

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»
МАОУ СОШ № 215

Председатель ППК Замдиректора по УВР

 **Александрова А.Н.**

28.08 2024

Рабочая программа коррекционного курса
Коррекционно-развивающие занятия
«Логопедические занятия» для обучающихся
1-4 классов
с расстройством аутистического спектра

Составитель :
учитель – логопед
Крестьянова О.М.

Новосибирск 2024

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Положение о логопедической помощи в МАОУ СОШ 215.
- ФАОП НОО для детей с РАС.
- Устав МАОУ СОШ 215.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** реализацию системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с РАС в освоении ФАОП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, развитие их коммуникации и социальной

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении ФАОП НОО обучающихся с РАС;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с РАС для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с РАС;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с РАС;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дети с РАС принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Характерными чертами при расстройстве аутистического спектра являются: глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром; стереотипность в поведении; совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС даёт основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребёнок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - общепринятых нравственных правил;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
 Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.
Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.
Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Контроль динамики планируемых результатов

- **Планируемые результаты**
- По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:
 - -выражать свои просьбы, желания;
 - -сообщать свое имя и фамилию;
 - - ориентироваться во временных понятиях (год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки);
 - - ориентироваться в пространстве (верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.);
 - - правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
 - -слушать короткий рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
 - -уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - -повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
 - -участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.
 - -читать предложения, короткие тексты.
 - -записывать предложения, короткие тексты.
- **Формы контроля:**
 - Диагностика речи в начале учебного года.
 - Промежуточная диагностика (обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям).
 - Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года.

Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет:

в 1 классе – 90 часов (3 часа в неделю), во 2 - 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю), всего 294 часа.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 класс - 90 занятий – 3 раза в неделю, 2 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю).

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс – 53 занятий - 2 раза в неделю, 4класс -58 занятий).

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи (3 класс – 15 занятий - 2 раза в неделю, 4 класс- 10занятий).

Содержание работы.

Этапы работы

1. Диагностическое

Задачи: 1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.

Содержание и формы работы:

- 1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся.
- 2.Исследование результатов обученности логопатов.

3. Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.

Ожидаемые результаты: 1. Характеристика образовательной ситуации. 2. Составление рекомендаций для родителей и учителей.

2. Коррекционное

Задачи: 1. Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.

Содержание и формы работы:

1. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма

Ожидаемые результаты: 1. Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

3. Профилактическое

Задачи: 1. Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Содержание и формы работы:

1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.

Ожидаемые результаты:

1. Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Направления работы:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произношению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с РАС и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь: вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

	Этапы программы	Кол-во часов
	1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	5
1	Предложение	
	Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.	
2	Слово	10
	Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами	

	существительными в роде и числе	
3	Слоговой анализ и синтез слов	7
	Дать понятие о слогаобразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса	
4	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	8
	Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа	
5	Ударение	4
	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	
6	Гласные и согласные звуки	8
	Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных	
7	Звонкие и глухие согласные	38
	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах.	
8	Сонорные согласные	4
	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи. Практическое употребление слов с буквой Л, Р. Работа со скороговорками.	
9	Развитие связной речи	6
	Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному	

	пересказу текстов вначале с опорой на вопросы, действия героев, а затем с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки	
	Итого	90

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

	Этапы программы	Кол-во часов
	1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	6
1	Предложение и слово	
	Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по	

	словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе	
2	Слогообразующая роль гласного. Ударение	3
	Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)	
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	13
	Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	
4	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	13
	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах	
5	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства	8
	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
6	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	10
	Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительно- моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов	
7	Дифференциация сонорных звуков	4
	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Работа со скороговорками.	
8	Предлоги	11
	Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить выделять и	

	дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Учить использовать предлоги в речи.	
	Итого	68

3класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи: 1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования. 4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова;

мягкость согласных;

морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

	Этапы программы	Кол-во часов
	1 этап	6
1	Слоговой анализ и синтез слова	
	Дифференциация понятий слово- слог. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных, о понятии слога. Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные, умения составлять из слогов слова. Учить анализировать слова разного слогового состава. Совершенствование фонематического восприятия.	
2	Звуки и буквы	4
	Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор	

	гласных букв для обозначения мягкости на письме. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	
3	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	3
	Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2-го ряда.	
4	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	8
	Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительно- моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов.	
5	Обозначение мягкости с помощью гласных	9
	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.	
6	Глухие и звонкие согласные	4
	Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных в середине и конце слова.	
7	Предложения	3
	Составление связного текста из предложений в 4-5 слов. Составление предложений при помощи схем с использованием сюжетных картинок. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Использование в речи притяжательных, относительных и качественных прилагательных	
8	Морфологический состав слова	10
	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение слова- ря и развитие навыков словообразования. Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса	
9	Безударный гласный	3
	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.	

10	Предлоги и приставки	10
	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Познакомить детей с правилом написания частички НЕ	
11	Словоизменение	7
	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа	
	3 этап Восполнение пробелов в формировании связной речи	
12	Связная речь	5
	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь.	
	Итого	68

4класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи: 1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки;

признаки главных и второстепенных членов предложения;

морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь: активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

	Этапы программы	Кол-во часов
	1 этап	
1	Понятие о родственных словах	8
	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Происхождение слов. Правописание безударной гласной в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами	
2	Суффиксальное словообразование	4
	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	
3	Приставочное словообразование	5
	Образование слов при помощи приставок. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	
4	Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок	5
	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор предлогов в словосочетаниях. Использование предлогов в тексте. Различение предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетаниях, предложениях, текстах.	
5	Словоизменение имен существительных	12
	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД- ПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,-ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.	
6	Прилагательное	4
	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных	
7	Глагол	6
	Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте.	

	Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам	
8	Синонимы. Антонимы	6
	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов, антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи	
9	Однозначные и многозначные слова	2
	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.	
10	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	6
	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста	
11	Связная речь	10
	Учить детей составлять рассказы из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу, концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Умение составлять рассказы по данному плану.	
	Итого	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Е.В.Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов/ Е.В.Мазанова. – Москва: Издательство Гном, 2022. – 136 с.
- 2.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 217 с.
- 3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
- 4.Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
- 5.Веселые скороговорки для «непослушных» звуков// Автор-составитель И.Г.Сухин/Художник В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192 с.
- 6.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
- 7.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1/Художник В.Х.Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 48 с.

8. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонки согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/Художник В.Х.Янаев. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 64 с.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий /Художник Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 80 с.
- 10.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000. – 64 с.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит.изд.центр ВЛАДОС», 1997 – 256 с.
13. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I/ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 560с.
- 14.Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: Кн.для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985 – 160с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.
<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.
http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.
<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».
<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».
<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.
<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<https://logopedprofportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».
<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».
<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.
<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.
<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Наглядно – демонстрационные пособия:

Набор предметных картинок.
Комплекты наглядно-демонстрационных пособий.
Серии сюжетных картинок, схемы к ним.

Материально – техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Принтер.
3. Индивидуальные зеркала.