МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 им. Д.А. Бакурова»

Руководитель МО

учителей иностранного языка

Загуменнова Ю.С.

28.08.2024г.

Зам.директора по УВР

МАОУ СОШ № 215

___Лещенко Е.С.

28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 7-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) предметной области «Иностранные языки» предназначена для обучающихся 7-9 классов.

Срок освоения программы – 3 года (7-9 классы).

Рабочая программа разработана на основе:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 3. ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе «Немецкий язык» для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ, авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., издательство «Просвещение», Москва, 2017

Реализуемый УМК

В состав учебно-методического комплекта для 7-9 классов входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык». 7—9 классы (авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова);
- Учебник (Lehrbuch LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch AB);
- Контрольные задания. 7—9 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

Цели программы обучения:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная);
- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся;
- развивать универсальные учебные действия;
- формировать готовность к дальнейшему самообразованию;
- овладевать ключевыми компетенциями;
- развивать самосознание, культурную идентичность и чувство патриотизма, толерантность к иным народам и культурам, стремление к межличностному взаимопониманию и взаимодействию;
- создавать основу для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часа в неделю в 7-8 классах (35 учебных недель в 7-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах). Общая трудоемкость освоения программы составляет 312 учебных часов за весь период обучения.

Классы Кол-во	часов Количество	Всего часов
---------------	------------------	-------------

	в неделю	учебных недель	за учебный год
7	3	35	105
8	3	35	105
9	3	34	102
Итого на уровн	е основного обш	его образования	312

Особенности обучающихся: социальный уровень, уровень подготовки и мотивации. Рабочая программа предназначена для обучающихся 7-9 классов основной школы. Уровень подготовки школьников может различаться (навыки чтения, письма, особенности когнитивной сферы: памяти, внимания, речи, учебной мотивации). Данные различия требуют дифференцированного подхода.

Возможные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся. Системнодеятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной
образовательной программы основного общего образования и создает основу для
самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций,
видов и способов деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы предполагают
использование следующих методов:

- ✓ Репродуктивные методы устное и письменное воспроизведение полученных знаний,
- ✓ Словесно-иллюстративные методы сообщение, диалог, работа с дополнительной литературой, справочниками и словарем,
- ✓ Наглядные методы просмотр презентаций, видео, таблиц, плакатов т тд,
- ✓ Исследовательские методы проектная деятельность, творческая мастерская и тд.

Планируемые направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся: олимпиады, творческие конкурсы различных уровней, тематические проекты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

5	6	Класс 7	8	9
3	0	1	0	-
				• знание
• на основе	• создание историко-	• знание о своей	• освоение	основныхположений
определения	географического образа,	этнической	общекультурного	Конституции РФ, основных прав
обучающимся своего	включающего	принадлежности,	наследия России и	и обязанностей гражданина
места в обществе и в	представление о	освоение национальных	общемирового	ориентацияв правовом
жизни в целом ценить и	территории и границах	ценностей, традиций,	культурного наследия;	пространстве государственно -
принимать следующие	России, ее географических	культуры, знание о	• экологическое	общественных отношений;
базовые ценности:	особенностях, знание	народах и этнических	сознание, признание	• сформированность
«добро»,	основных исторических	группах России;	высокой	социально-критического
«терпение», «любовьк Росс	событий развития	эмоциональное	ценностижизнивовсехеепр	мышления, ориентация в
ииксвоеймалой родине»,	государственности и	положительное принятие	оявлениях, знание	особенностях социальных
«природа», «семья»,	общества;	своей этнической	основных принципов и	отношений и взаимодействий,
«мир», «справедливость»,	• формирование	идентичности;	правил отношения к	установление взаимосвязи между
«желание понимать друг	образа социально-	• уважение	природе, знание	общественно-политическими
друга», «доверие к	политического устройства	личности, ее достоинства,	основздорового образа	событиями;
людям», «милосердие»,	России, представления о	доброжелательное	жизни и	• ориентация в системе
«честь» и «достоинство»;	ее государственной	отношение к	здоровьесберегающих	моральных норм и ценностейи их
• уважение к своему	организации, символике,	окружающим,	технологий, правил	иерархии, понимание
народу, развитие	знание государственных	нетерпимость к любым	поведения в	конвенционального
толерантности;	праздников;	видам насилия и	чрезвычайныхситуациях;	характераморали;
• освоения	• уважение и	готовность	сформированность	• сформированностьпотребн
личностного смысла	принятие других народов	противостоятьим;	позитивной моральной	остивсамовыражениии
учения, выбор	России и мира,	• уважение	самооценки и моральных	самореализации, социальном
дальнейшего	межэтническая	ценностей семьи, любовь к	чувств – чувства гордости	признании;
образовательного	толерантность, готовность	природе, признание	приследовании	• готовность к выбору
маршрута;	К	ценности здоровья своего	моральным нормам,	профильногообразования;
оценка жизненных	равноправномусотрудниче	и других людей, оптимизм	переживание стыда при	умение строить жизненные планы с
ситуаций и	ству;	в восприятиимира;	их нарушении;	учетом конкретных социально-
поступковгероевхудожест	гражданский	умение вести диалог на	• устойчивый	исторических, политических и
венных текстов с точки	патриотизм, любовь к	основе равноправных от-	познавательный интерес и	экономическихусловий.
зрения общечеловеческих	Родине, чувство гордости	ношений и взаимного уважения,	становление	
норм, нравственных и этических	за своюстрану;	уважения, конструктивноеразрешение	смыслообразующе	
ценностейгражданинаРос	участие в школьном	конфликтов.	й функции	
сии;	самоуправлении в пределах	1	познавательного мотива;	
выполнение норм и	возраста (дежурство в		участие в	
требований школьной	классе и в школе, участие в		общественнойжизнинауровн	

жизни и обязанностей ученика; знаниеправобучающихсяиу мение ими пользоваться.	детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	ешколыисоциума.	

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

	Класс				
5	6	7	8	9	
		Регулятивные УУД			
1. Умение совместно с	1. Умение совместно в	1. Умение совместно в	1. Умение индивидуально	1. Умение самостоятельно	
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	при сопровождении	определять цели обучения,	
определять цели	сопровождении учителя	сопровождении учителя	учителя определять цели	ставить и формулировать новые	
обучения, ставить и	определять цели	определять цели	обучения, ставить и	задачи в учебе и познавательной	
формулировать новые	обучения, ставить и	обучения, ставить и	формулировать новые	деятельности, развивать мотивы и	
задачи в учебе и	формулировать новые	формулировать новые	задачи в учебе и	интересы своей познавательной	
познавательной	задачи в учебе и	задачи в учебе и	познавательной	деятельности. Обучающийся	
деятельности, развивать	познавательной	познавательной	деятельности, развивать	сможет:	
мотивы и интересы своей	деятельности, развивать	деятельности, развивать	мотивы и интересы своей	• анализировать	
познавательной	мотивы и интересы своей	мотивы и интересы своей	познавательной	существующие и планировать	
деятельности.	познавательной	познавательной	деятельности.	будущие образовательные	
Обучающийся сможет:	деятельности.	деятельности.	Обучающийся сможет:	результаты;	
• анализировать	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	• анализировать	• идентифицировать	
существующие и	• анализировать	• анализировать	существующие и	собственные проблемы и	

планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигатьверсии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставитьцель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей:
- формулировать

существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставитьцель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей:

существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставитьцель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигатьверсии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставитьцель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать

определять главную проблему;

- выдвигать версиирешения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цельдеятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности:
- обосновыватьцелевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

		Класс		
5	6	7	8	9
учебные задачи как шаги	• формулировать	• формулировать	учебные задачи как шаги	
достижения поставленной	учебные задачи как шаги	учебные задачи как шаги	достижения поставленной	
цели деятельности;	достижения поставленной	достижения поставленной	цели деятельности;	
• обосновывать	цели деятельности;	цели деятельности;	• обосновывать	
целевые ориентиры и	• обосновывать	• обосновывать	целевые ориентиры и	
приоритеты ссылками на	целевые ориентиры и	целевые ориентиры и	приоритеты ссылками на	
ценности, указывая и	приоритеты ссылками на	приоритеты ссылками на	ценности, указывая и	
обосновывая логическую	ценности, указывая и	ценности, указывая и	обосновываялогическую	
последовательность	обосновывая логическую	обосновываялогическую	последовательность	
шагов.	последовательность	последовательность	шагов.	
	шагов.	шагов.		
2. Умение совместно с	2. Умение совместно в	2. Умение совместно в	2. Умение индивидуально	2. Умение самостоятельно
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	при сопровождении	планировать пути достижения
планировать пути	сопровождении учителя	сопровождении учителя	учителя планировать пути	целей, в том числе
достижения целей, в том	планировать пути	планировать пути	достижения целей, в том	альтернативные, осознанно
числе альтернативные,	достижения целей, в том	достижения целей, в том	числе альтернативные,	выбирать наиболее эффективные
осознанно выбирать	числе альтернативные,	числе альтернативные,	осознанно выбирать	способы решения учебных и
наиболее эффективные	осознанно выбирать	осознанно выбирать	наиболее эффективные	познавательных задач.
способы решения учебных	наиболее эффективные	наиболее эффективные	способы решения учебных	Обучающийся сможет:
и познавательных задач.	способы решения учебных	способы решения учебных	и познавательных задач.	• определять необходимые
Обучающийся сможет:	и познавательных задач.	и познавательных задач.	Обучающийся сможет:	действие(я) в соответствии с
• определять	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	• определять	учебной ипознавательной
необходимые действие(я)	• определять	• определять	необходимые действие(я)	задачей и составлять алгоритм их
в соответствии с учебной	необходимые действие(я)	необходимые действие(я)	в соответствии с учебной	выполнения;
и познавательнойзадачей	в соответствии с учебной	в соответствии с учебной	и познавательнойзадачей	• обосновывать и
и составлять алгоритм их	и познавательнойзадачей	и познавательнойзадачей	и составлять алгоритм их	осуществлять выбор наиболее
выполнения;	и составлять алгоритм их	и составлять алгоритм их	выполнения;	эффективных способов решения
• обосновывать и	выполнения;	выполнения;	• обосновывать и	учебных и познавательных задач;
осуществлять выбор	• обосновывать и	• обосновывать и	осуществлять выбор	• определять/находить, в том
наиболее эффективных	осуществлять выбор	осуществлять выбор	наиболее эффективных	числе из предложенных
способов решения	наиболее эффективных	наиболее эффективных	способов решения	вариантов, условия для
учебных и	способов решения	способов решения	учебных и	выполнения учебной и
познавательных задач;	учебных и	учебных и	познавательныхзадач;	познавательнойзадачи;
•	познавательныхзадач;	познавательных задач;	•	• выстраивать жизненные
определять/находи	•	•	определять/находи	планы на краткосрочноебудущее

		Класс		
5	6	7	8	9
ть, в том числе из	определять/находи	определять/находи	ть, в том числе из	(заявлять целевые ориентиры,
предложенных вариантов,	ть, в том числе из	ть, в том числе из	предложенных вариантов,	ставить адекватные им задачи и
условия для выполнения	предложенных вариантов,	предложенных вариантов,	условия для выполнения	предлагать действия, указывая и
учебной и познавательной	условия для выполнения	условия для выполнения	учебной и познавательной	обосновывая логическую
задачи;	учебной и познавательной	учебной и познавательной	задачи;	последовательность шагов);
• выстраивать	задачи;	задачи;	• выстраивать	• выбиратьиз
жизненные планына	• выстраивать	• выстраивать	жизненные планына	предложенных вариантов и
краткосрочное будущее	жизненные планына	жизненные планы на	краткосрочное будущее	самостоятельно искать
(заявлять целевые	краткосрочное будущее	краткосрочное будущее	(заявлять целевые	средства/ресурсы для решения
ориентиры, ставить	(заявлять целевые	(заявлять целевые	ориентиры, ставить	задачи/достижения цели;
адекватные им задачи и	ориентиры, ставить	ориентиры, ставить	адекватные им задачи и	• составлять план решения
предлагать действия,	адекватные им задачи и	адекватные им задачи и	предлагать действия,	проблемы (выполненияпроекта,
указывая и обосновывая	предлагать действия,	предлагать действия,	указывая и обосновывая	проведенияисследования);
логическую	указывая и обосновывая	указывая и обосновывая	логическую	• определятьпотенциальные
последовательность	логическую	логическую	последовательность	затруднения прирешении
шагов);	последовательность	последовательность	шагов);	учебной и познавательной задачи
• выбиратьиз	шагов);	шагов);	• выбиратьиз	и находить средства для их
предложенных вариантов	• выбиратьиз	• выбиратьиз	предложенных вариантов	устранения;
и самостоятельно искать	предложенных вариантов	предложенных вариантов	и самостоятельно искать	• описывать свой опыт,
средства/ресурсы для	и самостоятельно искать	и самостоятельно искать	средства/ресурсы для	оформляя его дляпередачи
решения	средства/ресурсы для	средства/ресурсы для	решения	другим людям в виде технологии
задачи/достижения цели;	решения	решения	задачи/достижения цели;	решения практических задач
• составлять план	задачи/достижения цели;	задачи/достижения цели;	• составлять план	определенного класса;
решения проблемы	• составлять план	• составлять план	решения проблемы	• планировать и
(выполнения проекта,	решения проблемы	решения проблемы	(выполнения проекта,	корректировать свою
проведения	(выполнения проекта,	(выполнения проекта,	проведения	индивидуальную
исследования);	проведения	проведения	исследования);	образовательнуютраекторию.
• определять	исследования);	исследования);	• определять	
потенциальные	• определять	• определять	потенциальные	
затруднения при решении	потенциальные	потенциальные	затруднения при решении	
учебной и познавательной	затруднения при решении	затруднения при решении	учебной и познавательной	
задачи и находить	учебной и познавательной	учебной и познавательной	задачи и находить	
средства для их	задачи и находить	задачи и находить	средства для их	
устранения;	средства для их	средства для их	устранения;	
• описыватьсвой	устранения;	устранения;	• описыватьсвой	

		Класс		
5	6	7	8	9
опыт, оформляя его для	• описыватьсвой	• описывать свой	опыт, оформляя его для	
передачи другим людям в	опыт, оформляя его для	опыт, оформляя его для	передачи другим людям в	
виде технологии решения	передачи другим людям в	передачи другим людям в	виде технологии решения	
практических задач	виде технологии решения	виде технологии решения	практических задач	
определенного класса;	практических задач	практических задач	определенного класса;	
• планироватьи	определенного класса;	определенного класса;	• планироватьи	
корректировать свою	• планироватьи	• планироватьи	корректировать свою	
индивидуальную	корректировать свою	корректировать свою	индивидуальную	
образовательную	индивидуальную	индивидуальную	образовательную	
траекторию.	образовательную	образовательную	траекторию.	
	траекторию.	траекторию.		
3. Умение совместно с	3. Умение совместно в	3. Умение совместно в	3. Умение индивидуально	3. Умение самостоятельно
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	при сопровождении	соотносить свои действия с
соотносить свои действия	сопровождении учителя	сопровождении учителя	учителя соотносить свои	планируемыми результатами,
с планируемыми	соотносить свои действия	соотносить свои действия	действия с планируемыми	осуществлять контроль своей
результатами,	с планируемыми	с планируемыми	результатами,	деятельности в процессе
осуществлять контроль	результатами,	результатами,	осуществлять контроль	достижения результата,
своей деятельности в	осуществлять контроль	осуществлять контроль	своей деятельности в	определять способы действий в
процессе достижения	своей деятельности в	своей деятельности в	процессе достижения	рамках предложенных условий и
результата, определять	процессе достижения	процессе достижения	результата, определять	требований, корректировать свои
способы действий в	результата, определять	результата, определять	способы действий в	действия в соответствии с
рамках предложенных	способы действий в	способы действий в	рамках предложенных	изменяющейся ситуацией.
условий и требований,	рамках предложенных	рамках предложенных	условий и требований,	Обучающийся сможет:
корректировать свои	условий и требований,	условий и требований,	корректировать свои	• систематизировать (втом
действия в соответствии с	корректировать свои	корректировать свои	действия в соответствии с	числе выбирать приоритетные)
изменяющейся ситуацией.	действия в соответствии с	действия в соответствии с	изменяющейся ситуацией.	критерии планируемых
Обучающийся сможет:	изменяющейся ситуацией.	изменяющейся ситуацией.	Обучающийся сможет:	результатов и оценки своей
• определять	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	• систематизировать	деятельности;
критерии планируемых	• систематизировать	• систематизировать	(в том числе выбирать	• отбирать инструментыдля
результатов и критерии	(в том числе выбирать	(в том числе выбирать	приоритетные) критерии	оценивания своей деятельности,
оценки своей учебной	приоритетные) критерии	приоритетные) критерии	планируемых результатов	осуществлять самоконтроль своей
деятельности;	планируемых результатов	планируемых результатов	и оценки своей	деятельности в рамках
• систематизировать	и оценки своей	и оценки своей	деятельности;	предложенных условий и
(в том числе выбирать	деятельности;	деятельности;	• отбирать	требований;
приоритетные) критерии	• отбирать	• отбирать	инструменты для	• оцениватьсвою

		Класс		
5	6	7	8	9
планируемых результатов	инструменты для	инструменты для	оценивания своей	деятельность, аргументируя
и оценки своей	оценивания своей	оценивания своей	деятельности,	причины достижения или
деятельности;	деятельности,	деятельности,	осуществлять	отсутствия планируемого
• отбирать	осуществлять	осуществлять	самоконтроль своей	результата;
инструменты для	самоконтроль своей	самоконтроль своей	деятельности в рамках	• находить достаточные
оценивания своей	деятельности в рамках	деятельности в рамках	предложенных условий и	средства для выполнения
деятельности,	предложенных условий и	предложенных условий и	требований;	учебных действий в
осуществлять	требований;	требований;	• оцениватьсвою	изменяющейся ситуации и/или
самоконтроль своей	• оцениватьсвою	• оцениватьсвою	деятельность,	при отсутствии планируемого
деятельности в рамках	деятельность,	деятельность,	аргументируя причины	результата;
предложенных условий и	аргументируя причины	аргументируя причины	достижения или	• работая по своемуплану,
требований;	достижения или	достижения или	отсутствия планируемого	вносить коррективы в текущую
• оцениватьсвою	отсутствия планируемого	отсутствия планируемого	результата;	деятельность на основе анализа
деятельность,	результата;	результата;	• находить	изменений ситуации для
аргументируя причины	• находить	• находить	достаточные средства для	получения запланированных
достижения или	достаточные средства для	достаточные средства для	выполнения учебных	характеристик
отсутствия планируемого	выполнения учебных	выполнения учебных	действий в изменяющейся	продукта/результата;
результата;	действий в изменяющейся	действий в изменяющейся	ситуации и/или при	• устанавливать связьмежду
• находить	ситуации и/или при	ситуации и/или при	отсутствии планируемого	полученными характеристиками
достаточные средства для	отсутствии планируемого	отсутствии планируемого	результата;	продукта и характеристиками
выполнения учебных	результата;	результата;	• работая посвоему	процесса деятельности и по
действий в изменяющейся	• работая посвоему	• работая посвоему	плану, вносить	завершении деятельности
ситуации и/или при	плану, вносить	плану, вносить	коррективы в текущую	предлагать изменение
отсутствии планируемого	коррективы в текущую	коррективы в текущую	деятельность на основе	характеристик процесса для
результата;	деятельность на основе	деятельность на основе	анализа изменений	получения улучшенных
• работая посвоему	анализа изменений	анализа изменений	ситуации для получения	характеристик продукта;
плану, вносить	ситуации для получения	ситуации для получения	запланированных	• сверять свои действияс
коррективы в текущую	запланированных	запланированных	характеристик	целью и, при необходимости,
деятельность на основе	характеристик	характеристик	продукта/результата;	исправлять ошибки
анализа изменений	продукта/результата;	продукта/результата;	• устанавливать	самостоятельно.
ситуации для получения	• устанавливать	• устанавливать	связь между полученными	
запланированных	связь между полученными	связь между полученными	характеристиками	
характеристик	характеристиками	характеристиками	продукта и	
продукта/результата;	продукта и	продукта и	характеристиками	
• устанавливать	характеристиками	характеристиками	процесса деятельности и	

		Класс		
5	6	7	8	9
связь между полученными	процесса деятельности и	процесса деятельности и	по завершении	
характеристиками	по завершении	по завершении	деятельности предлагать	
продукта и	деятельности предлагать	деятельности предлагать	изменение характеристик	
характеристиками	изменение характеристик	изменение характеристик	процесса для получения	
процесса деятельности и	процесса для получения	процесса для получения	улучшенных	
по завершении	улучшенных	улучшенных	характеристик продукта;	
деятельности предлагать	характеристик продукта;	характеристик продукта;	• сверять свои	
изменение характеристик	• сверять свои	• сверять свои	действия с целью и, при	
процесса для получения	действия с целью и, при	действия с целью и, при	необходимости,	
улучшенных	необходимости,	необходимости,	исправлять ошибки	
характеристик продукта;	исправлять ошибки	исправлять ошибки	самостоятельно.	
• сверять свои	самостоятельно.	самостоятельно.		
действия с целью и, при				
необходимости,				
исправлять ошибки				
самостоятельно.				
4. Умение совместно с	4. Умение совместно в	4. Умение совместно в	4. Умение индивидуально	4. Умение самостоятельно
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	при сопровождении	оценивать правильность
оценивать правильность	сопровождении учителя	сопровождении учителя	учителя оценивать	выполнения учебной задачи,
выполнения учебной	оценивать правильность	оценивать правильность	правильность выполнения	собственные возможности ее
задачи, собственные	выполнения учебной	выполнения учебной	учебной задачи,	решения. Обучающийсясможет:
возможности ее решения.	задачи, собственные	задачи, собственные	собственные возможности	• определять критерии
Обучающийсясможет:	возможности ее решения.	возможности ее решения.	ее решения.	правильности (корректности)
• определять	Обучающийсясможет:	Обучающийсясможет:	Обучающийся сможет:	выполнения учебнойзадачи;
критерии правильности	• определять	• определять	• определять	• анализировать и
(корректности)	критерии правильности	критерии правильности	критерии правильности	обосновывать применение
выполнения учебной	(корректности)	(корректности)	(корректности)	соответствующего
задачи;	выполнения учебной	выполнения учебной	выполнения учебной	инструментария для выполнения
• анализировать и	задачи;	задачи;	задачи;	учебнойзадачи;
обосновывать применение	• анализировать и	• анализировать и	• анализировать и	• свободно пользоваться
соответствующего	обосновывать применение	обосновывать применение	обосновывать применение	выработанными критериями
инструментария для	соответствующего	соответствующего	соответствующего	оценки и самооценки, исходя из
выполнения учебной	инструментария для	инструментария для	инструментария для	цели и имеющихся средств,
задачи;	выполнения учебной	выполнения учебной	выполнения учебной	различая результат испособы
• свободно	задачи;	задачи;	задачи;	действий;

		Класс		
5	6	7	8	9
пользоваться	• свободно	• свободно	• свободно	• оценивать продукт
выработанными	пользоваться	пользоваться	пользоваться	своей деятельности по заданным
критериями оценки и	выработанными	выработанными	выработанными	и/или самостоятельно
самооценки, исходя из	критериями оценки и	критериями оценки и	критериями оценки и	определенным критериям в
цели и имеющихся	самооценки, исходя из	самооценки, исходя из	самооценки, исходя из	соответствии с целью
средств, различая	цели и имеющихся	цели и имеющихся	цели и имеющихся	деятельности;
результат и способы	средств, различая	средств, различая	средств, различая	• обосновывать
действий;	результат и способы	результат и способы	результат и способы	достижимость цели выбранным
• оценивать	действий;	действий;	действий;	способом на основе оценки своих
продукт своей	• оценивать	• оценивать	• оценивать	внутренних ресурсов и доступных
деятельности по заданным	продукт своей	продукт своей	продукт своей	внешних ресурсов;
и/или самостоятельно	деятельности по заданным	деятельности по заданным	деятельности по заданным	фиксировать и анализировать
определенным критериям	и/или самостоятельно	и/или самостоятельно	и/или самостоятельно	динамику собственных
в соответствии с целью	определенным критериям	определенным критериям	определенным критериям	образовательных результатов.
деятельности;	в соответствии с целью	в соответствии с целью	в соответствии с целью	
• обосновывать	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
достижимость цели	• обосновывать	• обосновывать	• обосновывать	
выбранным способом на	достижимость цели	достижимость цели	достижимость цели	
основе оценки своих	выбранным способом на	выбранным способом на	выбранным способом на	
внутренних ресурсов и	основе оценки своих	основе оценки своих	основе оценки своих	
доступных внешних	внутренних ресурсов и	внутренних ресурсов и	внутренних ресурсов и	
ресурсов;	доступных внешних	доступных внешних	доступных внешних	
фиксировать и	ресурсов;	ресурсов;	ресурсов;	
анализировать динамику	фиксировать и	фиксировать и	фиксировать и	
собственных	анализировать динамику	анализировать динамику	анализировать динамику	
образовательных	собственных	собственных	собственных	
результатов.	образовательных	образовательных	образовательных	
	результатов.	результатов.	результатов.	
5. Владение основами	5. Владение основами	5. Владение основами	Владение основами	5. Владение основами
самооценки.	принятия решения.	самоконтроля.	осуществления	самоконтроля, самооценки,
Обучающийсясможет:	Обучающийсясможет:	Обучающийсясможет:	осознанного выбора в	принятия решений и
• наблюдать и	• соотносить	• самостоятельно	учебной и	осуществления осознанного
анализировать	реальные и планируемые	определять причины	познавательной.	выбора в учебной и
собственную учебнуюи	результаты	своего успеха или	Обучающийся сможет:	познавательной. Обучающийся
познавательную	индивидуальной	неуспеха и находить	• ретроспективно	сможет:

		Класс		
5	6	7	8	9
деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	способы выхода из ситуациинеуспеха.	определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности.	• демонстрироватьприемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состоянийдля достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД				
6. Умение определять	6. Умение определять	6. Умение самостоятельно	6. Умение самостоятельно	6. Умение строить

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую изключевого слова и соподчиненных емуслов;
- выделятьобщий

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:

 подбирать слова,
- соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую изключевого слова и соподчиненных емуслов;
- выделятьобщий

- 6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя еев

- 6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя еев

- 6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательнойи исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

	Класс				
5	6	7	8	9	
признак двух или	признак двух или	контексте решаемой	контексте решаемой	зрения);	
нескольких предметов или	нескольких предметов или	задачи.	задачи;	• выявлять и называть	
явлений и объяснять их	явлений и объяснять их		• совместнос	причины события, явления, в том	
сходство;	сходство;		учителем указывать на	числе возможные /наиболее	
• объединять	• объединять		информацию,	вероятные причины, возможные	
предметы и явления в	предметы и явления в		нуждающуюся в проверке,	последствия заданной причины,	
группы по определенным	группы по определенным		предлагать и применять	самостоятельно осуществляя	
признакам, сравнивать,	признакам, сравнивать,		способ проверки	причинно-следственный анализ;	
классифицировать и	классифицировать и		достоверности	• делать вывод наоснове	
обобщать факты и	обобщать факты и		информации.	критического анализа разных	
явления;	явления;			точек зрения, подтверждать	
• выделятьявление	• выделятьявление			вывод собственной	
из общего ряда других	из общего ряда других			аргументацией или	
явлений;	явлений;			самостоятельно полученными	
• определять	• определять			данными.	
обстоятельства, которые	обстоятельства, которые				
предшествовали	предшествовали				
возникновению связи	возникновению связи				
между явлениями, из этих	между явлениями, из этих				
обстоятельств выделять	обстоятельств выделять				
определяющие,	определяющие,				
способные быть причиной	способные быть причиной				
данного явления,	данного явления,				
выявлять причины и	выявлять причины и				
следствия явлений;	следствия явлений;				
• вербализовать	• вербализовать				
эмоциональное	эмоциональное				
впечатление, оказанное на	впечатление, оказанное на				
него источником.	него источником.				
7. Умение создавать,	7. Умение создавать,	7. Умение создавать,	7. Умение создавать,	7. Умение создавать, применять и	
применять и	применять и	применять и	применять и	преобразовывать знаки и	
преобразовывать знаки и	преобразовывать знаки и	преобразовывать знаки и	преобразовывать знаки и	символы, модели и схемы для	
символы, модели и схемы	символы, модели и схемы	символы, модели и схемы	символы, модели и схемы	решения учебных и	
для решения учебных и	для решения учебных и	для решения учебных и	для решения учебных и	познавательных задач.	
познавательных задач.	познавательных задач.	познавательных задач.	познавательных задач.	Обучающийся сможет:	

		Класс		
5	6	7	8	9
Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет: преобразовывать модели сцелью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическогоили формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	Обучающийся сможет: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическогоили формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяетсяалгоритм.	• анализировать/рефлексиро вать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своейдеятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,явлений,	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своейдеятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,явлений,	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction).	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • совместнос педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • самостоятельно критически оценивать содержание и формутекста.

	Класс			
5	6	7	8	9
процессов;	процессов;			
• резюмировать	• резюмировать			
главную идеютекста.	главную идеютекста.			
9. Формирование и	9. Формирование и	9. Формирование умения	9. Развитие умения	9. Формирование и развитие
развитие экологического	развитие экологического	применять экологическое	применять экологическое	умения применять экологическое
мышления. Обучающийся	мышления. Обучающийся	мышление в	мышление в	мышление в профессиональной
сможет:	сможет:	познавательной,	познавательной,	ориентации. Обучающийся
• определять свое	• определять свое	коммуникативной,	коммуникативной,	сможет:
отношение кприродной	отношение кприродной	социальной практике.	социальной практике.	• выражать свое отношение
среде;	среде;	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	к природе через рисунки,
• анализировать	• анализировать	• проводить	• прогнозировать	сочинения, модели, проектные
влияниеэкологических	влияниеэкологических	причинный и	изменения ситуациипри	работы.
факторов на среду	факторов на среду	вероятностный анализ	смене действия одного	
обитания живых	обитания живых	экологическихситуаций;	фактора надействие	
организмов;	организмов;	• прогнозировать	другого фактора;	
• выражать свое	• выражать свое	изменения ситуациипри	• распространять	
отношение к природе	отношение к природе	смене действия одного	экологические знания и	
через рисунки, сочинения,	через рисунки, сочинения,	фактора надействие	участвовать в	
модели,проектные	модели,проектные	другого фактора;	практических делах по	
работы.	работы.	• распространять	защите окружающей	
		экологические знания и	среды;	
		участвовать в	• выражать свое	
		практических делах по	отношение к природе	
		защите окружающей	через рисунки, сочинения,	
		среды;	модели,проектные	
		• выражать свое	работы.	
		отношение к природе		
		через рисунки, сочинения,		
		модели,проектные		
		работы.		
10. Развитие мотивации к				
овладению культурой	овладению культурой	овладению культурой	овладению культурой	овладению культурой активного
активного использования	активного использования	активного использования	активного использования	использования словарей и других
словарей и других	словарей и других	словарей и других	словарей и других	поисковых систем. Обучающийся
поисковых систем.	поисковых систем.	поисковых систем.	поисковых систем.	сможет:

	Класс				
5	6	7	8	9	
Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	• формировать	
• определять	• определять	• осуществлять	• определять	множественную выборку из	
необходимые ключевые	необходимые ключевые	взаимодействие с	необходимые ключевые	поисковых источников для	
поисковые слова и	поисковые слова и	электронными	поисковые слова и	объективизации результатов	
запросы.	запросы.	поисковыми системами,	запросы;	поиска;	
		словарями;	• осуществлять	• соотносить полученные	
		• формировать	взаимодействие с	результаты поиска со своей	
		множественную выборку	электронными	деятельностью.	
		из поисковых.	поисковыми системами,		
			словарями;		
			• формировать		
			множественную выборку		
			из поисковых источников		
			для объективизации		
			результатов поиска.		
		Коммуникативные У	УД		
11. Умение	11. Умение работать	11. Умение	11. Умение находить	11. Умение организовывать	
организовывать	индивидуально и в	формулировать,	общее решение и	учебное сотрудничество.	
совместную деятельность	группе.	аргументировать и	разрешать конфликты на	Обучающийся сможет:	
с учителем и	Обучающийся сможет:	отстаивать свое мнение.	основе согласования	• организовыватьучебное	
сверстниками.	• определять свои	Обучающийся сможет:	позиций и учета	взаимодействие в группе	
Обучающийся сможет:	действия и действия	• корректно и	интересов. Обучающийся	(определять общие цели,	
• определять	партнера, которые	аргументированно	сможет:	распределятьроли,	
возможные роли в	способствовали или	отстаивать свою точку	• критически	договариваться друг с другом и т.	
совместной деятельности;	препятствовали	зрения, в дискуссииуметь	относиться к	д.);	
• играть	продуктивной	выдвигать	собственному мнению, с	• устранять в рамкахдиалога	
определенную роль в	коммуникации;	контраргументы,	достоинством признавать	разрывы в коммуникации,	
совместной деятельности;	• строить	перефразировать свою	ошибочность своего	обусловленные	
• принимать	позитивные отношения в	мысль (владение	мнения (если оно таково)	непониманием/неприятием со	
позицию собеседника,		механизмом	и корректироватьего;	стороны собеседника задачи,	
понимая позицию	познавательной	эквивалентных замен).	• предлагать	формы или содержания диалога.	
другого, различать в его	деятельности.		альтернативное решение в		
речи: мнение (точку			конфликтнойситуации;		
зрения), доказательство			• выделять общую		
(аргументы), факты;			точку зрения вдискуссии;		

	Класс			
5	6	7	8	9
гипотезы, аксиомы,			• договариваться о	
теории.			правилах и вопросах для	
_			обсуждения в	
			соответствии с	
			поставленнойперед	
			группой задачей.	
12. Умение совместно с	12. Умение совместно в	12. Умение совместно в	12. Умение	12. Умение самостоятельно
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	индивидуально при	использовать речевые средства в
использовать речевые	сопровождении учителя	сопровождении учителя	сопровождении учителя	соответствии с задачей
средства в соответствии с	использовать речевые	спользовать речевые	использовать речевые	коммуникации для выражения
задачей коммуникации	средства в соответствии с	средства в соответствии с	средства в соответствии с	своих чувств, мыслей и
для выражения своих	задачей коммуникации	задачей коммуникации	задачей коммуникации	потребностей для планирования и
чувств, мыслей и	для выражения своих	для выражения своих	для выражения своих	регуляции своей деятельности;
потребностей для	чувств, мыслей и	чувств, мыслей и	чувств, мыслей и	владение устной и письменной
планирования и регуляции	потребностей для	потребностей для	потребностей для	речью, монологической
своей деятельности;	планирования и регуляции	планирования и регуляции	планирования и регуляции	контекстной речью.
владение устной и	своей деятельности;	своей деятельности;	своей деятельности;	Обучающийся сможет:
письменной речью,	владение устной и	владение устной и	владение устной и	• определятьзадачу
монологической	письменной речью,	письменной речью,	письменной речью,	коммуникации и в соответствии с
контекстной речью.	монологической	монологической	монологической	ней отбирать речевые средства;
Обучающийся сможет:	контекстной речью.	контекстной речью.	контекстной речью.	• отбирать ииспользовать
• определятьзадачу	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	речевые средства в процессе
коммуникации и в	• определятьзадачу	• определятьзадачу	• определятьзадачу	коммуникации с другими людьми
соответствии с ней	коммуникации и в	коммуникации и в	коммуникации и в	(диалог в паре, в малой группе и
отбирать речевые	соответствии с ней	соответствии с ней	соответствии с ней	т. д.);
средства;	отбирать речевые	отбирать речевые	отбирать речевые	• представлять в устнойили
• отбиратьи	средства;	средства;	средства;	письменной форме развернутый
использовать речевые	• отбиратьи	• отбиратьи	• отбиратьи	план собственной деятельности;
средства в процессе	использовать речевые	использовать речевые	использовать речевые	• соблюдатьнормы
коммуникации с другими	средства в процессе	средства в процессе	средства в процессе	публичной речи, регламент в
людьми (диалог в паре, в	коммуникации с другими	коммуникации с другими	коммуникации с другими	монологе и дискуссии в
малой группе и т. д.);	людьми (диалог в паре, в	людьми (диалог в паре, в	людьми (диалог в паре, в	соответствии с коммуникативной
• представлять в	малой группе и т. д.);	малой группе и т. д.);	малой группе и т. д.);	задачей;
устной или письменной	• представлять в	• представлять в	• представлять в	• высказыватьи
форме развернутый план	устной или письменной	устной или письменной	устной или письменной	обосновывать мнение (суждение)

	Класс				
5	6	7	8	9	
собственной	форме развернутый план	форме развернутый план	форме развернутый план	и запрашивать мнение партнера в	
деятельности;	собственной	собственной	собственной	рамках диалога;	
• соблюдатьнормы	деятельности;	деятельности;	деятельности;	• принимать решение входе	
публичной речи,	• соблюдатьнормы	• соблюдатьнормы	• соблюдатьнормы	диалога и согласовывать его с	
регламент в монологе и	публичной речи,	публичной речи,	публичной речи,	собеседником;	
дискуссии в соответствии	регламент в монологе и	регламент в монологе и	регламент в монологе и	• создаватьписьменные	
с коммуникативной	дискуссии в соответствии	дискуссии в соответствии	дискуссии в соответствии	«клишированные» и	
задачей;	с коммуникативной	с коммуникативной	с коммуникативной	оригинальные тексты с	
• высказыватьи	задачей;	задачей;	задачей;	использованием необходимых	
обосновывать мнение	• высказыватьи	• высказыватьи	• высказыватьи	речевых средств;	
(суждение) и запрашивать	обосновывать мнение	обосновывать мнение	обосновывать мнение	• использовать вербальные	
мнение партнера в рамках	(суждение) и запрашивать	(суждение) и запрашивать	(суждение) и запрашивать	средства (средства логической	
диалога;	мнение партнера в рамках	мнение партнера в рамках	мнение партнера в рамках	связи) для выделения смысловых	
• принимать	диалога;	диалога;	диалога;	блоков своего выступления;	
решение в ходе диалога и	• принимать	• принимать	• принимать	• использовать	
согласовывать его с	решение в ходе диалога и	решение в ходе диалога и	решение в ходе диалога и	невербальные средства или	
собеседником;	согласовывать его с	согласовывать его с	согласовывать его с	наглядные материалы,	
• создавать	собеседником;	собеседником;	собеседником;	подготовленные/отобранные под	
письменные	• создавать	• создавать	• создавать	руководством учителя;	
«клишированные» и	письменные	письменные	письменные	• делать оценочный выводо	
оригинальные тексты с	«клишированные» и	«клишированные» и	«клишированные» и	достижении цели коммуникации	
использованием	оригинальные тексты с	оригинальные тексты с	оригинальные тексты с	непосредственно после	
необходимых речевых	использованием	использованием	использованием	завершения коммуникативного	
средств;	необходимых речевых	необходимых речевых	необходимых речевых	контакта и обосновывать его.	
• использовать	средств;	средств;	средств;		
вербальные средства	• использовать	• использовать	• использовать		
(средства логической	вербальные средства	вербальные средства	вербальные средства		
связи) для выделения	(средства логической	(средства логической	(средства логической		
смысловых блоков своего	связи) для выделения	связи) для выделения	связи) для выделения		
выступления;	смысловых блоков своего	смысловых блоков своего	смысловых блоков своего		
• использовать	выступления;	выступления;	выступления;		
невербальные средства	• использовать	• использовать	• использовать		
или наглядные материалы,	невербальные средства	невербальные средства	невербальные средства		
подготовленные/отобранн	или наглядные материалы,	или наглядные материалы,	или наглядные материалы,		
ые под руководством	подготовленные/отобранн	подготовленные/отобранн	подготовленные/отобранн		

	Класс				
5	6	7	8	9	
учителя;	ые под руководством	ые под руководством	ые под руководством		
• делать оценочный	учителя;	учителя;	учителя;		
вывод о достижении цели	• делать оценочный	• делать оценочный	• делать оценочный		
коммуникации	вывод о достижениицели	вывод о достижениицели	вывод о достижениицели		
непосредственно после	коммуникации	коммуникации	коммуникации		
завершения	непосредственно после	непосредственно после	непосредственно после		
коммуникативного	завершения	завершения	завершения		
контакта и обосновывать	коммуникативного	коммуникативного	коммуникативного		
его.	контакта и обосновывать	контакта и обосновывать	контакта и обосновывать		
	его.	его.	его.		
13. Умение совместно с	13. Умение совместно в	13. Умение совместно в	13. Умение	13. Умение самостоятельно	
педагогом и сверстниками	группах при	микрогруппах/парах при	индивидуально при	формировать и развивать	
формировать и развивать	сопровождении учителем	сопровождении учителем	сопровождении учителем	компетентности в области	
компетентности в области	формировать и развивать	формировать и развивать	формировать и развивать	использования информационно-	
использования	компетентности в области	компетентности в области	компетентности в области	коммуникационных технологий	
информационно-	использования	использования	использования	(далее – ИКТ). Обучающийся	
коммуникационных	информационно-	информационно-	информационно-	сможет:	
технологий (далее – ИКТ).	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных	• создавать	
Обучающийся сможет:	технологий (далее – ИКТ).	технологий (далее – ИКТ).	технологий (далее – ИКТ).	информационные ресурсы	
• целенаправленно	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	Обучающийся сможет:	разного типа и для разных	
искать и использовать	• выбирать, строить	• целенаправленно	• использовать	аудиторий, соблюдать	
информационные	и использовать	искать и использовать	компьютерные	информационную гигиену и	
ресурсы, необходимые	адекватную	информационные	технологии (включая	правила информационной	
для решения учебных и	информационную модель	ресурсы, необходимые	выбор адекватных задаче	безопасности.	
практических задач с	для передачи своих	для решения учебных и	инструментальных		
помощью средств ИКТ;	мыслей средствами	практических задач с	программно-аппаратных		
•	естественных и	помощью средств ИКТ;	средств и сервисов) для		
компьютерные	формальных языков в	• использовать	решения		
технологии (включая	соответствии с условиями	компьютерные	информационных и		
выбор адекватных задаче	коммуникации;	технологии (включая	коммуникационных		
инструментальных	• выделять	выбор адекватных задаче	учебных задач, в том		
программно-аппаратных	информационный аспект	инструментальных	числе: вычисление и др.;		
средств и сервисов) для	задачи, оперировать	программно-аппаратных	• использовать		
решения	данными, использовать	средств и сервисов) для	информацию с учетом		
информационных и	модель решения задачи;	решения	этических и правовых		

	Класс				
5	6	7	8	9	
коммуникационных	• использовать	информационных и	норм.		
учебных задач, в том	компьютерные	коммуникационных			
числе: написание писем,	технологии (включая	учебных задач, в том			
сочинений, докладов.	выбор адекватных задаче	числе: написание			
	инструментальных	рефератов.			
	программно-аппаратных				
	средств и сервисов) для				
	решения				
	информационных и				
	коммуникационных				
	учебных задач, в том				
	числе: создание				
	презентаций.				

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

7 класс

Говорение

Семиклассник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассникполучит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Ссоциокультурный аспект

Семикласник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- учитывать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы).

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

8 класс

Говорение

Восьмиклассник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Восьмиклассникполучит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- -читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Восьмикласник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Ссоциокультурный аспект

Восьмикласник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- учитывать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

9 класс

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мола.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

7 класс

1. После летних каникул. (Повторение) (5 часов)

Летние каникулы прошли. Как провели каникулы немецкие школьники. Письма из Германии. Делимся впечатлениями о каникулах. Где говорят по - немецки?

2. Что мы называем своей Родиной? (15 часов)

Что такое Родина для каждого из нас? Мнения немецких школьников о Родине. Малая Родина. Что относится к понятию «Родина»? Что Родина для тебя? Австрия — идеальная страна для туризма. Швейцария — настоящая страна мозаики. Европа как общий дом для людей. Общая Европа — что это? Природа нашей страны. Письмо из Гамбурга. Письмо из Бремена. Инфинитивный оборот. Склонение прилагательных. Моя родина — Силезия. Швейцария.

3. Лицо города – визитная карточка страны. (15 часов)

Город, каким он может быть? Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Города Германии: Дрезден, Веймар. Вена — столица Австрии. Берн — средневековый город. Особенности старых немецких городов. Из истории Москвы. Москва — город театров и музеев. Города Золотого кольца. Моё родное село. История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Москва — столица нашей Родины.

4. Жизнь в большом городе – какие проблемы здесь есть? (15 часов)

Современные виды транспорта. Правила движения в городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Впервые в Берлине. О чем мечтают городские дети? Первая молодежная улица Берлина. Дорога к школе. Придаточные дополнительные предложения. Вспомогательные глаголы. Дорожные знаки. Автобаны в Германии. Метрополитен в Берлине.

5. В деревне есть много интересногого. (15 часов)

Я мечтаю о деревне. Домашние животные и птицы. Работа в деревне. Все под одной крышей. Прекрасная жизнь в деревне. Посещение конюшни. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Жизнь в русской деревне. Русские народные промыслы. Знаменитые русские деревни. Форма будущего времени FuturI .Сложноподчиненныепредложения.Современные деревни. Праздник урожая в Германии. Поэт РольфКренцер.

6. Проблема окружающей среды. (17 часов)

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Как может человек спасти планету? Озоновая дыра. Загрязнение воды. Мусор в Германии. Нефть на море. Проект «Планета в опасности». Мы рассказываем о загрязнении природы. Виды предложений в немецком языке. Немецкие сверстники о защите природы. Чем полезны пчелы? Национальный парк в Австрии. Юные защитники природы. Молодежные экологические движения. Энергия ветра.

7. В здоровом теле – здоровый дух. (23 часа)

Спорт и здоровье. Значение спорта в жизни человека. Спорт и здоровье человека. На приёме у школьного врача. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. В здоровом теле — здоровый дух. Современные виды спорта. Популярные виды спорта в Германии. Здоровое питание. Виды спорта. Выдающиеся спортсмены России. Предлоги. Образование слов в немецком языке. Скейтборд как новый вид спорта. Как появился футбол в разных странах. Что нужно, чтобы быть здоровым?

8 класс

1. Прекрасно было летом! (26 часов)

Лето прошло. Досуг и увлечения. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Межличностные взаимоотношения в семье. Площадки для кэмпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Веймар. Прошедшее время. Плюсквамперфект глаголов. Карманные деньги. Придаточные времени с союзом. Летние каникулы детей в России и в Германии. Внешность и характеристики человека. Письмо Андреа. Конфликты в семье

2. А сейчакс уже школа! (29 часов)

Снова школа. Школьная жизнь. Школьный табель. Система образования в России. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Изучаемые предметы и отношение к ним. Эммануэль и школа. Паника перед школой. Вальдорфская школа. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии. Школа будущего. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Переписка. Глаголы будущего времени. Рассказ «Новенький в классе». Образование в Германии и в России. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Придаточные определительные. Глаголы с предложным управлением. Что нового в школе?

3. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов)

Мы готовимся к поездке по Германии. Мы путешествуем по Германии. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Собираем чемодан. Творчество Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Хитрости путешественика.

Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Неопределенно-личное местоимение. Придаточные определительные Гости могут приезжать. Гости на пороге. Уборка квартиры.

Готовимся к поездке в отпуск. Вокруг Рейна. Мы собираемся в дорогу. Мы собираемся путешествовать Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине.

4. Путешествие по Германии (21 час)

Германия на карте мира. У карты Германии. Берлин. Достопримечательности Берлина. Рождественская история. Мюнхен. Достопримечательности Мюнхена. Вдоль Рейна. На берегу реки. На вокзале. Пассив в настоящем и прошедшем времени.

В ресторане. Мы путешествуем. Прогулка по Кельну. Придаточные определительные. Достопримечательности городов Германии. Путешествуем по городам Германии. Мои впечатления о Германии. Рассказ «На вокзале». Достопримечательности городов Германии и России. Мы путешествуем по всему миру. Страноведение.

9 класс

1. Каникулы, пока! (Повторение) (7 часов)

Лучшее что у нас есть — это каникулы. Как и где проводят летние каникулы немецкие сверстники? Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. Расспросите своего друга, как и где он провёл лето? Как вы провели летние каникулы? Мои каникулы!

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (20 часов)

Место чтения в жизни молодёжи. Какую роль играют книги в вашей жизни? А какой ответ на этот вопрос дают великие люди? Какие книги доставляют вам удовольствие? Что было бы, если бы люди не умели читать? Сделай что-либо полезное, почитай. Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно. Какие книги доставляют вам удовольствие? Какие книги вы читаете? Пассивный залог. Инфинитивные обороты с zu.Расскажите о своей любимой книге.Любимые книги. Расспросите своего друга о его любимой книге.А хотели бы вы знать, что читают ваши немецкие друзья? Моя любимая книга. Выдающиеся деятели культуры.

3. Проблемы современной молодежи. (21 час)

Проблемы молодежи. Молодежь в России. Поиск собственной индивидуальности. Молодежный мир Германии. Конфликты с родителями. Словообразование. Проблемы насилия в школе и дома. Инфинитивные обороты. Подростковый возраст. Телефон доверия в Германии.

Молодежь в Германии.Отношения подростков с родителями.Глаголы с управлением винительным и дательным падежом.Желания детей.Отрывок из романа "Горький шоколад".К. Нёстлингер "Илзе ушла".

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (30 часов)

Система школьного образования Германии. Дуальная система образования в Германии. Необходимость образования при устройстве на работу. Проблема профессионального выбора молодежи в Германии и России. Выбор профессии. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии. Самые популярные профессии. Интернациональные слова. Субстантивация. Профессиональные требования к молодежи. Планы на будущее. Обучение профессии в техникуме и на ферме. Как выбрать профессию в школьном возрасте. Что играет ключевую роль в выборе профессии. Мои профессиональные планы на будущее. Проблемы

профессионального выбора среди молодежи. Профессия мечты. А. Кутч «Ничего не бывает просто так». Поиск информации, помогающей выбрать будущую профессию. Примеры для подражания у немецкой и русской молодежи. Поиск работы по объявлению. Генрих Шлиманн.

5. Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть? (24 часа)

Лексика по теме СМИ. Задачи СМИ. Немецкие газеты и журналы. Роль журналов и газет в нашей жизни. Как вы представляете будущее? Телевидение против интернета. Достоинства и недостатки. Телевидение в твоей жизни. Телепрограмма. Телевидение в жизни детей и подростков: за и против. Достоинства и недостатки СМИ. Вызывают ли зависимость компьютерные игры? СМИ – четвертая власть. Словообразование. Субстантивация. Школьная газета. Какова роль СМИ в жизни молодежи. Падежное управление предлогов в винительном, родительном, дательном падежах. Придаточные предложения времени и условия с союзами wenn, wann. Зависимость в нашей жизни. Какие зависимости вы знаете? Телевидение. За и против. Компьютер в нашей жизни.

Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№ π/π	Тема раздела	Количество
11/11		часов
1.	После летних каникул (Повторение).	5
2.	Что называем мы нашей Родиной?	15
3.	Лицо города-визитная карточка страны.	15
4.	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15
5.	В деревне есть много интересного.	15
6.	Проблема окружающей среды.	17
7.	В здоровом теле-здоровый дух.	23
	Итого:	105

8 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема раздела	Количество
п/п		часов
1.	Прекрасно было летом!	26
2.	А сейчас уже школа!	29
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	26
4.	Путешествие по Германии.	21
	Итого:	105

9 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема раздела	Количество
п/п		часов
1.	Каникулы, пока! (Повторение)	7
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	20
3.	Проблемы современной молодежи.	21
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
5.	Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть?	24
	Итого:	102