

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное автономное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

МАОУ СОШ № 215

Председатель ППК Замдиректора по УВР

 **Александрова А.Н.**

28.08 2024

**Рабочая программа коррекционного курса
Коррекционно-развивающие занятия
«Логопедические занятия» для обучающихся
5-9 классов с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

**Составитель :
учитель – логопед
Крестьянова О.М.**

Новосибирск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральной Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена ФУМО протокол от 18.03.2022 г № 1/22)
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ 215»

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений. Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. Наряду с этим могут наблюдаться нарушения устной речи различной степени тяжести. У большинства присутствуют нарушения дизартрического характера.

Цель курса: выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи курса:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту.

Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника. Обучение адекватной передаче информации.

2. Коррекция нарушений речи.

Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений.

Развитие связной речи.

Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии).

Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).

Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Курс способствует повышению качества освоения адаптированной программы. Учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках, а также большое значение логопедические значения имеют для социализации ребенка в обществе, школе, классе.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.)

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. Также у многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь. Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. Выделенные трудности значительно осложняют коммуникацию и обучающихся как между собой, так и на уроках.

Таким образом, организация и реализация курса «Логопедические занятия» в процессе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА является необходимым условием реализации АООП.

При составлении программы учитывалась типология педагогически ориентированного характера. Она предусматривает оценку сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учитывая неоднородность состава детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования, программа курса предполагает дифференциацию целей и задач для каждого обучающегося. Поэтому содержание курса «Логопедические занятия» носит примерный характер и может быть индивидуально адаптирована под возможности определенного ученика.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой и программы русского языка.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год - 1 час занятий в неделю. Форма организации логопедических занятий – подгрупповая, индивидуальная. Длительность – 40 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

ответственное отношение к учёбе;

осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;

развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;

развитие навыков анализа своей деятельности.

развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

Особенности речевого общения в определенных жизненных ситуациях;

Занятия будут способствовать повышению качества устной речи. (Развитие лексического и грамматического строя речи).

Особенности звуков русского языка;

Правила построения предложения, различных видов текста.

Будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.

Содержание курса «Логопедические занятия»

Формы организации и виды деятельности: занятия проводятся индивидуально или в подгруппах:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает следующие тематические разделы:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям. В этом разделе проводится большая работа по развитию интонационной выразительности, развитию голосовых, дыхательных навыков, артикуляционной моторике и нормализации мышечного тонуса.

Раздел «Текст» - предусматривает развитие основных понятий о тексте. Правила составления. Основная мысль. Различные виды текстов. Составление собственных высказываний различных типов и на различные темы.

Развитие лексики и грамматики – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

«Коррекция нарушений письменной речи» - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).

Морфемный анализ и синтез слов.

Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

Работы над координацией движений.

Ориентировка в пространстве.
 Графический анализ букв.
 Развитие навыков письма.
 Преодоление аграмматической дисграфии.
 Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
 Управление существительных, местоимений, числительных.
 Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
 Согласование подлежащего и сказуемого.
 Структурирование распространенной фразы.
 Структурирование сложного предложения.
 Построение схем предложений.
 Синтаксический разбор предложения.
 Пунктуационный разбор предложений.
 Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.
 Преодоление дизорфографии.
 Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
 Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
 Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
 Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
 Морфологический анализ.
 Коррекция навыков чтения.
 Уточнение структуры текста, предложения.
 Интонация предложения, границы.
 Грамматическая связь по типу согласования, управления.
 Структурирование распространенной фразы.
 Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
 Структурирование фразы.
 Построение схем предложений.
 Составление плана текста.
 Редактирование текстов.
 Работа с деформированным текстом.
 Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
 Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия».

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 5 класс

Развитие навыка грамотного чтения.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные звуки.	2
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков.	2
5	Согласные звуки – звонкие и глухие.	10
6	Согласные звуки – твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	10

7	Предложение. Текст. Понятие о тексте.	2
8	Работа с деформированным текстом.	1
9	Диалог. Обыгрывание речевых ситуаций.	2
10	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные и согласные звуки.	8
3	Гласные после шипящих и Ц.	2
4	Непроизносимые согласные.	2
5	Развитие пространственных представлений.	2
6	Предлоги.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Развитие произносительных навыков. Дикции.	2
9	Диалог. Составление рассказов по типу рассуждение.	2
10	Развитие навыков словообразования. Повторение частей слова. Орфограммы «удвоенная Н», приставки - Пре, - при.	4
11	Предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Развитие просодических навыков.	2
12	Антонимы и синонимы. Развитие лексики.	3
13	Диагностика	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики.	10
3	Безударные окончания И-Е в именах существительных 1,2 3 склонения в Р.п, Д.п и П.п.	3
4	Развитие оптико-пространственных представлений. Профилактика и коррекция оптической дисграфии.	4
5	Развитие монологической речи. Пересказ. Составление рассказов по типу описание.	3
6	Развитие навыков письменного общения. Ситуация «Письмо другу».	1
7	Развитие просодических компонентов. Ударение. Безударные гласные в корне слова.	3
8	Омонимы. Развитие лексики.	2
9	Развитие орфографической зоркости	2
10	Предложение. Простые и сложные предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.	3
11	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи.	2
2.	Развитие монологической речи. Текст. План текста. Работа с деформированным текстом.	4
3.	Пересказ по серии сюжетных картин.	2
4.	Пересказ по сюжетной картине.	2
5.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
6.	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	1
7.	Развитие оптико-пространственных представлений. Профилактика и коррекция оптической дисграфии.	4
8.	Развитие орфографической зоркости.	2
9.	Словосочетание и фразеологические обороты.	2
10.	Фонетика. Повторение. Фонетический разбор слова.	4
11.	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков. Дикции.	4
12.	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики. Повторение правописания окончаний глаголов 1,2,3 лица множественного и единственного числа.	5
13.	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Интонация. Развитие дыхания, произносительных навыков. Дикции.	4
3	Развитие орфографической зоркости.	2
4	Развитие монологической речи. Текст. План текста. Работа с деформированным текстом.	4
5	Составление текстов описание по картине.	4
6	Чтение различных текстов. Определение главной мысли. Пересказ.	4
7	Буквы З и С на конце приставок.	2
8	Работа над мышлением и речи. Развитие лексики.	4
9	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
10	Сочинение – рассуждение «Моя будущая профессия».	1
11	Повторение пройденного материала, особо сложных тем, выявленных в результате диагностики.	4
12	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Приложение 1

Учебно– методическое обеспечение:

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.

Сулова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.

Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.

Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., - 2020.

Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.

Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.

Соболева А.Е. Пишем без ошибок: Нейропсихологический тренажер для начальной школы. - М., 2018.

Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.