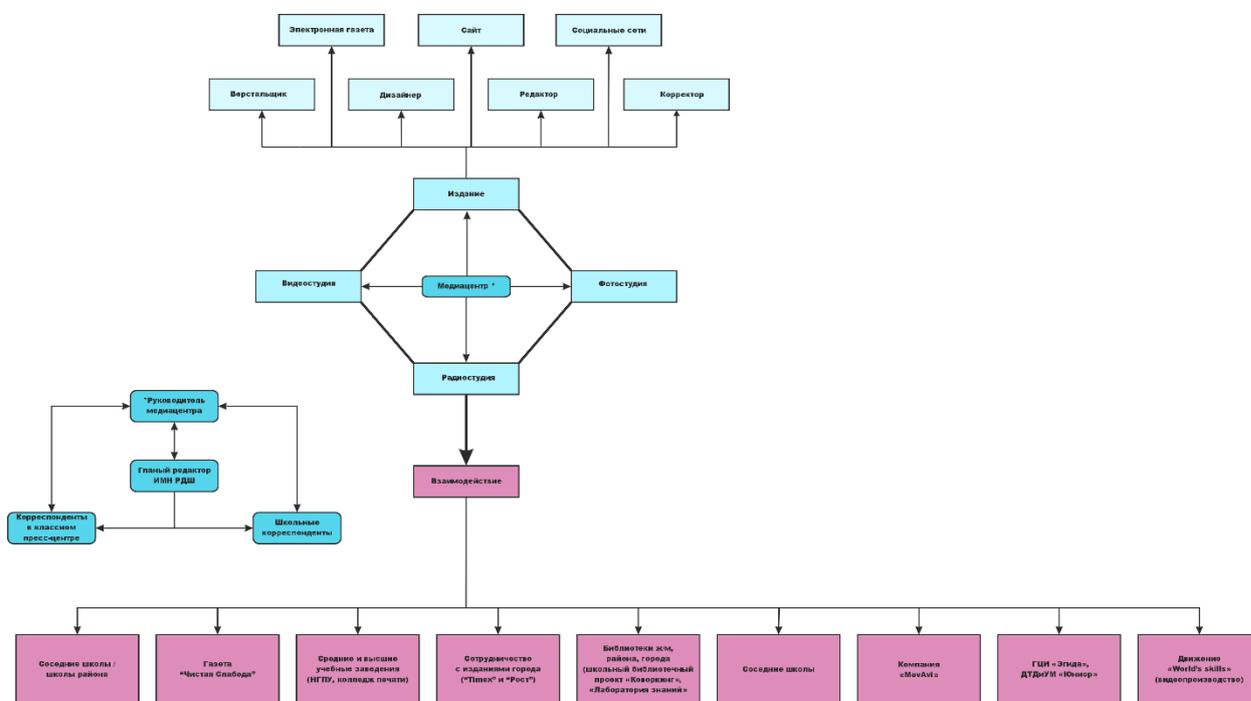
1. Посещение с экскурсиями телеканалов, редакций газет, информационно – вещательных центров, а так же тематических музеев, выставок, участие в тематических экскурсиях, походах, туристических поездках, вечерах отдыха, квестах, играх;
 2. Освещение мероприятий школы;
 3. Организация и проведение мозговых штурмов;
 4. Участники направления создают на базе своей школы: газеты, школьное телевидение, радио, а так же занимаются информированием о созданных медиа – ресурсах;
- работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки;
 - поддержка талантливых юных журналистов;
 - создание и развитие новостных групп в социальных сетях;
 - повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Школьный пресс – центр РДШ - это сообщество, объединяющее учащихся школ, которые заинтересованы в информационно – медийном – направлении РДШ и повышении собственных жизненных компетенций путем участия в образовательной программе, а так же получения опыта в информационно – медийной сфере.

2.2 Начало деятельности школьного медиacentра

В октябре 2019 года в МАОУ СОШ №215 начала внедряться внеурочная деятельность. Одной из программ была разработка «Школьного пресс-центра» (школьная интерактивная газета), который быстро поменял свою направленность и структуру, превратившись в медиацентр.



(см.приложение 3)

В него вступили ученики 5-8 классов. На данный момент проект по созданию школьного медиacentра начинает свою деятельность и стремительно набирает обороты. Команда заинтересованных учеников активно пробует себя в журналистике, режиссировании, фото- и видеооператорстве, а также посещает различные мероприятия в районе, в городе.

С ноября 2019 года начала работать группа вконтакте, которая выполняет функцию электронной газеты, а еще редакция предоставляет материал для публикации на сайте школы. Команда медиacentра начала

сотрудничать с интернет-изданием «Таймикс». Чтобы активизировать участников учебного процесса, она объявляет конкурсы по журналистике, работает с младшей школой, проводит и организует мастер-классы для редакций классов. Принимаем участие в медиасубботах в ДТД «Юниор» и НГПУ, планируем попасть в летнюю медиасмену.

Для выхода в эфир и трансляции подготовленного материала у нас есть все необходимое оборудование, информационные экраны и интерактивные панели на этажах и в фойе школы, работает радиорубка.

Первым опытом в радиооповещении у нас стали «Минутки безопасности по ТБ в школе и ПДД», сейчас регулярно записываем радиовыпуски (см. аудиоприложение).

9 и 10 января 2020 года на базе нашей школы прошла «Первая школа НТИ», было двухдневное погружение в МедиаNet (рынок профессий будущего). На площадку были приглашены специалисты в медиаобразовании. Щедренко Тамара Сергеевна из МБУДО ЦВР «Галактика», которая провела мастер-класс по созданию дополненной реальности на платформе ARGIN, Котенева Ирина Геннадьевна – доцент кафедры журналистики из НГПУ, обучала детей созданию лонгридов и рассказала про виды коммуникаций.

Студенты факультета журналистики: Дарья Амеличева с докладом «Принципы фотографии и типичные ошибки» и Ирина Меркель «Интервью». В этот день к нам приезжал советник ректора Дмитрий Ветошкин из СГУГИТ, который работает с направлением в олимпиаде НТИ «Урбанистика», и наши корреспонденты взяли у него интервью.

Все два дня юнкоры активно и оперативно вели фото- и видеоотчеты, делали заметки и обрабатывали все материалы (см.видеоприложение)

Видеоконтент у нас уже формируется, можно выделить тематические группы:

- «О спорте» (соревнования в школе, в районе, в городе, в области)
- «Образовательный процесс»
- «Праздники» (школьные, районные, городские)
- «НТИ»
- «Воспитательная работа»
- «Реклама»
- «Новости школы №215»
- «Фотоотчеты»

2.3. Перспектива развития школьного медиacentра

Проект по разработке школьного медиacentра долгосрочен, практичен, востребован и рассчитан на конкретные результаты. Работа в медицентре научит ребят пользоваться информацией, которая важна в современном мире.

В перспективе данный проект добавит в себя пункты по расширению медиacentра и его выходу за пределы уровня нашей школы.

1. Медицентр мог бы стать площадкой и объединить в себе все школы Ленинского района для совместной деятельности в информационной сфере. Сотрудничество учеников и учителей разных школ – это реальная возможность совершенствования медиапространства.
2. Медицентр является площадкой для профессионального самоопределения наших школьников, через формирование начальных профессиональных компетенций в области медиа и надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые необходимы для самоопределения в любой профессии современной цифровой экономики.

Начальные профессиональные компетенции (умение выполнять профессиональные задачи):

- Верстка,
- Веб-дизайн (дизайн),
- Коррекция текста, т.е. совершенствование навыков русского языка,
- Видеообработка материала,
- Создание радиовыпусков и работа с аудио,
- Ведение блога,
- Тележурналистика и т.п.

Soft skills:

- Социальные компетенции (например, коммуникативные навыки, работа в команде, управление в проекте),
- Личностные и индивидуальные компетенции, то есть владение приемами личностной саморегуляции, саморазвития, противодействия профессиональной деформации личности; готовность к профессиональному росту.

Школа планирует активно реализовывать и развивать данный проект, предоставляя учащимся возможность разрабатывать собственные пути изучения информационных технологий.