МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"

МАОУ СОШ № 215

Зам.директора по ВР

МАОУ СОШ № 215

Черемных О.В,

29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:

учителя МО НШ

г. Новосибирск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Учусь создавать проект » для 2 - 4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ « 215 на 2023-2024 учебный год.

4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).

5. Рабочая программа к курсу «Учусь создавать проект» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» .

Общая характеристика учебного курса

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8- 10 лет. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие курса помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогают расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

Узнаём

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Исследуем

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

Творим

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Представляем

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных учебных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подход.

Цели и задачи

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование.

Связь с рабочей программой воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные результаты реализации программы внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень
результатов
(2 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения
проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень
результатов
(3 класс)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень
результатов
(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.
Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
Главными целями курса является развитие навыка решения творческих задач
и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать
необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Требования к уровню подготовки учащихся
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется
степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
В начальной школе проектная деятельность является альтернативой, ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным

партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Учусь создавать проект» во 2 – 4 классах , отводится 34 занятия по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

1. **Гражданско-патриотического воспитания:**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

2. **Духовно-нравственного воспитания:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

3. **Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5. **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

6. **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные универсальные учебные действия включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

После окончания 2 года обучения программа предполагает формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание учебного курса и основные виды деятельности

2 класс

Понятие проекта. Выбор темы.

Знакомство с рабочей тетрадью, выполнение заданий в тетради. Отвечать на вопросы учителя, обосновывать свой ответ. Участвовать в обсуждении вопросов, знакомство со значением слова «хобби», понимать значение слова «тема». Обосновывать свой выбор темы проекта.

Этапы работы над проектом.

Знакомство с новыми понятиями. Знакомство с понятием «этап». Уметь сделать правильный выбор и обосновать его. Отвечать на вопросы учителя, рассказывать о результатах опыта. Повторять значение новых понятий. Учиться видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Учиться выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезами своих товарищей. Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Учиться ставить цели. Участвовать в диалоге. Учиться формулировать задачи проекта. Предполагать, какая информация нужна. Обосновывать выбор информации. Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Работать по плану, сверять свои действия с целью.

Подготовка презентации.

Развитие умения пользоваться предметными знаниями и умениями для решения практической задачи; развитие умения принимать самостоятельнее решения, действовать по плану с помощью технологической карты. Работать по плану, сверять свои действия с целью . Исправлять ошибки. Объяснять, с какой целью был задан вопрос, для чего надо знать ответ на данный вопрос. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью». Творческая работа «Моя презентация».

Самоанализ. Рефлексия.

Представление личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть (8 часов)	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	**1**
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	**1**
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	**1**
4	Выбор помощников в работе над проектом.	**1**
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	**1**
7	Проблема. Решение проблемы.	**1**
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	**1**
	2 четверть (8 часов)	
9	Цель проекта	
10	Задачи проекта	**1**
11	Сбор информации для проекта	**1**
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	**1**
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	**1**
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	**1**
15	Играем в ученых. Это интересно	**1**
16	Тест «Чему ты научился?»	**1**
	3 четверть (10 часов)	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	**1**
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	**1**
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	**1**

	Значимость компьютера в создании проектов.	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	**1**
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	**1**
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	**1**
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	**1**
24	Тест.	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	**1**
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	**1**
	4 четверть (8 часов)	
27	Играем в ученых. Это интересно	**1**
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	**1**
29	Памятка жюри конкурсов	**1**
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	**1**
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	**1**
32	Играем в ученых. Это интересно	**1**
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	**1**
34	Советы на лето	**1**

Тематическое планирование для 3 класса

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
	1 четверть (8 часов)	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	**1**
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	**1**
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	**2**
5		
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	**2**
7		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	**1**

	2 четверть (8 часов)	
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	**1**
10 **11** **12**	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	**3**
13 **14** **15**	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	**3**
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	**1**
	четверть (10часов)	
17 **18**	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа скомандами «обрезка» и «границы рисунка»	**2**
19 **20**	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	**2**
21 **22**	Требования к компьютерной презентации Power Point	**2**
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание	**2**
24	возможностей программы MPP	**2**
25 **26**	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	**2**
	четверть (8 часов)	
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	**1**
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	**1**
29	Интервью.Визитка.	**1**
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	**1**
31	Твои впечатления от работы над проектом	**1**
32	Пожелания будущим проектантам	**1**
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта –учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	**1**

34	Советы на лето.	**1**

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть (8 часов)	
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	**1**
3	Исследовательски-творческий проект	**1**
4	Творческий проект	**1**
5	Ролево-игровой проект	**2**
6		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	**2**
8		
	2 четверть (8 часов)	
9	Информационно-исследовательский проект	**2**
10	Практико-ориентированный проект	**1**
11	Практико-ориентированный проект	**1**
12	Практико-ориентированный проект	**1**
13	Монопредметный проект	**1**
14		**1**
15	Межпредметный проект	**1**
16	Виды презентационных проектов	**1**
	3 четверть (10часов)	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	**1**
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	**1**
19	Правильная подготовка презентации к проекту	**1**
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	**1**
21		**1**
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	**1**
23	Типичные ошибки проектантов	**1**

24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	**1**
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	**1**
4 четверть (8 часов)		
27	Практическая работа	**1**
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	**1**
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	**1**
31	Твои впечатления от работы над проектом.	**1**
32	Пожелания будущим проектантам.	**1**
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы на лето.	**1**

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для ,2,3,4 классов. - М.,ИздательствоРОСТ,2012-119с.

/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юнымумникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва,

«Просвещение»,2010. -321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.- М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html(09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник статьпомощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)