ФИО разработчика, место работы	**Боброва Ольга Николаевна, МАОУ СОШ №215**

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	**7**
Тема урока	**Решение задач из реальной практики на части, на дроби**
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	**базовый**
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков ☐ урок рефлексии ☐ **урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)** ☐ урок развивающего контроля
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные - умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения	
Метапредметные - уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности	
Предметные - находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): части, дроби, задача, доли.	

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Проектор, образовательный портал Решу ОГЭ, раздаточные материалы (карточки - текст задач).

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Этап 1. Самоопределение (это начальный этап урока, во время которого важно создать нужную мотивацию, психологически комфортную остановку в классе. Рассчитан данный этап на 1-2 минуты.)

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Ролик - Зачем организму витамины?

Этап 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Индивидуальная работа
Установите соответствие дробей, составьте слово.
И – 1/2
М – 5 целых 9/10
Ы – 3,75
В – 6/18
А - ½+1/3
Н - 3/4*12/9
Т – 5/8:10/2

В	И	Т	А	М	И	Н	Ы
1/3	2/4	1/8	5/6	5,9	0,5	1	3 целых 3/4

Этап 3. Постановка учебной цели, задачи и построение проекта выхода из ситуации

Назовите цель (стратегия успеха) например: научить детей структуризации и систематизации полученного знания, повторить изученные способы действий в рамках всей изучаемой темы.

Повторить при решении задач правила нахождения дроби от числа и нахождение числа по его дроби

Цель: совершенствование практических навыков решения основных задач на части, на дроби и умение их применять при решении жизненных задач.

Этап 4. Реализация построенной стратегии, проекта Составление плана, стратегии по разрешению затруднения

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Ученики делятся по рядам на три группы, каждая группа получает карточки с одной задачей. Потом группы меняются задачами и сравнивают ответы.

Этап 5. Закрепление с проговариванием во внешней речи

Подберите задания, которые призваны систематизировать полученные знания и применить их на практике, ориентируясь на некоторые изменения в условиях

Ученики получают задания из ОГЭ №6, после решения проверяют тетради соседа по парте.

Этап 6. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.). Подберите соответствующие учебные задания

Каждый ученик должен просчитать какую часть витаминов необходимую в день он смог получить из продуктов, полученных в своей группе. Найти, какую часть необходимо добавить в свой рацион.

Возраст	Суточная потребность детей в витаминах								
	C, мг	B_1, мг	B_2, мг	B_6, мг	B_c, мкг	PP, мг	A, мкг	E, МЕ	D, МЕ
11—14 лет	60—80	1,6	1,8	1,8	200	17	1000	10	100

ТАБЛИЦА СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНОВ В ПРОДУКТАХ	
Продукты	**В 100 г продукта содержится витаминов (в мг)**

	A	B1	B2	PP	C
Морковь	9,00	0,10	0,07	14,4	5,00
Капуста свежая	0,02	0,07	0,04	5,5	10,0
Огурцы	0,06	0,06	0,01	8,0	5,0
Молоко	0,10	0,05	0,17	0,08	1,0

1 группа - В школу завезли овощи. Три седьмых всех овощей — морковь, а две седьмых всех овощей — огурцы. Сколько килограммов моркови завезли в магазин, если огурцов завезли 84 кг?

2 группа - В овощехранилище привезли 320 т овощей. 75% привезённых овощей составлял картофель, а остатка — капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

3 группа - В магазин завезли овощи. Две седьмых всех овощей — помидоры, а три седьмых всех овощей — огурцы. Сколько килограммов помидоров завезли в магазин, если огурцов завезли 105 кг?

6.1 Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

ОГЭ задание №6

1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{3}{4}+2\frac{1}{5}\right)\cdot 16.$
2. Найдите значение выражения 5/6-3/14. Представьте результат в виде несократимой обыкновенной дроби. В ответ запишите числитель этой дроби.
3. Представьте выражение 3/5-2/7 в виде дроби со знаменателем 70. В ответ запишите числитель полученной дроби.

6.2. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

От полного стакана кофе я отпил половину и долил

столько же молока. Затем я отпил третью часть получившегося кофе с молоком и долил столько же молока. Затем я отпил шестую часть получившегося кофе с молоком, долил стакан молоком доверху и выпил все до конца.
Какую часть стакана кофе я выпил?
Чего в итоге я выпил больше: молока или черного кофе?



Ученики получают данную задачу в качестве домашнего задания.

Этап 7. Самоконтроль и самооценка

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Ученики рассказывают какую часть витаминов они получили из продуктов своей группы от суточной нормы. И какую часть необходимо добавить.

Этап 8. Рефлексия учебной деятельности

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Зарисовать кружки – зеленый (считает, что ест полезную пищу и получает достаточное количество витаминов в сутки), желтый (в основном ест полезную пищу, но суточной дозы витаминов не достаточное количество), красный (ест вредную пищу, суточной дозы витаминов не дополучает).