

Принято
на Педагогическом совете
14.01.2021 год



Утверждаю
Директор MAOU СОШ №215
А. А. Шульга
14.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в MAOU СОШ № 215

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в MAOU СОШ № 215 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в MAOU СОШ № 215 (далее - школа).

ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

✓ Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;

✓ Уставом школы;

✓ иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. ВСОКО основывается на следующих принципах:

✓ объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

✓ реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;

✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;

✓ соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную и муниципальную систему оценки качества образования.

1.5. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

✓ ориентация на требования пользователей;

✓ учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);

✓ минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

✓ инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа

и интерпретации данных;

✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.6. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы).

1.7.К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план ВШК.

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.9. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО

2.1. *Целью* ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными *задачами* являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;
- определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования в школе,

предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;

- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.2. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, НОО с ОВЗ;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.3. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ (архитектурная доступность среды, специальное оборудование кабинетов, специальные учебные пособия и электронные ресурсы);
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно -развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

Качество образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование ресурсов города;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк)

(проектирование ИОМ, СИПР и др.);

- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- результативность участия в городских проектах;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку запроса потребителей на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
 - оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
 - оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;
 - другое.
- системы внутришкольного контроля (далее – ВШК) (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий,

направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- оценку качества программ курсов внеурочной деятельности;
- определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;
- оценку эффективности реализации Программы развития;
- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;
- другое.

➤ независимой внешней оценки качества образования, направленной на:

- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;

- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
 - координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
 - определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
 - корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
 - привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
 - принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
 - вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.
- Управленческая команда:*
- разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
 - разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
 - контролирует исполнение федеральных, региональных, муниципальных документов и внутренних локальных актов школы.

Заместитель директора по УВР:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Руководитель методического объединения:

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;

- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует проведение оценочных процедур программы воспитания и социализации;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Заведующий хозяйством:

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания для разработки контрольно-оценочных материалов (далее - КОМ);
- участвуют в разработке КОМ;
- участвуют в создании фонда оценочных средств.
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

Органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.):

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ К ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- экспертиз
- другое.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. Внешние:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация;
- олимпиады и др.;
- независимые диагностики Новосибирского института мониторинга развития образования (далее – НИМРО);
- национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- результаты городских проектов;

4.2.2. Внутренние:

- мониторинги качества образования;
- ВШК;
- иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;

- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- экспертиза;
- иное.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение оптимальных муниципальных показателей с фактическими результатами школы;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.6. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе;
- открытый;
- полный;
- достоверный;
- надежный;
- единый;
- создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

4.7. Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с:

- требованиями ФГОС;
- федеральными показателями;
- муниципальными показателями;
- показателями рейтинга новосибирских школ;
- показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.

4.8. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.9. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках

образовательной системы (сравнительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.11. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.12. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова"

Функции ВСОКО

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, НОО с ОВЗ
- формирование критериальной основы оценки качества образования
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей

Субъекты ВСОКО

- педагогические работники
- обучающиеся
- родители (законные представители)
- региональная и муниципальная система образования

Объекты ВСОКО

- качество образовательных результатов
- качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ
- качество условий

Инструменты ВСОКО

ВШК

Лицензирование и аккредитация
Независимая оценка качества образования и ГИА

Структурные
компоненты ВСОКО

информационно-диагностический:
МСОКО

Эксперно-аналитический:
ВШК

Нормативно-правовой:
локальные акты, графики ГИА

Самообследование

- принятие управленческих решений