


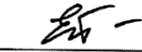
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"

МАОУ СОШ № 215

Руководитель МО
учителей русского языка
и литературы
 Ростовцева И.А.
28.08.2024г.

Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Бабанина Е.П.
28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практикум по русскому языку»

в 10-11 классах

Срок реализации программы: 2 года

Составители:

МО учителей РЯ и Лит.

г. Новосибирск
2024

Пояснительная записка

Название предметной области – «Русский язык и литература».

Название элективного курса – Практикум по русскому языку.

Уровень образования – среднее общее образование.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. ФООП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы Гусаровой И.В. Русский язык: 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2021.

«Практикум по русскому языку» актуален для старшеклассников и даёт возможность подготовиться к успешному прохождению итоговой аттестации. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Кроме того, практикум расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Практикум позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, усовершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» направлен на достижение следующих **целей**:

1. совершенствование языковой грамотности;
2. совершенствование письменной речи;
3. освоение норм русского литературного языка;
4. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых коммуникативных задач.

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане отведено 68 часов для обязательного изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю).

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
Итого на уровне среднего общего образования			68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

- *использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;*

- *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

- *выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

- *подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

- *правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

- *создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

- *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

- *использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

- *анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

- *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

- *преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

- *соблюдать культуру публичной речи;*
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание элективного курса «Практикум по русскому языку»

10 класс

Речь и текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Текст. Темы и микротемы

Тема и микротемы. Деление текста на абзацы. Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

11 класс

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные идефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№ п/п	Темы раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Речь и текст, 3 ч.			
1	Смысловая и композиционная цельность текста.	1	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
2.	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	
3.	Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1	
Функционально-смысловые типы речи, 3 ч.			
4.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой:
5-6.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	- работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной

			группы, родного края, уважения к ценностям других культур. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).	
Функциональные стили речи, 1 ч.				
7.	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей.	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
Изобразительно-выразительные средства языка, 3 ч.				
8-9.	Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.	2	осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». Приём мыслительного штурма, где учащиеся размышляют, сравнивают, сопоставляют, обобщают, конкретизируют чужое и собственное мнение.	
10.	Речь. Языковые средства выразительности. Стилистические фигуры.	1		
Текст. Темы и микротемы, 5 ч.				
11.	Тема и основная мысль текста.	1	использование на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками. - воспитание <i>культуры общения</i> (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
12.	Тема и микротемы. Деление текста на абзацы.	1		
13.	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст.	1		
14.	«Расшифровка» информации текста.	1		
15.	Урок-зачёт по теме «Речь. Языковые средства выразительности. Текст».	1		
Коммуникативная компетенция, 19 ч.				
16.	Жанровое многообразие сочинений.	1	- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». Приём мыслительного штурма, где учащиеся размышляют, сравнивают, сопоставляют, обобщают, конкретизируют чужое и собственное мнение.	
17.	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1		
18-20.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	3		
21.	Авторская позиция.	1		
22-23.	Отражение авторской позиции в тексте.	2		
24-25.	Аргументация собственного мнения по проблеме.	2		
26.	Формы аргументации. Источники аргументации.	1		
				самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

27.	Правила использования аргументов.	1	
28-29.	Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2	- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
30-31.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	2	
32.	Точность и выразительность речи.	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: День славянской письменности и культуры (24 мая).
33-34.	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2	
		34	

11 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Орфоэпические нормы, 2 ч.			
1-2.	Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.	2	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
Лексика, 6 ч.			
3.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой:
4.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	- работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной
5-6.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	
7-8.	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	

			группы, родного края, уважения к ценностям других культур. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
Орфография, 12 ч.			
9.	Правописание корней.	1	- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».
10.	Правописание приставок.	1	
11-12.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2	
13.	Правописание суффиксов.	1	
14-15.	Слитные, отдельные и дефисные написания.	2	
16-17.	<i>Н – ни</i> в различных частях речи.	2	- использование на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками.
18-19.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	2	- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
20.	Правописание служебных слов.	1	
Синтаксис и пунктуация, 7 ч.			
21.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	1	- воспитание <i>культуры общения</i> (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
22-23.	Трудные случаи пунктуации.	2	
24.	Пунктуация в простом предложении.	1	
25-26.	Пунктуация в сложных предложениях.	2	- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». Приём мыслительного штурма, где учащиеся размышляют, сравнивают, сопоставляют, обобщают, конкретизируют чужое и собственное мнение.
27.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	
Языковые нормы, 7 ч.			
28-29.	Морфологические нормы русского языка.	2	- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: День славянской письменности и культуры (24 мая).
30-31.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	2	
32.	Нормы согласования, управления, примыкания.	1	
33-34.	Предложение. Порядок слов в предложении.	2	
		34	

