

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"

МАОУ СОШ № 215

Руководитель МО
учителей иностранного языка

 Загуменнова Ю.С.
28.08.2024г.

Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

 Лещенко Е.С.
28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1059558)

учебного предмета « Иностранный (английский) язык »

в 2-4 классах

Срок реализации программы: 5 лет.

Составители:

учителя МО иностранных языков

г. Новосибирск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3				Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
1.2	Моя семья	13	1			Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
1.3	Мой день рождения	4				Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
1.4	Моя любимая еда	5				Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

						занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
1.5	Обобщение и контроль	2	1			Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7				Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
2.2	Любимые занятия	2				Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.3	Мой питомец	3				Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
2.4	Выходной день	3				Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

						естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2.5	Обобщение и контроль	2	1			Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2				Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
3.2	Мои друзья	2				Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6				Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,

						памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3.4	Обобщение и контроль	2	1			Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2				Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
4.2	Произведения детского фольклора	1				Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
4.3	Литературные персонажи детских книг	5				Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

						обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2				Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
4.5	Обобщение и контроль	2	1			Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонет
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
1.2	Мой день рождения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

						национальной, религиозной принадлежности).
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Демонстрирующий навыки наблюдений,

						накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

						социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК	Выражающий

					https://m.edsoo.ru/7f411518	готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		23				

Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК	Проявляющий

					https://m.edsoo.ru/7f411518	готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

						поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		19				

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
4.2	Произведения детского фольклора и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Сознающий роль художественной

	литературные персонажи детских книг					культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

						<p>России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	<p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
1.2	Мой день рождения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
1.4	Мой день (распорядок	3			Библиотека ЦОК	Участвующий в решении практических

	дня, домашние обязанности)				https://m.edsoo.ru/7f412652	Трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и

					<p>соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК	Демонстрирующий навыки наблюдений,

					https://m.edsoo.ru/7f412652	накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к

					<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
4.2	Произведения детского	5			Библиотека ЦОК	Проявляющий интерес к чтению, к

	фольклора. Литературные персонажи детских книг				https://m.edsoo.ru/7f412652	родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство	1			01.09.-04.09	
2	Знакомство. Алфавит. Буквы а-h	1			05.09-09.09	
3	Знакомство. Алфавит. Буквы i-q	1			05.09-09.09	
4	Знакомство. Алфавит. Буквы R-z	1			12.09-16.09	
5	Звуко - буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i>	1			12.09-16.09	
6	Звуко - буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i>	1			19.09-23.09	
7	Заглавные буквы алфавита.	1			19.09-23.09	
8	Проверочная работа №1. Контроль усвоения звуко - буквенных соответствий.	1			26.09-30.09	
9	Анализ пр/р. Способы обращения к людям. Моя семья.	1			03.10-07.10	
10	Выражение «Это есть...»	1			03.10-07.10	
11	Развитие навыков говорения. Моя семья.	1			10.10-14.10	
12	Цвета.	1			10.10-14.10	
13	В доме. Мебель.	1			17.10-21.10	
14	Описание комнат.	1			17.10-21.10	

15	В доме.	1			24.10-29.10	
16	Контрольная работа за 1 четверть «This is my house!»	1	1		24.10-29.10	
17	Анализ кр/р. В ванной комнате.	1			07.11-11.11	
18	Общие вопросы и краткие ответы на них.	1			07.11-11.11	
19	Правило чтения буквы <i>e</i> .	1			14.11-18.11	
20	Проект «Моя спальная комната».	1			14.11-18.11	
21	Сады в России и Англии.	1			21.11-25.11	
22	Сказка о городской и сельской мышках.	1			21.11-25.11	
23	Повторение. Игра «Я знаю».	1			28.11-02.12	
24	Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».	1			28.11-02.12	
25	Анализ пр/р. Мой День рождения. Числительные от 1 до 10.	1			05.12-09.12	
26	Числительные от 1 до 10. Счет.	1			05.12-09.12	
27	Любимая еда.	1			12.12-16.12	
28	Любимая еда. Выражения «Я люблю». «Я не люблю».	1			12.12-16.12	
29	Меню праздничного стола.	1			19.12-23.12	
30	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>s</i> .	1			19.12-23.12	
31	Контрольная работа за 2 четверть «Моя любимая еда».	1	1		26.12-29.12	
32	Анализ кр/р. Повторение. Игра «Я знаю».	1			11.01-13.01	
33	Проверочная работа № 3 по теме «Мой День рождения», числительные.	1			11.01-13.01	

34	Анализ пр/р. Типичная русская и английская еда.	1			16.01-20.01	
35	Сказка о городской и сельской мышках.	1			16.01-20.01	
36	Названия животных.	1			23.01-27.01	
37	Глагол «мочь».	1			23.01-27.01	
38	Вопросительные предложения с глаголом «мочь», краткие ответы на них.	1			30.01-03.02	
39	Развитие навыков аудирования. Глагол «мочь»	1			30.01-03.02	
40	В цирке.	1			06.02-10.02	
41	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1			06.02-10.02	
42	Проект «Я умею».	1			13.02-17.02	
43	Домашние животные в России и Великобритании.	1			13.02-17.02	
44	Повторение. Игра «Я знаю».	1			20.02-24.02	
45	Проверочная работа №4 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1			20.02-24.02	
46	Анализ пр/р. Сказка о городской и сельской мышках.	1			27.02-03.03	
47	Игрушки.	1			27.02-03.03	
48	Предлоги места.	1			06.03-10.03	
49	Глагол «имею». Описание своей внешности.	1			06.03-10.03	
50	Глагол «имеет». Описание друга.	1			13.03-17.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть «Любимые игрушки»	1	1		20.03-24.03	

52	Анализ кр/р. Правило чтения буквы у.	1			03.04-07.04	
53	Проект «Моя любимая игрушка»	1			10.04-14.04	
54	Старые русские игрушки.	1			10.04-14.04	
55	Повторение. Игра «Я знаю».	1			17.04-21.04	
56	Проверочная работа №5. Мои игрушки, глагол «иметь».	1			17.04-21.04	
57	Анализ пр/р. Сказка о городской и сельской мышках	1			24.04-28.04	
58	Одежда.	1			24.04-28.04	
59	Одежда по сезону.	1			01.05-05.05	
60	Погода.	1			01.05-05.05	
61	Настоящее длительное время.	1			08.05-12.05	
62	Времена года.	1			08.05-12.05	
63	Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1			15.05-17.05	
64	Повторение. Игра «Я знаю».	1			15.05-17.05	
65	Повторение Моя семья. Одежда. Продукты.	1			18.05-22.05	
66	Промежуточная аттестация.	1	1		18.05-22.05	
67	Анализ промежуточной аттестации. Повторение. Игрушки. Мой питомец. Мой дом.	1			23.05-25.05	
68	Каникулы в России.	1			23.05-25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Повторение «Цвета».	1			01.09.-02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1			05.09-09.09	
3	Стартовая контрольная работа.	1	1		05.09-09.09	
4	Анализ к/р. Школьные принадлежности.	1			12.09-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Числительные от 11 до 20.	1			12.09-16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
6	Школьные предметы.	1			19.09-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
7	Повелительное наклонение глаголов.	1			19.09-23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
8	Сказка «Игрушечный солдатик»	1			26.09-30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
9	Начальные школы в Англии и России.	1			03.10-07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
10	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1			03.10-07.10	
11	Самостоятельная работа по теме «Школьные дни», числительные.	1			10.10-14.10	
12	Анализ с/р. Новые члены семьи. Глагол-связка «быть».	1			10.10-14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Притяжательные местоимения	1			17.10-21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Множественное число существительных.	1			17.10-21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Множественное число существительных. Творчество Пикассо.	1			24.10-29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Контрольная работа за первую четверть по теме «В кругу семьи», глагол-связка «быть», множественное число существительных.	1	1		24.10-29.10	
17	Анализ к/р. Развитие навыков чтения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1			07.11-11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
18	Семьи в России.	1			07.11-11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
19	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1			14.11-18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
20	Любимая еда.	1			14.11-18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
21	Глагол «like (нравиться)».	1			21.11-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
22	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1			21.11-25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
23	Меню для школьного обеда.	1			28.11-02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимая еда людей в Великобритании и России.	1			28.11-02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1		1	05.12-09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
26	Самостоятельная работа по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1			05.12-09.12	
27	Анализ с/р.	1			12.12-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

	Развитие навыков чтения. Сказка «Игрушечный солдатик».					
28	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1			12.12-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
29	Неопределенный артикль. Мебель в комнате.	1			12.12-16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
30	Указательные местоимения.	1			19.12-23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
31	Повторение. Игра «Я знаю».	1			19.12-23.12	
32	Контрольная работа за вторую четверть по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1	1		26.12-29.12	
33	Анализ к/р. Супермаркет. Подарки.	1			11.01-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
34	Повторение.	1			11.01-13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
35	Сказка «Игрушечный солдатик».	1			16.01-20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
36	Описание животных.	1			23.01-27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
37	Множественное число существительных. Исключения.	1			23.01-27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
38	Глаголы «иметь», «мочь».	1			30.01-03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
39	Числительные от 20 до 50.	1			30.01-03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
40	Развитие навыков чтения и говорения. Уголок дедушки Дурова.	1		1	06.02-10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
41	Повторение.	1			06.02-10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

	Игра «Я знаю».					
42	Самостоятельная работа по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1			13.02-17.02	
43	Анализ с/р. Развитие навыков чтения и аудирования. Сказка «Игрушечный солдатик».	1			13.02-17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
44	Названия комнат.	1			20.02-24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
45	Предлоги места.	1			20.02-24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1			27.02-03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
47	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1			27.02-03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
48	Развитие навыков чтения и говорения. Дома-музеи в России.	1			06.03-10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
49	Повторение. Игра «Я знаю».	1			06.03-10.03	
50	Контрольная работа за третью четверть по теме «Мой дом». Предлоги места.	1	1		13.03-17.03	
51	Анализ к\р. Развитие навыков чтения и говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1			20.03-24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Свободное время. Настоящее длительное время (утв. ф)	1			20.03-24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Настоящее длительное время (отр.и вопр. ф)	1			10.04-14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Настоящее длительное время.	1			10.04-14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

55	Пикник в парке.	1			17.04-21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1		1	17.04-21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Повторение. Игра «Я знаю».	1			24.04-28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Самостоятельная работа по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1			24.04-28.04	
59	Анализ с/р. Сказка «Игрушечный солдатик».	1			01.05-05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Дни недели.	1			01.05-05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Настоящее простое время.	1			08.05-12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Предлоги времени.	1			08.05-12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Предлоги времени.	1			15.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Сказка «Игрушечный солдатик».	1			15.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Повторение.	1			18.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Промежуточная аттестация.	1	1		18.05-22.05	
67	Анализ п/а. Любимые мультфильмы. Проект.	1			23.05-25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение тем «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни».	1			23.05-25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности»	1			01.09.-03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1			06.09-10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Стартовая контрольная работа.	1	1		06.09-10.09	
4	Описание внешности. Предлоги места.	1			13.09-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Настоящее продолженное время.	1			13.09-17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Числительные 30 – 100.	1			20.09-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			20.09-24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Проект «Страны изучаемого языка».	1		1	27.09-01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Повторение. Игра «Я знаю».	1			27.09-01.10	

10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	1			04.10-.08-10	
11	Различные учреждения и их местоположение.	1			04.10-08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Профессии. Наречия частотности.	1			11.10-15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Виды спорта.	1			11.10-15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Названия профессий.	1			18.10-22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			18.10-22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Проект- какие профессии выбирают российские дети.	1		1	25.10-29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		25.10-29.10	
18	Работа над ошибками. Зачет по лексике темы	1			08.11-12.11	
19	Продукты.	1			08.11-12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			15.11-19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
21	Слова, обозначающие количество.	1			15.11-19.11	

22	Модальное выражение «Могу я...?»	1			22.11-26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			22.11-26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Популярные русские и английские лакомства.	1			29.11-03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Повторение .Игра «Я знаю».	1			29.11-03.12	
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «можно».	1			06.12-10.12	
27	Животные в зоопарке.	1			06.12-10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Сопоставление простого и продолженного настоящего времени.	1			13.12-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Сравнительная степень прилагательных.	1			13.12-17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Модальный глагол «должен».	1			20.12-24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12-24.12	
32	Анализ Кр.Новый год в Великобритании.	1			27.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1		1	11.01-14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Повторение.Игра «Я знаю». Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			11.01-14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	1			17.01-21.01	
36	Инструктаж по ТБ.Анализ с/р. Порядковые числительные.	1			17.01-21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
37	Простое прошедшее время. Глагол «быть»	1			24.01-28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Настроение и чувства.	1			24.01-28.01	
39	Название дат.	1			31.01-04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			31.02-04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Праздники. День рождения.	1			07.02-11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Повторение.Игра «Я знаю».	1			07.02-11.02	
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Простое прошедшее время»	1			14.02-18.02	
44	Анализ с/р. Сказка «Заяц и черепаха».	1			14.02-18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512

						472
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			21.02-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1			21.02-25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Простое прошедшее время. Даты.	1			28.02-04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			28.02-04.03	
49	Народные сказки стихи в Англии и России. Проект о любимой сказке.	1		1	07.03-11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
50	Повторение. Игра «Я знаю».	1			07.03-11.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		14.03-18.03	
52	Анализ к/р. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			14.03-18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Неправильные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях.	1			21.03-24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Превосходная степень прилагательных.	1			04.04-08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Повторение неправильных глаголов.	1			04.04-08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			11.04-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

57	Тематический парк в Великобритании.	1			11.04-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	1			18.04-22.04	
59	Самостоятельная работа № 7 теме «Простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных»	1			18.04-22.04	
60	Анализ с/р. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1			25.04-29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Структура «собираться что-то сделать».	1			25.04-29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1			02.05-06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Тема: Вопросительные слова.	1			02.05-06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Повторение изученного материала за курс.	1			09.04-13.05	
65	Промежуточная аттестация	1	1		09.05-13.05	
66	Анализ П/А Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1			16.05-20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1		1	16.05-20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.				23.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык 2 класс: рабочая тетрадь/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова - 13 издание, переработанное Москва, Просвещение, 2023.

Английский язык 3 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2021.

Английский язык 4 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020. (Rainbow English).

2. Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл. Книга для учителя О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

3. Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл. Диагностические работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

4. Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл.Контрольные работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

5. Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл. Книга для учителя О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

6. Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл.Диагностические работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

7. Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл.Контрольные работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

8. Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл. Книга для учителя О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

9. Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл.Диагностические работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

10. Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл.Контрольные работы/О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. –6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

