СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического совета
(протокол от 29.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего совета
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 215
от 29 августа 2022 г. № 310-од

Директор А.А. Шульга

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения – 5 лет

г. Новосибирск
2022

Оглавление

1.Целевой раздел основной образовательной программы..... 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования 3
1.1.2.Принципы формироваия и механизмы иреализации основной образоваительной программы основного общего образования 5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования..... 7
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования..... 8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 20
1.3.1. Общие положения 20
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 21
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 23
2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования..... 48
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..... 48
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 49
2.2.1. Целевой раздел..... 49
2.2.2. Содержательный раздел 50
2.2.3. Организационный радел..... 192
2.3. Программа воспитания..... 194
2.3.1 Пояснительная записка 195
2.3.2. Целевой раздел..... 195
2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 196
2.3.2.2. Направления воспитания 196
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 197
2.3.3 Содержательный раздел 198
2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации 198
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности199
2.3.4. Организационный раздел..... 218
2.3. 4.1. Кадровое обеспечение..... 218

2.3.4.2 Нормативно – методическое обеспечение 222
2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 223
2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 223
2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса 224
2.4. Программа коррекционной работы 225
2.4.1. Цели , задачи и принципы построения прораммы коррекционной работы..... 226
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы..... 227
2.4.3. Механизм реализации прораммы..... 228
2.4.4. Требования к условиям реализации программы 229
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 230
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования..... 231
3.1. Учебный план программы основного общего образования 231
3.2.1. Календарный учебный график на 2022/2023 учебныйгод 240
3.2.2. План внеурочной деятельности 243
3.3. Календарный план воспитательной работы 252
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО..... 264
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 265
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 266
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 275
3..4.4.. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общегообразования..... 280

1.Целевой раздел основной образовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - ООП) основного общего образования (далее - ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова» (далее – МАОУ СОШ № 215) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учетом примерной ООП ООО.

ООП ООО МАОУ СОШ № 215 разработана на основе федеральных нормативных документов с учетом региональных особенностей Новосибирской области:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.07.2020, вст. с 01.01.2021, редакция от 17.02.2021, вст. 28.02.2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20—Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Минобрауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации От 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основногообщегообразования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020.www.fgosreestr.ru).

1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
достижение выпускниками планируемых результатов: целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
создание благоприятных условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов МАОУ СОШ № 215 и общества в социально-экономических реалиях города Новосибирска.
Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СОШ № 215 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования;
обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования через ориентацию на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне НОО – учить ученика учиться, на уровне ООО – учить ученика учиться в общении;
обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с помощью дифференциации и индивидуализации обучения, и реализации личностно-ориентированного подхода в школе;
установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, посредством применение дидактической тройки при обучении конкретному предмету (например, в процессе обучения математике может быть применена триада «уроки информатики — внеклассные занятия — факультативные занятия»), взаимодействия всех участников образовательных отношений;
взаимодействие МАОУ СОШ № 215 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе и в каникулярное время;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного укладачерез функционирование Совета школьников и Управляющего совета школы;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона «Чистая слобода», района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, такими как ГБПОУ НСО "Новосибирский технический колледж им. А.И.Покрышкина";

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Новосибирск для приобретения опыта реального управления и действия;
социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
предоставление пространства учебных, творческих и социальных проб, мест предъявления результатов профессиональных проб и рефлексии полученного опыта в целях формирования оснований для выбора индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.
Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2.Принципы формироваия и механизмы иреализации основной образоваительной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 215 – школа XXI века, в которой школьники получают образование, соответствующее высоким стандартам качества, реализуют свои способности и таланты, учатся учиться, осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность.

Выпускник МАОУ СОШ № 215 на уровне основного общего образования – это не просто эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе нестандартные.
Поэтому образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый Выпускник имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в старшей школе через реализацию следующих ориентиров:
работа в «зоне ближайшего развития ребенка»;
ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности;
усвоение не столько знаний, сколько способов познания;
обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой) через использованием современных образовательных технологий: технология уровневой дифференциации обучения, технология создания учебных ситуаций, технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения, технология когнитивного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология формирования продуктивного чтения,технология развития критического мышления, технология оценивания учебных успехов, проектная технология;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО школы опирается на следующие формы организации образовательного процесса:
урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
метапредметное учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;
консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем подростка;
домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных

образовательных маршрутов;
внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности подростка (конкурсы, акции, марафоны, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.д.);
внеурочная деятельность.

Применяемый компетентностный подход в образовательном процессе школы — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательных отношений. К числу таких принципов относятся следующие положения:
преемственность во всех аспектах образовательной деятельности;
открытость образовательного пространства;
системно-деятельностный подход;
личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания;
взаимодействие всех субъектов образовательных отношений;
подготовка к выбору профиля обучения на уровне СОО.

Программа адресована:
Обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ № 215; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.
Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 215.

МАОУ СОШ № 215 реализует ООП ООО и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы. ООП ООО школы размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 215 (школа215.рф).

Методологической основой ООП является системно-деятельностный подход, который предполагает:
Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.
воения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-вопитательных целей и путей их достижения;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного

процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требований действующих санитарных правил и нормативов.
Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:
бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Примерная

основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.
Таким образом, ООП основного общего образования содер- жит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО..
Основная образовательная программа включает следующие документы:
рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания;
программу коррекционной работы;
учебный план;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной;
характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО устанавливает требования к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.
Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
ООП ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
Метапредметные результаты включают:
-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
—универсальными учебными познавательными действиями;
—универсальными учебными коммуникативными действиями;
—универсальными регулятивными действиями.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта
ООП ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.
Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
Требования к предметным результатам:
-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
-определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.
В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:
1. Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.
Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету, курсу учебного плана.
Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.
Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.
В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.
Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.
Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.
В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:
• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; реализация уровневого

подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, спецкурсов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, иных возможностей щколы;

•целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне НОО навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе проведённых учебных, творческих и социальных проб, ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Как во время изучения учебных предметов, так и в ходе внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут базовый опыт исследовательской деятельности, опирающийся на формирование таких учебных действий как анализ, синтез, планирование, выделение основной мысли текста, познакомятся с базовыми методиками проведения учебного эксперимента и обработки полученных результатов.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными

видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения

(если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредмет- ных) понятий.
Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.
Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:
—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предмет- ное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы- вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор- ганизации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформиро- ванности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:
- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.
Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.
Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:
-Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,
формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование

и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
Предметные результаты

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познава- тельных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).
Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщенный критерий «Применение» включает:
—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой
деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.
При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:
—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям.
—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.
Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного
и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СОШ № 215 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:
—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
—график контрольных мероприятий.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.
Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО образовательной организации.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.
В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы
с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и

интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:
оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые
для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Формы оценки: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к ГИА.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся

в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,
так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося
и отзыва руководителя проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий
в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а

также процедурных знаний или алгоритмов.
Обобщенный критерий «Применение» включает:
использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.
При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:
оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся
на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу .

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другое), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами .Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в

себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.Характеристика готовится на основании:
объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;портфолио выпускника;экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;В характеристике выпускника:отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ООП ООО устанавливает требования к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ООП ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ООП ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания, гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету, курсу учебного плана.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной

практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*; реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, спецкурсов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, иных возможностей щколы;

•целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне НОО *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе проведённых учебных, творческих и социальных проб, ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и

осуществлению наиболее приемлемого решения.

Как во время изучения учебных предметов, так и в ходе внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут базовый опыт исследовательской деятельности, опирающийся на формирование таких учебных действий как анализ, синтез, планирование, выделение основной мысли текста, познакомятся с базовыми методиками проведения учебного эксперимента и обработки полученных результатов.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредмет- ных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- —универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- —универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предмет- ное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновы- вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор- ганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- —универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпред- метной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформировано- ванности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- - для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- - для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- -для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

- -Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познава- тельных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- —использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- —использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой
- деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- —оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям.
- —оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- —оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений,

сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного

и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СОШ № 215 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- —список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- —требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- —график контрольных мероприятий.
-

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатовОценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Формы оценки:для проверки читательской грамотности — письменная работа на

межпредметной основе;для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к ГИА.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,
так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося
и отзыва руководителя проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности
- по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения

- при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной
- на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

-

Основные функциивнутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

аналитическое сопровождение управления качеством образованияобучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;обеспечение участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель)

и общественности объективной информацией о развитии образования вшколе.
Задачивнутренней системы оценки качества образования:
Формирование единого понимания критериев образования и подходов к егоизмерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведенияэкспертизы.
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системыоценивания.
Определениеформатовсобираемой информации разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
Изучение и самообследование состояния развития образования в школе.
Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования вшколе.
Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
Ключевыми направлениями ВСОКО по уровне основного общего образования являются:
содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
условия реализации образовательных программ;
достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).
Структура ВСОКО

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется поэтапно и включает в себя:

I этап	II этап	III этап
Текущее оценивание	Рубежное оценивание	Промежуточное оценивание

Стартовая (входная) работа Самостоятельная работа	Тематическая работа Четвертная работа	Годовая работа
Внешняя независимая оценка: Всероссийские проверочныеработы; предметные и метапредмет- ные диагностики НИМРО;	Внешняя независимая оценка: диагностические работы НИМРО; тематические диагностическиеработы в системе «СтатГрад».	Внешняя независимая оценка: Всероссийские проверочные работы (4-8-еклассы) предметные и метапредмет- ные работы НИМРО; итоговые предметные ра- боты в системе «СтатГрад» (в т.ч. по форме ОГЭ); Исследования (факульта- тивно): Национальное исследование качества образования (НИКО); Международноесравнитель- ное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment); Сравнительное исследова- ние качества общегообразования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).

Стартовая(входная) работа представляетсобойпроцедуруоценкиготовностикобучению в данном классе. Проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений и оценки готовности к изучению отдельныхтем(разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результатыстартовойработыявляютсяоснованиемдлякорректировки учебных программ и индивидуализации учебногопроцесса.

Текущая и тематическая отметка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая и тематическая отметка является поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, а также и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем или успехов в обучении. Объектом отметки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В отметке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей отметкиявляются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу

Промежуточная отметка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 215 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Объекты оценки	Форма
Читательская грамотность	стандартизированная комплексная работа по оценке метапредметных результатов
ИКТ-компетентность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
Сформированность УУД	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов портфолио-работа стандартизированная комплексная работа по оценке метапредметных результатов

Одной из процедур оценки достижения метапредметных результатов является защита учебного проекта.

Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, позволяет сцелью продемонстрировать обучающемуся свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знанийи/иливидов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

(см. Приложение и1).

2.1.1. Русский язык
2.1.2. Литература
2.1.3.Математика
2.1.4. Алгебра
2.1.5. Геометрия
2.1.6. Информатика
2.1.7. Вероятность и статистика
2.1.8. История России. Всеобщая история
2.1.9. Обществознание
2.1.10. География
2.1.11. Физика
2.1.12. Химия
2.1.13. Биология
2.1.14. Изобразительное искусство
2.1.15. Музыка
2.1.16. Технология
2.1.17. Физическая культура
2.1.18. Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.19. Занимательный русский язык
2.1.20. Курс «Решение текстовых задач»

2.1.21. Занимательная информатика
2.1.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.23 Занимательная биология

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Актуальность реализации программы: в связи с запросом общества необходима смена парадигмы образования при сохранении единства образовательного пространства, преемственности образования; приоритет отдается развивающему потенциалу образования; востребованность в документе, описывающем номенклатуру УУД, систему работы школы, ориентированной на формирование УУД.
Место и роль программы в реализации требований стандарта. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Функции универсальных учебных действий:

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной областипознания.
Состав универсальных учебных действий с учетом возрастных психологических особенностей подростков:
развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка.
в основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С.Выготский) и теория задач развития, что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевым в определении умения учиться для основного общего образования.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала общего образования.
Задачи:
Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения учебных предметов, курсов.
Формирование УУД во внеурочной деятельности.
Организация проектно-исследовательской деятельности,как приоритетного направления работы школы в развитии УУД.

Организация деятельности по развитию ИКТ-компетентности и читательской компетенции.
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.
Планируемые результаты:
В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.2.2. Содержательный раздел

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организациии программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.
Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития, и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.
К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:
формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательногопроцесса
(урочная, внеурочная деятельность);
формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарнымсодержанием;
школа в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитиюУУД;
преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность ,индивидуализацию.
Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого уровня образования. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного образовательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:
обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели,искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного образовательного процесса.
Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД. Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии.
Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.
Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:
со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
с этапами процесса усвоения;
с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.
Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные действия	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).
Регулятивные универсальные действия	Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня

	усвоения знаний, его временных характеристик. Контроль–сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Познавательные универсальные действия	Общеучебные универсальные действия самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов. Логические универсальные действия: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
Коммуникативныедействия	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции

	других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формамиречи.

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся на уровне основного общего образования
Личностные	Самопознание и самоопределение	Построение образа «Я» («Я-концепции»),включая самоотношение и самооценку
		Формирование идентичности личности
		Личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслопорождение	Установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненныхинтересов
		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий
		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		Ориентирование в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		Составление плана и последовательности действий

	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик
	Контроль	Сверка способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		Осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	Способность к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта мотивов
		Способность к преодолению препятствий
		Способность к мобилизации сил и энергии
		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		Эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		Информационный поиск
		Знаково-символические действия
		Структурирование знаний
		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		Подведения под понятия, выведение следствий
		Установление причинно-следственных связей
		Построение логической цепочкирассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
		Доказательство
	Постановка и решение	Формулирование проблемы

	проблемы	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		Формулирование собственного мнениями позиции
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов
		Умение строить понятные для партнера высказывания
		Умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи ин- формации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы
		Имение использовать речь длярегуляции своего действия
		Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывание, владеть диалогической формой речи

Типовые задачи применения универсальных учебныхдействий

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав иобязанностей.

Приоритетная задача средней школы как завершающего уровня общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовойдеятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Таким образом,в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе – задачи, в том числетворческие. Наконец, в средней школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебныемотивы,

- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль иоценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;

разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойствУУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика идр.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформироватьУУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативныеУУД:

- на учет позициипартнера;
- на организацию и осуществлениесотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметногосодержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательныеУУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивныеУУД:

напланирование;

- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и

контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.
Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения УУД

Аспекты формирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимся своего места в обществе и в жизни в целом.			
5 класс			
смысло-образование на основе развития мотивации ицелеполагания учения; развитие Я-концепции, самооценки; развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нрав-	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовькРоссииксвоей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедли-вость», «желание понимать друг друга», «доверие к лю- дям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с	урочная и внеурочная деятельность; лектории, семинары; практикумы; образовате-льныесобытия; проектная работа; совместная деятельность школьников, родителей и учителей, сотрудничество; психологические тренинги.	Диагно-стическийопрос- ник «Личност-ныйрост»; Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»

Аспекты формирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
ственно-этиче- ских отноше- ний.	точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; зна- ние прав обучающихся и умение ими пользоваться.		
6 класс			
смысло-образование на основе развития мотивации ицелеполагания учения; развитие Я-концеп- ции, самооценки; разви- тие морального сознания и ори-ентировки обу-чающегося в сфере нрав-ственно-этиче- ских отноше- ний.	создание историко- географического образа, включающего представление о территории и границах Рос сии, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к рав-ноправномусотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за своюстрану; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	урочная и внеурочная деятель ность; лектории, семинары; практикумы; образователь-ныесобытия; проектная работа; совместная деятельность школьников, родителей и учителей, сотрудничество; психологиче-скиетренинги.	Диагно-стическийопрос- ник «Личност-ныйрост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологиче- ская культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
7 класс			

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
смысло- образование на основе развития мотивации ицелеполагания учения; развитие Я-концеп- ции, самооценки; разви- тие морального сознания и ори- ентировки обу- чающегося в сфере нрав- ственно- этиче- ских отноше- ний.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этниче ских группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелател ное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоятьим; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, опти мизм в восприятиимира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивноеразре- шение конфликтов.	урочная и внеурочная деятельность; лектории, семинары; практикумы; образователь- ныесобытия; проектная работа; совместная деятельность школьников, родителей и учителей, сотрудни- чество; психологиче- ские тренинги.	Диагно- стическийопрос- ник «Личност- ныйрост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»
8 класс			
смысло- образование на основе развития мотивации ицелеполагания учения; развитие Я-концеп- ции, самооценки; разви- тие морального сознания и ори- ентировки обу- чающегося в сфере нрав-	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой цен- ностижизнивовсехее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основздорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости приследо- вании моральным нормам,	урочная и внеурочная деятельность; лектории, семинары; практикумы; образователь- ныесобытия; проектная работа; совместная деятельность школьников, родителей и учителей, сотрудничество; психологиче- скиетренинги.	Диагно- стическийопрос- ник «Личност- ныйрост» Опросник профильно-ори- ентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко Определе- ние направленно- сти личности (ориентационная анкета)

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
ственно-этиче- ских отноше- ний.	переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума.		
9 класс			
смысло- образование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концеп- ции, самооценки; разви- тиеморального сознания и ори- ентировки обу- чающегося в сфере нрав- ственно-этиче- ских отноше- ни й.	знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особен ностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностейи их иерархии, понимание конвенционального харак- тераморали; сформированность по- требностивсамовыражениии самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильногообразования; умение строить жиз- ненные планы с учетом кон-кретных социально-истори- ческих, политических и эко- номических условий.	урочная и внеурочная деятельность; лектории, семинары; практикумы; образователь- ныесобытия; проектная работа; исследов тельская деятельность; совместная деятельность школьников, родителей и учителей, сотрудничество; психологиче- скиетренинги.	Диагно- стическийопрос- ник «Личност- ныйрост» Карта самодиагност ики степени готовн- сти к выборупро- филяобучения Анкета «Ценности обрзования» Модифи- цированный ва- риант «Самоак- туализационного теста»

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
Метапредметные регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятель- ность			
5 класс			
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморе- гуляция эмоциональных и функциональ- ныхсостояний самокон- троль и само-оценивание.	постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты иприборы; умение самостоя- тельно анализировать усло- вия достижения цели на ос- нове учета выделенных учи- телем ориентиров действий в новом учебном материале.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; образователь- ныесобытия; учебные практики; учебные экспедиции; проектная и исследовательская деятельность; мастер- классы.	Тест- опросник для определения уровня само оценки (С.В.Ковалев) Диагно- стика коммуни- кативного кон- троля (М. Шнай- дер)
6 класс			
целеполагание и построение жиз- ненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморе- гуляция эмоциональных и функциональ- ныхсостояний само- контроль и са- мооценивание.	принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ усло вий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) умение планировать пути достижения намечен- ныхцелей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности вы- полнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного об разца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебнойзадачи; принимать решения в проблемной ситуации на ос нове переговоров.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; образователь- ныесобытия; учебные практики; учебные экспедиции; проектная и исследовательская деятельность; мастер- классы.	Тест- опросник для определения уровня само оценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуни- кативного кон- троля (М.Шнай- дер)

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
7 класс			
целепо лагание и построение жиз ненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморе- гуляция эмоциональных и функциональ- ныхсостояний само- контроль и са- мооценивание.	формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; образователь- ныесобытия; учебные практики; учебныеэкс- педиции; проектная и исследовательская деятельность; мастер- классы.	Тест- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагно- стика коммуни- кативного кон- троля (М.Шнай- дер)
8 класс			
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморегуляция эмоциональных и функциональ- ныхсостояний само- контроль и са- мооценивание.	умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы ихустранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять конста- тирующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способудействия.	творческие учебные задания, практические р боты; проблемные ситуации; образователь- ныесобытия; учебные практики; учебные эк педиции; проектная и исследовательская деятельность; мастер- классы.	Тест- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагно- стика коммуни- кативного кон- троля (М.Шнай- дер)

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
9 класс			
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморе- гуляция эмоциональных и функциональ- ныхсостояний само- контроль и са- мооценивание.	умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; самоконтроль в организации учебной и внеучеб- нойдеятельности; формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответствен- ности за свой выбор органи- зации своей учебнойдеятель- ности.	творческие учебные задания, практические работы; проблемные ситуации; образователь- ныесобытия; учебные практики; учебные экспедиции; проектная и исследовательская деятельность; мастер- классы.	Тест- опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагно- стика коммуни- кативного кон- троля (М.Шнай- дер)
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.			
5 класс			
об- щеучебные действия; универ- сальныелогиче- скиедействия; дей- ствия поста- новки и реше- нияпроблем.	самостоятельно выделять и формулироватьцель; ориентироваться в учебныхисточниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельноделать выводы, перерабатывать ин- формацию,преобразовывать	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации, исследования); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,практикумы;	Педагоги- ческоенаблюде- ние; Диагно- стические ра- боты

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
	ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутомвиде; строить речевое высказывание в устной и пись- меннойформе; проводить наблюде- ние и эксперимент под руко- водством учителя.	сочинения (эссе); смысловое чтение и извлечение необходимой информации; проекты.	
6 класс			
общеучебные действия; универсальныелогиче- скиедействия; действия постановки и реше- нияпроблем.	выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расши- ренный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации, исследования); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практикумы; сочинения (эссе); смысловое чтение и извлечение необходимой информации; проекты.	Педагоги- ческоенаблюдение; Диагно- стические работы

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностиче ский инструментарий для сформирован- ности УУД
7 класс			
об- щеучебные действия; univer- сальныелогиче- скиедействия; дей- ствия поста- новки и реше- нияпроблем.	свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовойинформации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи идр.); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структуриро- вать тексты, выделять глав- ное и второстепенное, глав- ную идею текста, выстраи- вать последовательность описываемых событий.	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации исследования); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практикумы; сочинения (эссе); смысловое чтение и извлечение необходимой информации; проекты.	Педагоги- ческоенаблюде- ние; Диагно- стические ра- боты
8 класс			
общеучебные дей-ствия; univer- сальныелогиче- скиедействия; дей- ствия поста- новки и реше- нияпроблем.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять выбор наиболее эффективныхспо-	задания твор ческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуа- ции, исследования); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практикумы; сочинения (эссе); смысловое чтение и извлечение	Педагоги- ческоенаблюде- ние; Диагно- стические ра- боты

Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
	собов решения задач в зависимости от конкретных усло- вий; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафо- рами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	необходимой инфор мации; проекты.	
9 класс			
общеучебные действия; универсальные логическиедействия; действия постановки и решения проблем.	умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	задания творческого и поискового характера (про- блемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации, исследования); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практикумы; сочинения (эссе); смысловое чтение и извлечение необходимой информации; проекты.	Педагоги- ческоенаблюде- ние; Диагно- стические ра- боты
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.			
Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД

5 класс			
Межличностное общение; кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, решать конфликты); форми- рование лич- ностной и по- знавательной рефлексии.	участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении пр блемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть послед- ствия коллективных реше- ний.	групповые формыработы; беседы; творческие проекты; образовательныйдесант; самоуправление; конференции; игры – состязания, игры – конкурсы; совместная деятельность школьников, родителей и учителей в творческих проектных мероприятиях.	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психоло- гическое кон- сультирование, 2007). Задание «Совместная сортировка» (Бур- менская, 2007).
6 класс			
межлич- ностноеобще- ние; кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в	понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей(групповой позиции);	групповые формыработы; беседы; творческие проекты; образователь- ныйдесант; самоуправление; конференции;	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общи- тельности» (В.Ф. Ряховский)
Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
группе, в том числе умение договариваться, решать конфликты);	определять цели и функции участников, способы ихвзаимодействия;	игры – состязания, игры – конкурсы; совместная деятельность	

форми- рование лич- ностной и по-знавательной рефлексии.	планировать общие способы работыгруппы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместныхрешений; уважительноеотноше- ние к партнерам, внимание к личности другого.	школь- ников, родителей и учителей в творче-ских проектных ме-роприятиях.	
7 класс			
межлич- ностноеобще-ние; кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, решать конфликты); форми- рование лич- ностной и по-знавательной рефлексии.	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем прини-матьрешениеиделатьвыбор; способность брать на себя инициативу в организации совместногодействия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь иэмо- циональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совмест- нойдеятельности; использовать адекват- ные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,побуждений.	групповые формыработы; беседы; творческие проекты; образователь-ныйдесант; самоуправление; конференции; игры – состязания, игры – конкурсы; совместная деятельность школь- ников, родителей и учителей в творче-ских проектных ме-роприятиях.	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общи-тельности» (В.Ф. Ряховский)
8 класс			
межлич- ностноеобще-ние; коопера- ция (совместная деятельность – организация и планирование работы в	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вла- деть монологической и диа-логической формами речи в соответствии с грамматиче- скими и синтаксическими формами родногоязыка;	групповые формыработы; беседы; творческие проекты; образователь-ныйдесант; самоуправление; конференции;	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общи-тельности» (В.Ф. Ряховский)
Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован-ности УУД

группе, в том числе умение договариваться, решать конфликты); форми- рование лич- ностной и по- знавательной рефлексии.	умение аргументира вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оп- понентовспособом; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватноемежлиностное восприятие партнера.	игры – состязания, игры – конкурсы; совместная деятельность школьников, родителей и учителей в творче- ских проектных ме- роприятиях.	
9 класс			
межлич-ностноеобще- ние; кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, решать конфликты); форми- рование лич- ностной и по- знавательной рефлексии.	разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовыватьего; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умениеубеждать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастныхкатегорий; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как за- дачучерезанализееусловий; стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность кэмпатии; речевоеотображение (описание, объяснение) со-	групповые формыработы; беседы; творческие проекты; образователь- ныйдесант; самоуправление; конференции; игры – состя зания, игры – конкурсы; совместная деятельность школь- ников, родителей и учителей в творче- ских проектных ме- роприятиях.	Тест коммуникативных умений Л. Ми- хельсона Методика «Уровень общи- тельности» (В.Ф. Ряховский)
Аспекты фор- мирования УУД	Планируемые результаты освоения УУД	Технологии, формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформирован- ности УУД
	держания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практи- ческой или		

	иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных дей- ствий и понятий.		

Технологии, направленные на формированиеУУД

Название дея-тельности	Краткая харак-теристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудниче- ство	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместнойработы; обмен способами действия; взаимопонимание; коммуникация; планирование общих способовработы; рефлексия.
Совместная де-ятельность	Обмен действи- ями и операци- ями, вербаль- ными и невер- бальными сред- ствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства ихдостиже-ния, учитывать позиции других	Организация совместного дей- ствия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозраст- ное сотрудни- чество	Младшим под-росткампредо-ставляется новое место в системе учебных отноше-ний: «пробую	Создает условия для опробования, анализа и обобще- ния освоенных обучающимся	Организация совместного дей- ствия детей разного возраста как внутри одной группы, так и между группами.

Название деятельности	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
	учить других», «учу себя сам»	средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: со сверстниками с распределениемфункций. с взрослым сраспределениемфункций. со сверстниками без чёткого разделенияфункций. конфликтного взаимо- действия сосверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие функции письменной дискуссии: чтение и понимание письменно изложенной точки зрения другихлюдей усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подрост ков, умения формулировать своёмнениетак, чтобы быть понятымдругими; письменная речь как средство развития теоретического мышленияшкольника предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
Тренинги	Способ психологической коррек- ции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительноеотношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительнуюсамооценку и другие.	Групповая игра и другиеформы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная,поисковая)
Креатив-бои	Командное решение творческих, изобретательских, исследовательских задач	реализация ситемно-деятель- ностного подхода в образовании по формированию	Организация совместного действия детей как внутри одной возрастной группы, так имежду группами разныхвозрастов.

2.2.3. Организационный радел

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Прогноз результатов и способы коррекции

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных обучающихся и родителей на нововведения	Система ознакомительныхзанятийи родительских собраний, психолого-педагогическая поддержкапрограммы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работас педагогами,консультации
Неэффективноеиспользование некоторыми учителяминовогодлянихсодержанияобразования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через системуобучающих семинаров, курсов и консультаций

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей.

Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования являетсяформирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективнойдеятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативнымтребованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданнымтребованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития

метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности ихразвития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включаюту ровень (форму) выполнениядействия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

действие в словесной, или речевой, форме;

действие в уме – умственная формадействия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). Разумность действия характеризует ориентацию обучающегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки обучающегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия. Сознательность(осознанность)–возможность отражения в речи,т.е.в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переносаиприменения обучающимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия. Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям еговыполнения и рефлексии выбора оснований выполнениядействия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

Для педагога Программа

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в основной школе, дополнив традиционное содержание программ,
- конкретизирует требования к результатам основного общего образования, обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и основного, основного и среднего общегообразования.

Для обучающихся – результаты развития УУД:

- адекватная школьнаямотивация;
- мотивациядостижения;
- развитие основ гражданскойидентичности;
- формирование рефлексивной адекватнойсамооценки;
- функционально-структурная сформированность учебнойдеятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Для школы Программа обеспечивает преемственность формирования универсальных учебных действий по уровнямобщего образования за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования– формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные).

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Общие условия, которые предваряют создание специальных условий, следующие:
проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностямобучающегося;
для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, лаборатории,клубы;
обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного видапроекта;
необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту ииндивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждогоучастника;
результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета дляобсуждения;
Поскольку проведение проектной исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) исоединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.
Следующие элементы проектной иисследовательской деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или исследованием и вне её: мыследеятельностные:выдвижение идеи (мозговой штурм),проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса(поиск гипотезы),формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус; поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов; информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение ипоиск;
Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученныхрезультатов.

2.3. Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А.Бакурова» (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №215 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.3.3 Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 215 – новая, открытая к возможностям школа на Чистой Слободе. Воспитательный процесс школы направлен на сплочение и адаптацию детского коллектива, родителей, педагогов, создание школьных традиций, организацию воспитательно-образовательного пространства Чистой Слободы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке и вне урока, реализацию программ воспитания города и области, преемственности детский сад – школа, военно-патриотической и творческой деятельности.

Школа находится в центре микрорайона «Чистая Слобода», является единственной на весь микрорайон, тем самым наша задача максимально создать единое образовательное пространство для детей, которое включит в себя образовательный и воспитательный процесс, чтобы каждый ребенок смог найти себя и реализовать себя в разных направлениях.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных

вопросов воспитания и развития школы участвуют: Школьные методический объединения, Школьный ученический совет, Общешкольный родительский комитет. Все участники образовательных отношений нашей школы предлагают и реализуют идеи воспитания, вводят традиционные мероприятия нашей школы.

В школе создан спортивный клуб «Взлет», активно работает команда РДШ и Юнармии, школьный медиа центр, вожатский отряд «Движ», школьный музей. Также активно ведутся официальные социальные сети школы. В нашу задачу входит создание школьной газеты, школьного радио, волонтерского движения, школьной музыкальной группы, школьного театра. Эффективность воспитательной системы зависит и от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Большое внимание в нашей школе уделяется проектам. Стало традицией проводить школьные фестивали, хакатоны, смены школы НТИ. В ходе работы мастерских, на базе школы НТИ, ставим задачу перед собой проводить благотворительные школьные ярмарки.

Эстетическое развитие детей не осталось в стороне. На протяжении всего года в школе организуются тематические выставки творческих работ учащихся. Развивается конкурсная и концертная деятельность. А посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей и классных руководителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно- воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Воспитательный процесс школы направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование максимально адаптированного к современным социальным условиям и ориентированного на успех человека.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Блоки	Формы работы	Мероприятия
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Акция «Чистый двор – чистый город» -Акция «Рождество для всех и для каждого» -Проект «В дружбе народов единство мира» -«Весенняя неделя добра» -Проект «Салют,

		ветераны!» -Экологическая акция «Живи, лес!»
	Открытые дискуссионные площадки	- Акция: «Всемирный день борьбы со СПИДом» - Антинаркотическая акция «Родительский урок». «Призывник»
На школьном уровне	Общешкольные праздники	-День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка -День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности -Экскурсия в библиотеку для первых классов «Любите книгу». -Осенний бал -Мероприятия, посвященные Дню матери «Подарок маме» -Новогодние утренники и вечера -Классные часы «900 дней мужества. Блокада и ее герои» -Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества -Мероприятия, посвященные 8 марта - Фестиваль национальных культур -Митинг «И помнит мир спасенный…» -Праздники Последнего звонка -Выпускные вечера
	Торжественные ритуалы	-Посвящение в первоклассники - Прощание с букварем - Школьный конкурс «Мисс и мистер школы»
	Спортивные мероприятия	-Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» - Дни здоровья
На уровне классов	Участие классов реализации	Участие классного коллектива во всех

	общешкольных ключевых дел	школьных мероприятиях, анализ проблем
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы
	Индивидуальные беседы	-Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел -При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Формы работы	Мероприятия
Экскурсии, походы выходного дня	- Экскурсионные уроки истории у мемориалов города -Экскурсии на предприятия города - Экскурсии в Музеи города
Внешкольные мероприятия	- Участие в городских слетах - Выездные мастер-классы - Участие в городских фестивалях, соревнованиях, конкурсах.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса (распределение обязанностей), членов совета детско – юношеской организации
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с	Планирование общеклассных дел, помощь в организации и

	учащимися класса	проведении школьных и классных мероприятий
	Проведение классных часов (бесед)	-«Профессии моих родителей» - «Блокада и ее герои» - Уроки здоровья - Уроки мужества - Уроки семьи «О семейных ценностях и традициях»
	Сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование: -экскурсии - празднования в классе дней рождения детей -Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера -Участие в общешкольных мероприятиях
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх -Беседы по тем или иным нравственным проблемам -Наблюдение психолога (при необходимости)
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Индивидуальные беседы
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса -Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения -Предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в

		классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	-Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками -Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Интегрированные внеклассные мероприятия
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	- Общешкольные родительские собрания -Классные родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	-Проведение собраний, лекториев, ведение пабликов, электронного журнала, подготовка информации на сайт школы -Участие в работе общешкольного родительского комитета -Индивидуальные консультации, в том числе в случае необходимости консультации администрации школы и/или узких специалистов, создание индивидуального маршрута действий. -Организация и приведение семейных праздников: День здоровья «Сентябрьским солнечным деньком», уроки семьи «О семейных ценностях и традициях», классные часы в рамках Дней профориентации -Участие в акциях

		«Родительский урок», «Классный час», «Дети России»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	-Беседы, дискуссии на различные темы - Интегрированные внеклассные мероприятия
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	-Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения -Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти
	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры -Дидактический театр -Групповая работа или работа в парах -Проведение различных форм уроков: урок-игра, урок-экскурсия,
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	-Индивидуальные и/или групповые проекты -Публичные выступления -Участие в научно-практических конференциях

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Деятельность	Курс внеурочной деятельности	Содержание курса
Направления, рекомендуемые для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Курс помогает развивать коммуникативные умения, учит школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;	-Развитие функциональной грамотности -В мире логики	Курс направлен на формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	- Выбираем профессию	Курсы направлены на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка
Направления вариативной части		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	-Мастерская робототехники -Занимательный русский -Практикум по решению задач -Увлекательный немецкий	Курсы помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, необходимые в дальнейшем в профильном обучении любого направления, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	-Бумагопластика -Подвижные игры -Очумелые ручки -Домисолька -Театральная студия -Общая физическая подготовка	Курсы направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации

раскрытии и развитии способностей и талантов		с помощью компьютера; развитие познавательной активности в области информационных компьютерных технологий
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	-Познай себя	Курс направлен на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; -формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Спортивно-оздоровительное	-Подвижные игры -Мини- футбол	Курсы направлены на укрепление здоровья школьников, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Духовно-нравственное	-Мой любимый край -Патриотический клуб -Школьный музей	Курсы направлены на воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления личности к самосовершенствованию - Формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению

		конституционных обязанностей
Социальное	-Школа юного вожатого -Ситифермерство	Курс направлен на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме
Общеинтеллектуальное	-Решение физических задач -Физическая лаборатория -Развитие функциональной грамотности -Электромонтаж -От слова к предложению, от предложения к тексту -Фитофармацевтика -Французский шаг за шагом -В мире логики	Курс направлен на формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; -формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
Общекультурное	-Вокальная студия «До - ми-соль-ка» -Театральная студия	Курс направлен на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия

На групповом уровне	Осуществление организационной просветительской деятельности	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации, решение вопросов воспитания и социализации их детей.
		Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
		Классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы
		Классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем
	Осуществление просветительской деятельности	Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей)
		Участие в единых днях профориентации, тематических классных часах
		Участие в городском родительском клубе
		Родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, с информацией по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися
	Осуществление спортивно-оздоровительной деятельности	Осуществление спортивно-оздоровительной деятельности
		Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час», «Дети России»
На индивидуальном уровне	Осуществление просветительской деятельности	Консультации узких специалистов Дни открытых дверей Участие родителей в

		педагогических консилиумах
		Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению конфликтных ситуаций
		Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
На групповом уровне	Профессиональное просвещение	-Циклы профориентационных часов общения: «Урок просвещение успеха», «Профессии моих родителей», «Есть такая профессия родину защищать» -Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреч со специалистами учебных заведений -Участие в единых днях профориентации - Модульная программа «Мое профессиональное самоопределение.

		Индивидуальный проект»
	Профессиональная диагностика	-Мониторинг уровня готовности к выбору профессии -Прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профессиональный тип личности»
	Профессиональная консультация	-Экскурсии на предприятия города -Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
На индивидуальном уровне	Профессиональное просвещение	-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков -Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»
	Профессиональная диагностика	Анкетирование школьников по выявлению склонностей, способностей -Участие школьников в профессиональных пробах на базе средних специальных учебных заведений и вузах города -Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников

		«Билет в будущее»
	Профессиональная консультация	-Индивидуальные консультации психолога консультация -Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 215 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Отделы	Деятельность школьного самоуправления		
	На уровне школы	На уровне класса	На индивидуальном уровне
Отдел культуры и спорта	Организация школьных мероприятий, тематических праздников, концертов, конкурсов, спортивных соревнований, игр, Дней здоровья	Члены совета представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности. Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
Медио отдел	Члены министерства – это юные журналисты, которые готовят стенгазеты к различным	Предоставляют информацию, помогают ее обработать для печати. Оформляют стенды в кассах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости,

	школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе. Готовят информации на сайт и соцсети		умение делегировать обязанности.
Правовой отдел	Создан для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений затрагивающих их права и законные интересы	Предоставляют обратную связь от классных коллективов. Выступают с предложениями по вопросам управления образовательной организации	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	-Оформление вестибюля, рекреаций -Оформление актового зала к школьным мероприятиям -Оформление фотозоны к праздникам, церемониям
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- Выставки творческих работ учащихся - Фотоотчеты об интересных событиях, ключевых делах школы
Озеленение	- Озеленение классных кабинетов - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, школьного огорода -Субботники в рамках акции «Чистый двор – чистый город»
Событийный дизайн – оформление пространства	Оформление зон проведения конкретных школьных событий (праздники, церемоний, торжественных линеек и т.д.)
Организация размещения символики	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской

	Федерации
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно – эстетической среды	Разработка стендов, плакатов, инсталляций Безопасный маршрут», стенды о правилах безопасного поведения

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В МАОУ СОШ № 215 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Блок	Вид деятельности	Формы работы, мероприятия
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; Организация работы Совета профилактики.
	Профилактическая работа с детьми	Профилактические беседы
	Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с детьми; Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
	Профилактическая работа с родителями:	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных,

		многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительских собраний
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
	Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
	Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
	Профилактическая работа с педагогами	МО классных руководителей, педагогические советы
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди

		обучающихся.
	Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся; Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости
	Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
	Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
	Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
Информационная безопасность обучающихся	Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
	Профилактическая работа с детьми	Проведение классных

		часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
	Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания
Противопожарная безопасность	Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
	Профилактическая работа с детьми	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
	Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Социальное партнерство»

Формы работы	Мероприятия
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	-Проведение бесед по профилактике ДДТТ совместно с сотрудниками ГИБДД - Проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций	-Участие в мероприятиях, конкурсах организованных библиотекой имени В.В.Куйбышева

воспитательной направленности	- Участие в конкурсах, мероприятиях организованных МБУДО ЦДО «Алые паруса»

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр «КЛАССные вести 215» — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующие группы в «ВКонтакте» и «Телеграмм» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Взлет»

Школьный спортивный клуб «Взлет» — общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Цель спортивного клуба:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

Задачи спортивного клуба:

Задачами спортивного клуба являются:

активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;

укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся общеобразовательной школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;.

воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы;
профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Функции клуба
Основными функциями школьного спортивного клуба являются:
обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся;
проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
проведение широкой пропаганды здорового образа жизни и физической культуры и спорта в школе;
расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования).

Модуль «Школьный музей имени Д.А.Бакурова»
Школьный музей, посвященный памяти Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова.
Цель: формирование гармонически развитой творческой личности, патриота своей страны, своего края.
Задачи:
- помощь в организации воспитательной работы образовательного процесса;
- формирование фонда и обеспечение его сохранности;
- вовлечение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность;
- организация встреч с интересными людьми;
-сотрудничество с другими музеями (школьными, государственными) и общественными объединениями.

2.3.4. Организационный раздел

2.3. 4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписание)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности заместителя в образовательной организации, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности; - осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов организаторов и других

	педагогических сотрудников; - обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности; - организация совместной работы с социальным педагогом образовательной организации, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательной организации, нарушений ими правил дорожного движения, девиантного и суицидального поведения.
Классный руководитель	В рамках личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе: содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, содействует организации деятельности класса на каникулах; обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающихся в психологической помощи; проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирует навыки информационной безопасности; организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д.,

	проводит инструктажи с обучающимися; содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам; оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
Социальный педагог	В рамках трудовой функции планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и воспитания: разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки; осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей и воспитателей групп продленного дня в вопросах социальной адаптации учащихся; определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Социальный педагог школы принимает активное участие: в организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской; в работе педагогических и методических советов, а также в других формах методической работы; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, которые предусмотрены образовательной программой.

Педагог – организатор	В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания: изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей учащихся в школе и по месту жительства, создавать условия для их реализации в разных формах творческой деятельности, применяя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проектирование содержания воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ОО; организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; вовлечение школьников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; содействие реализации прав учащихся на организацию детских ассоциаций, объединений; вести работу по активному развитию ученического самоуправления в школе; организация вечеров, праздников, походов, экскурсий, а также поддержание социально значимых инициатив учащихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность учащегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей; организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников; анализ результатов реализации программ воспитания.
Педагог - психолог	В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ: формирование и реализация планов развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации школьников, коррекционных программ; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся школы; разработка совместно с педагогическим работником индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса: проведение консультаций с учащимися школы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам

	разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации общеобразовательного учреждения, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Учитель	В рамках трудовой функции воспитательной деятельности: осуществляет регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; контролирует выполнение учениками правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации; способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой); способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

МАОУ СОШ № 215 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическим и руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации воспитательной работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации воспитательной деятельности, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

2.3.4.2 Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ 215;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 251;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 215;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №215

Описание приведено на сайте МАОУ СОШ № 215
http://xn--215-5cd3cgu2f.xn--p1ai/

2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью (27 чел.), с ОВЗ (63 чел.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

•проводимых общешкольных ключевых дел;
•совместной деятельности классных руководителей и их классов;
•организуемой в школе внеурочной деятельности;
•реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
•проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
• взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы

основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

2.4.1. Цели , задачи и принципы построения прораммы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

в определении и комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизацииресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетомособенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого -социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума школы (ППк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.)возможно адаптировать с учетом нозологий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие как:

- принцип системности–единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути–формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог идр.).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общегообразования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся сОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервныхвозможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностейобучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование

адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь,направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии,формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений–обучающимся(как имеющим,так и не имеющим недостатки в развитии),их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся сОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Механизм реализации прораммы

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк школы, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействи и разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированнойпомощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развитияобучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферребенка.
-

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом) реализуется преимущественно во внеурочнойдеятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законныхпредставителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии,делает инъекции(инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников сОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностейобучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42,79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальным образовательным маршрутом развития детей сОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной– личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может бытьнакопительнаяоценка(наосноветекущихоценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, составлен сс учетом современных тенденций в развитии российского образования, в том числе примернрй основной образовательной программы основного общего образорвания. Учебный план МАОУ СОШ № 215 – документ, определяющий пречень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсв, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан с четом премственности с учебным планом начального общего образования, утвержден в составе ООП ООО на Педагогическом совете, носит нормативный характер, отражает целостность образовательного ипроцесса Оу и его специфику, разработан на 5 лет обучения (5-9 класс) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебнуютнагрузку в соответствии смтребованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России оти31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101);

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20—Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

5. Примерная основная образровательная программа основного общего образования. (Одобрена решеием федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Основное содержание учебного плана

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемрой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классомс (годам) обучения:

Русский язык и литература (Русский язык, Литература);

Иностранные языки (Иностранный язык (английский язык/немецкий язык)),

Математика и информатика (Математика; Алгебра и Геометрия, Информатика, Вероятность и статистика с 7 класса);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);

Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология);

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);

Технология (Технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно ФГОС ООО, в 5 классе вводятся учебные предметы: история, география, биология. С 6 класса – обществознание. С 7 класса — информатика, физика, Вероятность и статистика; с 8 класса– химия и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включают предметы: русский язык и литература. Их изучение ведется с 5-го класса

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык», который представлен английским или немецким языком. С 2022/2023 учебного года учебный предмет «Второй иностранный язык» реализуется через внеурочную деятельность, изучается на уровне основного общего образования в объёме 1 часа в 5-6 классах, 2-х часов в 7-9 классах.

В предметной области «Математика и информатика» математика с 7 класса разделена на отдельные предметы «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с требованиями изменений к ФГОС ООО; с 7 класса вводятся предметы «Вероятность и статистика» и «Информатика». С 7-го класса планируется углубленное изучение предметов: математики и информатики.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» состоит из двух разделов: история России и всеобщая история. Учебный предмет «География» изучается с 5-го класса

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена: физикой (7-8 класс по 2 часа в неделю, 9 класс- 3 часа в неделю), химией (8-9 класс по 2 часа в неделю), биология (5-7 класс по 1 часу в неделю, 8-9 класс 2 часа в неделю).

Предметная область «Искуство» представлена Музыкой (5-8 класс по 1 часу в неделю); Изобразительное искусство (5-7 класс по 1 часу в неделю), Технология (5-7 классы по 2 часа в недлелю, 8-9 по 1 часу в неделю). Как и у всех общеобразорвательных программ, у технологии появилась модульность обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным к изучению предметов и логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), тесно связана с содержанием других предметных областей, прежде всего «Русский язык и литература», «Общественно-научныепредметы», «Искусство».

Организация образовательного процесса в формировании финансовой грамотности основана на предметной модели. Предметная модель предполагает включение вопросов финансовой грамотности в учебные предметы. Финансовая грамотность опирается на

межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, обществознание и технологии. Материалы по финансовой грамотности органично включены в учебный процесс в рамках изучения тем. Это предполагает, например, по математике конструирование экономических задач и включение их в урок, работа с таблицами, графиками, содержащими простую финансовую информацию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя и направлена на реализацию направлений обучения (классы формируются по заявлению родителей и индивидуальному отбору в конце 4-го класса):

Направление	Название предмета, курса	Класс	Количество часов в неделю
Технологическое	‹Решение текстовых задач» ‹Занимательная информатика»	5-8 классы 5-9 классы	1 час в неделю
Гуманитарное	‹Занимательный русский язык»	7-9 классы	1 час в неделю

Реализация данных направлений осуществляется за счет часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений и за счет часов внеурочнорй деятельности. Это удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Введение данных учебных курсов расширяют содержание программ по учебным предметам «Математика» и «Информатика»; «Русский язык» и «Иностранный язык» соотетственно. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена родным (русским) языком и родной (русской) литературой (реализуется через внеурочную деятельность), изучается на уровне основного общего образования в объёме 1 часа в 5-9 классах.

Для обучающихся, не изъявивших желание выбрать одно из направлений, предлагается продолжить обучение в общеобразовательном классе.

В общеобразовательных классах и классах гуманитарного направления в 7 классе включена «Занимательная биология» (1 час в неделю) .

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части для реализации концепции математического образования и обеспечения гуманитарного и естественнонаучного образования, таких как русский язык, алгебра, информатика, биология.

Обучение на уровне основного общего образования организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Режим работы школы – 5-дневная неделя, 1 смена с 08:00 час. – 5, 8, 9 классы, 2 смена с 14:00 час – 6,7 классы. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена по 20 минут в каждой смене после 2 урока.

Учебными периодами в 5-9 классах являются четверти. Оценивание в 5-9 классах производится по 5-балльной шкале по четвертям.

Общее образование	Основное
Нормативный срок освоения образовательных программ	5-летний
Классы	5, 6, 7, 8, 9
Количество учебных дней в неделю	5-дневная неделя
Продолжительность учебного года,	по 35 недель в 5-7, 36 недель в 8 и

недель	34 недели в 9 классе
Продолжительность урока, мин.	45 мин.
Максимальный объём домашнего задания, часов	5 класс – 2 часа, 6-8 классы по 2,5 часа, 9классы – до 3,5 часа
Каникулярное время	ноябрь, январь, март
Всего календарных дней	30 календарных дней

Учебный план определяет количество учебных заняти за 5 лет нам одного обучающегося -5338 часов, в 5, 6, 7 классах- 32, 33, 34 часа соответственно, в 8 и 9 класах- 36 часов.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

На уроках иностранного языка (английский, немецкий), технологии и информатики класс делится на две группы при наличии в классе 25 человек и более.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательных программ основного общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2022-2027 учебном году:

(общеобразователтьный класс)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю (в год)**				
		5ВГДЕЖЗИ	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	СР	СР	СР	СР	СР
	Литература	СР	СР	СР	СР	СР
Иностранные языки	Иностранный язык	СР	СР	СР	СР	СР
Математика и информатика	Математика	СР	СР			
	Алгебра			СР	СР	СР
	Геометрия			СР	СР	СР
	Информатика			СР	СР	СР
	Вероятность и статистика			СР	СР	СР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	СР	СР	СР	СР	СР
	Обществознание		СР	СР	СР	СР
	География	СР	СР	СР	СР	СР
Естественнонаучные предметы	Физика			СР	СР	СР
	Химия				СР	СР
	Биология	СР	СР	СР	СР	СР
Искусство	Изобразительное искусство	ЧО	ЧО	ЧО		
	Музыка	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	
Технология	Технология	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
	Основы безопасности жизнедеятельности				ЧО	ЧО
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Занимательный русский язык				ЧО	
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)				
		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
	Занимательная информатика	ЧО	ЧО			ЧО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	зачёт				
Естественнонаучные предметы	Занимательная биология			ЧО		

«СР» – стандартизированная работа
«ЧО» – четвертные отметки

Классы технологического инаправления

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)				
		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	СР	СР	СР	СР	СР
	Литература	СР	СР	СР	СР	СР
Иностранные языки	Иностранный язык	СР	СР	СР	СР	СР
Математика и информатика	Математика	СР	СР			
	Алгебра			СР	СР	СР
	Геометрия			СР	СР	СР
	Информатика			СР	СР	СР
	Вероятность и статистика			СР	СР	СР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	СР	СР	СР	СР	СР
	Обществознание		СР	СР	СР	СР
	География	СР	СР	СР	СР	СР
Естественнонаучные предметы	Физика			СР	СР	СР
	Химия				СР	СР
	Биология	СР	СР	СР	СР	СР
Искусство	Изобразительное искусство	ЧО	ЧО	ЧО		
	Музыка	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	
Технология	Технология	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
	Основы безопасности жизнедеятельности				ЧО	ЧО
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	
	Занимательная информатика	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	зачёт				

«СР» – стандартизированная работа
«ЧО» – четвертные отметки

Классы гуманитарного направления

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)

		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	СР	СР	СР	СР	СР
	Литература	СР	СР	СР	СР	СР
Иностранные языки	Иностранный язык	СР	СР	СР	СР	СР
Математика и информатика	Математика	СР	СР			
	Алгебра			СР	СР	СР
	Геометрия			СР	СР	СР
	Информатика			СР	СР	СР
	Вероятность и статистика			СР	СР	СР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	СР	СР	СР	СР	СР
	Обществознание		СР	СР	СР	СР
	География	СР	СР	СР	СР	СР
Естественнонаучные предметы	Физика			СР	СР	СР
	Химия				СР	СР
	Биология	СР	СР	СР	СР	СР
Искусство	Изобразительное искусство	ЧО	ЧО	ЧО		
	Музыка	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	
Технология	Технология	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО	ЧО
	Основы безопасности жизнедеятельности				ЧО	ЧО
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Занимательный русский язык			ЧО	ЧО	ЧО
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	ЧО	ЧО			
	Занимательная информатика	ЧО	ЧО		ЧО	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	зачёт				
Естественнонаучные предметы	Занимательная биология			ЧО		

«СР» – стандартизированная работа
«ЧО» – четвертные отметки

Обучающиеся 9 классов, не имеющие академической задолжности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку- допускаются к государственной итоговой аттестации.
Содержание пояснительной записки и учебного плана в обязательном порядке доводятся по сведения родителей (законных представителей) обучающихся, размещается на информационном стенде и на официальном сайте МАОУ СОШ № 215

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2022-2023 учебный год
для 5 классов для 5-дневной учебной недели, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
	Информатика			1 (34)	1 (34))	1 (34)	3(102)
	Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Естественнонаучные предметы	Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (34)	1 (34)	2(68)
ИТОГО		26 (884)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	147 (4998)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	10 (340)
Русский язык и литература	Занимательный русский язык				1 (34)		1 (34)
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
	Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)			1 (34)	3 (102)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)					1(34)
Естественнонаучные предметы	Занимательная биология			1 (34)			1 (34)
Максимально допустимая		29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33	157 (5338)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5ВГДЕЖЗИ	VI	VII	VIII	IX	
недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						(1122)	

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2022-2023 учебный год
для 5 классов для 5-дневной учебной недели
по технологическому направлению, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5А	VI	VII	VIII	IX	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
	Информатика			1 (34)	1 (34))	1 (34)	3(102)
	Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Естественнонаучные предметы	Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (34)	1 (34)	2(68)
ИТОГО		26 (884)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	147 (4998)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	10 (340)
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
	Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры	1 (34)					1 (34)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5А	VI	VII	VIII	IX	
культуры народов России	народов России						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2022-2023 учебный год
для 5 классов для 5-дневной учебной недели по гуманитарному направлению, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5Б	VI	VII	VIII	IX	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранные языки	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
	Информатика			1 (34)	1 (34))	1 (34)	3(102)
	Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Естественнонаучные предметы	Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
	Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Технология	Технология	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
	Основы безопасности жизнедеятельности				1 (34)	1 (34)	2(68)
ИТОГО		26 (884)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	147 (4998)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
		5Б	VI	VII	VIII	IX	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	10 (340)
Русский язык и литература	Занимательный русский язык			1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Математика и информатика	Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)					3 (102)
	Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)		1 (34)		3 (102)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 (34)				2(68)
Естественнонаучные предметы	Занимательная биология			1 (34)			1 (34)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

3.2.1. Календарный учебный график на 2022/2023 учебныйгод

1. Начало и окончание учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1	01.09.2022г.	26005.2023г.	33 учебные недели (при 5-ти дневной уч. неделе)
	01.09.2022г.	26005.2023г.	34 учебные недели (при 5-ти дневной уч. неделе)
9,11	01.09.2022г.	25.05.2023г.	34 учебные недели (при 6-ти дневной . неделе)
5	01.09. 2022г.	26005.2023г.	34 учебных недель (при 5-ти дневной уч. неделе)
6-8	01.09. 2022г.	31005.2023г.	35 учебных недель (при 6-ти дневной уч. неделе)
10	01.09. 2022г.	08.06.2023г.	36 учебных недель (при 6-ти дневной уч. неделе)

2. Каникулы.

Осенние с З 1.10.2022 по 06.11.2022 (7 календарных дней);
Зимние с 30.12.2022 по 10.01.2023, 23.02, 08.03.2023 (14 календарных дней);
Весенние с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 13.02.2023 по

19.02.2023 (7 календарных дней).

Четверть		Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	доп. каникулы для 1 класса
I четверть		01.09.2022 - 30.10.2022		31.10.2022- 06.11.2022	7 дней	
П четверть		07.11.2022- 29.12.2022		30.12.2022- 10.01.2023, 23.02, 08.03	14 дней	
III четверть		11.01.2023 24.03.2023		25.03.202302.04.2023	9 дней	13.02.202319.02.2023
четверть	1	5-дневная учебная неделя	03.04.2023 26.05.2023	27.05.2023 - 31.08.2023		
	2-4	5-дневная учебная неделя	03.04.2023 - 26.05.2023	27.05.2023 з 1.08.2023		
	9,11	6-дневная учебная неделя	03.04.2023 25.05.2023	26.05.2023 .2023		
	5	5-дневная учебная неделя	03.04.2023 26.05.2023	27.05.2023 31.08.2023		
	6-8	6-дневная учебная не-деля	03.04.2023 - 31.05.2023	01.06.2023 31.08.2023		
	10	6-дневная учебная не-деля	03.04.202308.06.2023	09.06.202331.08.2023		
Итого число недель		1 классы — 33				
		2 4,5,9, 11 классы — 34				
		6 - 8 классы — 35				
		10 классы - 36				
Продолжитель-ность кан л						7

3. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 20222023

учебном году

4.Промежуточная аттестация в 2-х — 4-х, 5-х — 1 1 -х классах проводится в апрелемае 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, приказом директора.

5 Календарный учебный график МАОУ СОШ № 215 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова» для 5–х классов на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее

воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объѐм нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Содержание занятий внеурочной деятельности 5 классы

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программами «Развитие функциональной грамотности»; «В мире логики»

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой «Выбираем профессию».

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программами: «Занимательный русский», «Практикум по решению задач», «Увлекательный немецкий», «Мастерская робототехники».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами «Общая физическая подготовка», «Домисолька», «Театральная студия», «Калейдоскоп», «Очумелые ручки».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой «Познай себя».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков.

План внеурочной деятельности 5 класс
2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы/вид деятельности/форма проведения	Количество часов в неделю									Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	5и	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»/ информационно-просветительская/ классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Развитие функциональной грамотности/ познавательная / факультатив		1					1			2
	«В мире логики»/ познавательная /факультатив	2									2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Выбираем профессию»/ познавательная/ кружок	1									1
Вариативная часть											
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Занимательный русский»/ познавательная/ кружок	1		1	1						3
	«Практикум по решению задач»/ познавательная/ кружок	2									2
	«Увлекательный немецкий»/ познавательная/ секция	2									2
	«Мастерская робототехники»/ познавательная/кружок	4									4

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Очумелые ручки»/ познавательная/ кружок	2									2
	«Домисолька»/ познавательная / кружок	1									1
	«Театральная студия»/познавательная/ кружок	1									1
	«Общая физическая подготовка»/спортивно-оздоровительное/секция	2									2
	«Калейдоскоп»/ познавательная /кружок	2									2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Познай себя»/социальное/ кружок				2						2
Итого											**35**

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова»
на 2022 – 2023 учебный год
(6-9 классы)

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова» для 6-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова, формируемой участниками образовательных отношений.

План определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. N 2357, от 18.12.2012 г. N 1060, от29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 215» опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности составлен **с целью** создания условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд **задач:**

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
– улучшить условия для развития и саморазвития ребенка;
– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №215» осуществляется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объѐм нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

В МАОУ «СОШ №215» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой: «Общая физическая подготовка». Целью данной секции является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весѐлых стартов и т.д

Духовно-нравственное направление представлено программами: «Разговоры о важном», «Школьный музей», «Патриотический клуб» деятельность которых направлена на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы работы: беседы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, виртуальные экскурсии.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков: «Развитие функциональной грамотности», программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

«Электромонтаж», целью программы является – ознакомление учащихся с теоретическим материалом и выполнением практических работ 2-3 разряда сложности по технологии монтажа и обслуживания электрооборудования.

«Французский шаг за шагом», основная цель курса- формирование целостного мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного вида.

«Физическая лаборатория», цель программы – развитие у обучающихся стремления к самоопределению, интеллектуальной, научной и практической

самостоятельности в выборе и принятии решений , познавательной и социальной активности.

«От слова к предложению, от предложения к тексту», целью которого является расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

«Фитофармацевтика»», целью которого является формирование у учащихся представления о разнообразии растений, которые можно использовать как для профилактики, так и для лечения некоторых заболеваний

«В мире логики», целью которого является воспитание интереса к логике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни, формирование универсальных учебных действий на основе средств и методов логики, информатики и ИКТ, в том числе, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты формирование универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации.

Общекультурное направление осуществляется через реализацию программ: «Домисолька», целью которой является формирования у подростков навыков восприятия музыки с точки зрения разных видов вокального музицирования с использованием музыкально-пластического интонирования и двигательной импровизации и бесспорно дополняет успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка.

«Театральная студия», цель курса - создания условий для формирования творческой личности воспитанников средствами театральной педагогики.

Социальное направление представлено программами:

«Выбираем профессию», целью которого является создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

«Ситифермерство», цель программы приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям через овладение современными способами и методами основ ведения фермерского хозяйства в условиях города.

План внеурочной деятельности 6 -9 классы
2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название программы курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю				Всего
				6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	Классный час	7	7	7	6	27
	Школьный музей	Познавательная	Кружок	1	-	-	-	1
	Патриотический клуб	Познавательная	Кружок	-	1	-	2	3
Социальное	Выбираем профессию	Социальное	Кружок	1				1
	Ситифермерство	Познавательная	Кружок	-	-	1	-	1
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Спортивное	Секция	1	1	1	1	4
Обще-интеллектуальное	Электромонтаж	Познавательная	Кружок	2			-	2
	Развитие функциональной грамотности	Познавательная	Факультатив	1	1	2	2	6
	От слова к предложению, от предложения к тексту	Познавательная	Кружок	-	-	1	-	1
	Физическая лаборатория	Познавательная	Факультатив	-	-	2	-	2
	В мире логики	Познавательная	Факультатив	-	-	-	2	2
	Фитофармацевтика	Познавательная	Кружок	-	1	-	-	1
	Французский шаг за шагом	Познавательная	Кружок	1	1	-	-	2
Общекультурное	Домисолька	Художественное творчество	Кружок	3			-	3
	Театральная студия	Художественное творчество	Кружок	1				1
Итого								**57**

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Инвариантные модули			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (ШУ)			
Тема	*Классы*	*Дата проведения*	*Ответственные*
Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
День окончания Второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители Учителя истории
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители Учителя истории
100 лет со дня рождения А.А.Зиновьева	5-9	9 сентября	Классные руководители Учителя предметники
165 лет со дня рождения русского ученного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17 сентября	Классные руководители Учителя литературы
Тематические классные часы «С чего все начиналось», в рамках празднования 100 – летия конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	5-9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители Учителя истории
Библиотечные уроки о жизни и деятельности А.Н. Туполева	5-9	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители Библиотекарь
Тематические уроки, видеопрезентации, посвященные великому конструктору и его наследию «Небо начинается с земли»	5-9	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ

150 – лет со дня рождения Е.Ф.Гнесиной	5-9	10 октября	Классные руководители Учителя предметники
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября	Классные руководители Учителя истории
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители учителя обществознания
150 – лет со дня рождения В.К.Арсеньева	5-9	5 октября	Классные руководители Учителя предметники
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители Учителя истории
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители учителя обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	5 декабря	Классные руководители учителя обществознания
День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители Учителя истории
80 лет со дня Победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители Учителя истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители Учителя предметники (химия, физика, биология)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители Учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные

			руководители Учителя предметники
200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	3 марта	Классные руководители Учителя литературы
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18 марта	Классные руководители Учителя истории
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7-9	19 апреля	Классные руководители Учителя истории
Всемирный День земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
День Российского парламентаризма	8-9	27 апреля	Классные руководители учителя обществознания
День славянской письменности	5-9	24 мая	Классные руководители Учителя литературы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Часть, рекомендуемая для всех учащихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	5	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся			
Развитие функциональной грамотности	5	1	Руководитель курса
В мире логики	5	2	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся			
Выбираем профессию	5	1	Руководитель курса
Вариативная часть			

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся			
Мастерская робототехники	5	1	Руководитель курса
Занимательный русский	5	1	Руководитель курса
Практикум по решению задач	5	1	Руководитель курса
Увлекательный немецкий	5	1	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Очумелые ручки	5	2	Руководитель курса
Домисолька	5	1	Руководитель курса
Театральная студия	5	1	Руководитель курса
Общая физическая подготовка	5	1	Руководитель курса
Калейдоскоп	5	1	Руководитель курса
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Познай себя	5	2	Руководитель курса
Спортивно-оздоровительное			
Мини- футбол	5-6	6	Учитель физической культуры
Духовно-нравственное			
Разговоры о важном	6-9	1	Классный руководитель
Патриотический клуб	7-9	1	Руководитель курса
Школьный музей	6	1	Руководитель курса
Социальное			
Ситифермерство	8	1	Руководитель курса
Выбираем профессию	8-9	2	Руководитель курса
Общеинтеллектуальное			
Решение физических задач	9	1	Руководитель курса
Физическая лаборатория	8	2	Руководитель курса

Мастерская робототехники	5-6	11	Руководитель курса
Электромонтаж	6-7	2	Руководитель курса
От слова к предложению, от предложения к тексту	8	1	Руководитель курса
Фитофармацевтика	7	1	Руководитель курса
Французский шаг за шагом	6	2	Руководитель курса
В мире логики	9	2	Руководитель курса
Общекультурное			
Вокальная студия «До -ми-соль-ка»	5-8	1	Руководитель курса
Театральная студия	7	2	Руководитель курса

Работа с родителями (РР)

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	1раз в полугодии, 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР классные руководители
Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час». «Дети России» и др.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог классные руководители
Участие родителей в Днях профориентации	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР педагог организатор классные руководители
Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	5-9	Апрель	Зам.директора по УВР
Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей	5-9	Октябрь- июнь	Зам.директора по УВР
Работа специалистов (соцпедагог, педагог по профилактике правонарушений) с родителями для решения конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	Администрация, Соц.педагог классные руководители
Самоуправление (СУ)			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Формирование школьного актива	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагоги организаторы
Заседания Парламента	5-9	Один раз в четверть	Педагог организатор президент ДЮО
Классные встречи РДШ	5-9	В течение года	Советники по воспитанию
Собрание школьного актива	5-9	В течение года (для организации общешкольных мероприятий)	Педагог организатор резидент ДЮО
Организация мероприятий в рамках акций «Классный час», «Дети России». «Родительский урок» и др.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Президент ДЮО
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Президент ДЮО
День самоуправления	9	Один раз в год	Зам.директора по ВР Педагог организатор президент ДЮО
День детских общественных объединений	8-9	19 мая	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию президент ДЮО
Профориентация (П)			

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	8,	Октябрь	Педагог-психолог
Академические субботы	9	В течение года по субботам	Зам.директора по ВР классные руководители
Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Модульная программа «Мое профессиональное самоопределение. Индивидуальный проект»	9	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Проект от Росмолодежь «Большая перемена»	5-9	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Неделя без турникетов	9	Ноябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР педагог – организатор Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года (Сентябрь: 13, 16, 20,23,28,30)	Зам.директора по ВР педагог – организатор классные руководители
Тематическая игра «Профнавигатор»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР педагог – организатор классные руководители
Общешкольные дела (ОШД)			
Дела	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка	5-9	01 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители
Международный день распространения	5-9	8 сентября	Зам.директора

грамотности			по ВР классные руководители
Осенний бал	5-9	27 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Просмотр и обсуждение фильма «Поэмы о крыльях», в рамках празднования 100 – летия конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	5-9	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Сбор овощей для зоопарка	5-9	Сентябрь -октябрь	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Сбор макулатуры, батареек, крышечек	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Классные часы. посвященные 80 летию создания Молодой гвардии	8-9	29 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители
Акция «С открытым сердцем и с добрым словом», посвященная Дню пожилого человека – День уважения к старшему поколению	5-9	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Акция «Посмотри учителю в глаза!»	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День отца в России	5-9	16 октября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь классные руководители
День народного единства	5-9	4 Ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор Классные руководители
Всемирный день информации	8-9	26 ноября	Зам.директора

			по ВР Педагог организатор
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка, любимая моя!»	5-9	27 ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Акция «Мы с Вами», посвященная Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Зам.директора по ВР классные руководители
День неизвестного солдата (классные часы)	5-9	3 декабря	Классные руководители
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Акция «Рождество для всех и для каждого»	7-9	Декабрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Фестиваль «Рождественская мастерская»	5-6	Декабрь – январь	Зам.директора по ВР Педагог организатор
КВН	8-9	Январь	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Акция «Блокадный хлеб», в рамках дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
Классные часы «Блокада и ее герои»	5-9	Январь	Зам.директора по ВР классные руководители
Масленица	5-9	26 февраля	Зам.директора по ВР

			Педагог организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР классные руководители
Конкурс строевой песни	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День детского телевидения и радиовещания	5-9	6 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Мероприятия, посвященные 8 марта	5-9	01-07 марта	Зам.директора по ВР классные руководители
Операция «Помоги птицам!» - конкурс кормушек для птиц во взаимодействии с кружком «Родник»	5-7	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс «Лидер и его команда»	8-9	Март	Зам.директора по ВР классные руководители
День музеев	5-9	18 марта	Зам.директора по ВР классные руководители руководитель музеев
День земли	5-9	20 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День культуры и этикета	5-9	21 марта	Зам.директора по ВР Педагог организатор
День смеха	5-9	1 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители

Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Зам.директора по ВР классные руководители
День танца	5-9	29 апреля	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Линейка, посвященная Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР классные руководители
Фестиваль национальных культур «Звезды школы»	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Акция «Чистый двор – чистый город»	5-9	Май	Классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Синий платочек»	5-9	Май	Классные руководители
Митинг «И помнит мир спасенный»	5-9	07.05	Зам.директора по ВР
Праздник «Последнего звонка»	9	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Линейка «Вот и стали мы на год взрослей»	5-8	Май	Зам.директора по ВР классные руководители
Предметно - пространственная среды (ППС)			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Книжные выставки об основателе современного самолетостроения А.Н.Туполеве, о самолетах «Крылья Родины»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители Библиотекарь
Конкурс стенгазет «Экология глазами детей!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет «Быть здоровым – здорово!»	5-9	Апрель	Классные руководители
Оформление стендов «Правила школы»,	8-9	В течении года	Зам.директора

«Безопасный маршрут», «Календарь Победы!»			по ВР Классные руководители
Акции «Чистый двор – чистый город», «Живи, лес!»	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР
Оформление актового зала к школьным мероприятиям	8-9	В течении года	Учитель Изо Педагоги организаторы
Оформление школы к новогодним праздникам, 1 и 9 мая	8-9	Декабрь, апрель	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Профилактика и безопасность (ПБ)			
Название мероприятий	Классы	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственн ые*
Участие в «Социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».	7-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Соц. педагоги
Классные часы: «Здоровый образ жизни» «Жизнь дороже всех сокровищ» «Мы выбираем жизнь» «Мы за здоровый образ жизни».	7-9	В течение года	Соц. педагоги
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Вариативные модули			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Отвественные*
Ведение официальных школьных соц. сетей	8-9	В течение года	Зам директора по ВР Руководитель медиацентра
Участие в проектах, конкурсах	8-9	В течение года	Зам директора по ВР Руководитель медиацентра
Школьный музей (ШМ)			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Отвественные*
Музейный урок «Первые школы города Новосибирска»	5	Сентябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Учитель, перед именем твоим…»	8-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР
Музейный урок «День героев Отечества»	6	Декабрь	Руководитель

			музея Классные руководители
Музейный урок «Их судьбы опаленные войной». Встреча с воинами – интернационалистами. Одоев И.В. подполковник в отставке)	8	Февраль	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Герой авиации» (к 110-летию А.И Покрышкина)	7	Март	Руководитель музея Классные руководители
Выставка «День памяти и скорби»	Лагерь	Июнь	Руководитель музея
Школьный спортивный клуб «Взлет»			
Дела, события, мероприятия	Классы	*Ориентировочное время проведения*	*Отвественные*
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Первенство по волейболу	8-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
Первенство по пионерболу	5-7	Ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап «Президентские состязание»	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние веселые старты	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Первенство по стритболу	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Первенство по легкой атлетики	5-9	Апрель	Учителя физкультуры
Первенство по футболу	5-9	Май	Учителя физкультуры
Весенний кросс	5-9	Май	Учителя физкультуры

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МАОУ СОШ № 215 работает педагогический коллектив, который способен обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Уровень образования	
		Высшее	Средне-специальное
2019-2020	72	59 (81%)	13 (19%)
2020-2021	92	84 (91%)	8 (9%)
2021-2022	100	81 (81%)	16(16%)
2022-2023	129	108 (84%)	21 (16%)

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 3 педагога – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. 60% работников школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж			
	0-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	Свыше 25 лет
2019-2020	17(26%)	22(35%)	11(17%)	14(22%)
2020-2021	28			
2021-2022	38(32%)	31(27%)	9(7%)	24

2022-2023	42 (32%)	37 (28%)	22 (17%)	28 (23%)

Квалификационный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Категория			Соответствие занимаемой должности
		Высшая	Первая	Без категории	
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					
2022-2023	129	31	44	39	15

В ходе анализа кадрового состава учителей нельзя не отметить активную педагогическую позицию всей учителей ОО. Ежегодно педагогический состав МАОУ СОШ №215 повышает уровень своих компетенций, проходя КПК, так же учителя принимают активное участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства, что благотворно влияет на качество и методику образования.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО направляет образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, развитие психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательная деятельность.

Субъектом сопровождения являются все участники образовательных отношений школы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- медицинский работник школы,
- педагоги-психологи,
- учителя-предметники.

Есть оборудованные кабинеты с наличием определённых материально-технологических условий.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период освоения ООП ООО.

Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ООО:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психолого-педагогического сопровождения ребенка,полное его принятие и позицию фасилитации (помощи) педагога и психолога;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи»(реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно,создать условия для становления способности обучающихся к саморазвитию;
- *принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливает совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем,возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность,в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психолого - педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающихся.

Система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает формирование у обучающегося стремления к личностному развитию и социализации.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы),характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,*при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития,т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка,появлением у подростка значительных субъективных

трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», вкотором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления ипротеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения формируется с учётом особенностей развития обучающихся основного общего образования, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя,от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной целиком к владению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества и сотворчества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации к ооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся,

родителей (законных представителей).

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД уобучающихся.

4. Сопровождение обучающихся 5-9-х классов в условиях школы:

- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- психологическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута (элективные курсы, система дополнительного образования, факультативные занятия);
- формирование жизненных навыков;
- профориентационная работа с обучающимися 5-9 классов;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевойсферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантногоповедения;
- сопровождение мотивированных и одаренных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Систематический мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Основные направления программы психологического сопровождения обучающихся:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение социализации в социуме школы и за ее пределами.
5. Информационно-просветительская и консультативная деятельность.
6. Выявление, диагностика и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный,
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне параллели;
- на уровне школы.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Консилиумы, круглые столы, педагогические советы, научно-практические конференции.

Направления программы

1. Профилактическоенаправление

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем,

исвязанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач для данного возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическоенаправление

Выявление особенностей адаптации, индивидуализации и интеграции обучающихся в условиях образования в школе. Мониторинг межличностных отношений, причин затруднений в учебной деятельности и профессионального и личностного самоопределения подростков. Диагностика может быть индивидуальной, мелкогрупповой и групповой.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое (мелкогрупповые) консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию каждого обучающегося в школе.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование личностных и коммуникативных учебных действий в процессе обучения на уровне ООО.

5. Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях у младших подростков, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развертывания интеллектуально-творческих потенциалов.

Также приобщение педагогического коллектива,обучающихся и родителей к психологической культуре.

6. Работа с мотивированными и одаренными обучающимися

Работа с мотивированными к обучению и одаренными обучающимися школы может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа педагога-психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии мотивированных и одаренных обучающихся, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- Совместно со всеми субъектами образовательных отношений выявлять обучающихся с высокими интеллектуально-творческими потенциалами, требующих особого маршрута психологического сопровождения;
- Способствовать социально-психологической интеграции в группе, с целью развертывания их интеллектуально-творческих потенциалов;
- содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения,самопринятия);
- развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, навык преодолевать стресс, умения вести себя в экстремальных ситуациях (конкурсах,олимпиадах,экзаменах);
- содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков;

- содействовать повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Работа с педагогами

1. Организация, подготовка и участие на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, круглых столах по вопросам психологического сопровождения образовательнойдеятельности.

2. Индивидуальные консультации педагогов по особенностям развития интеллектуально-творческой одаренности обучающихся, мотивационно-ценностной ориентации и социальной интеграции обучающихся.

3. Консультационно-методическая работа с руководителями методических объединений с целью сопровождения и создания образовательного маршрута для одаренных и мотивированных обучающихся (элективные курсы, дополнительное образование, факультативы), уточнение"банка данных" одаренных обучающихся.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по особенностям развития интеллектуально-творческой одаренности обучающихся, мотивационно-ценностной ориентации и социальной интеграции обучающихся.

2. Групповое консультирование родителей (законных представителей) - выступление на родительских собраниях по проведенным исследованиям.

Работа с обучающимися

1. Изучение академических достижений, интеллектуально - творческих потенциальных способностей.

2. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися - изучение психической деятельности обучающихся на уроке: выявление уровня их знаний, умений и навыков, степени сформированности убеждений, отношения к учению,особенностей психических состояний в процессе обучения; наблюдение за организацией учебной деятельностью (способствует ли их поисковой активности).

3. Изучение мотивационно-ценностной сферы обучающихся.

4. Исследование социальной интеграции обучающихся.

5. Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях,концертах,соревнованиях обучающихся с разными видами и типами одаренности.

6. Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах разного уровня(районного, регионального, федерального).

Психолого-педагогическое сопровождение ученического самоуправления (лидерская одаренность: выявление и развитие)

Перед современной школой стоит задача воспитания социально одаренных обучающихся, поэтому одна из целей психологического сопровождения-помочь одаренным обучающимся принять на себя роль лидера в той сфере обучения, где бы наиболее ярко проявились их способности. Одаренные обучающиеся в любой из областей обучения имеют потенциальные возможности занять лидерскую позицию, внося свои идеи и оказывая этим влияние на принятие различных решений.

Цель-создание условий для эффективной деятельности детских ученических коллективов по выявлению и развитию лидерских качеств обучающихся.

Задачи:

- формировать в общественном сознании обучающихся понятие о лидере как о человеке, обладающем положительными качествами и берущем на себя особую ответственность;
- формировать активность на практических занятиях с элементами тренинга по развитию лидерских способностей;
- способствовать развитию коллективно-творческого мышления, инициативы и самостоятельности;
- развивать умение критически рассуждать;

- развивать коммуникативные навыки.

Реализация программы курсов по развитию лидерских качеств, включающих тематические занятия в рамках воспитательной работы, проведение семинаров и круглых столов на тему лидерства; моделирование ситуаций, развивающих организаторские и дипломатические способности, общительность, умение решать проблемы и разрешать конфликты.

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- создание благоприятных условий для саморазвития личности участников программы;
- внедрение в деятельность детских общественных объединений технологий, способствующих созданию и развитию коллективов, технологий организаторскойдеятельности;
- вовлечение в деятельность детских общественных объединений новых ребят из числа активных участников программы;
- овладение навыками работы по программе членами молодежных организаций школы.

Работа с педагогами и другими работниками школы

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями (законными представителями)

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к основной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, с рекомендациями родителям по эффективному воспитанию детей с учётом возрастных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательную деятельность всех участников образовательныхотношений.
- Создание мониторинга мотивированных и одаренныхобучающихся.
- Разработанные психологические рекомендации в построении ндивидуальных образовательных маршрутов всех участников образовательных отношений, способствующих профессиональному и личностному росту (педагоги и обучающиеся).
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений.

Развивающая деятельность с обучающимися

(индивидуальная, мелкогрупповая и групповая)

Дата	Направление развивающей деятельности, цель.	Форма, методы	Субъект
Сентябрь - ноябрь	Снижение остроты протекания процесса адаптации пятиклассников к обучению в школе,припереходевсреднее звено. Занятия по развитию коммуникативных умений средидетей.	Создание благоприятного психологического климата в коллективе, адаптационные игры и упражнения, составление плана по облегчению адаптационного периода.	Обучающиеся 5-х классов
В течение года	Работа, направленная на развитие лидерских качество обучающихся, формирование навыков эмоционально-волевой саморегуляции и других возрастных новообразований, раскрытие у обучающихся организаторских и творческихспособностей.	Развивающие занятия по программе факультатива «Тренинг социальных навыков».	Обучающиеся 5-6-х классов
Февраль-март	Работа по формированию навыков самоопределения и личностного выбора.	Цикл развивающих занятий, бесед с элементами тренинга.	Обучающиеся 7-х классов.
Апрель-май	Работа по формированию навыков целеполагания, эмоционально-волевой саморегуляции в кризисные периоды образования (подготовка к экзаменам и сдача экзаменов), развитие стрессоустойчивости старшеклассников.	Групповые занятия с элементами тренинга	Обучающиеся 8-9-х классов.

Диагностическое направление работы с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Педагогическая задача	Психолого-диагностическая задача	Психолого-методическое обеспечение	Методическая и консультационная работа

1	Проведение социометрического исследования по определению социально-психологической адаптации обучающихся, поступивших в 5-е классы (коммуникативны е УУД)	Социально-психологическая адаптация детей, поступивших в пятые классы	Изучить динамику социометричес ко го статуса каждого обучающегося 5 класса	Методика исследования взаимоотношен ий в малой группе «Социометрия» Дж. Морено, Л.Я. Коломинский	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований. Круглый стол.
2	Проведение исследования по выявлению особенностей психоэмоционального состояния у обучающихся 5-х классов (личностные УУД)	Личностная адаптация обучающихся.	Определить уровень социально-психологической адаптации, уровень школьной тревожности у обучающихся 5-х классов	Методика изучения школьной тревожности Филлипса.	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование).
3	Проведение исследования по выявлению особенностей психоэмоционального состояния у обучающихся 6-х классов (личностные УУД)	Личностная адаптация обучающихся в кризисный возрастногй период в динамике.	Определить уровень школьной тревожности у обучающихся 6-х классов	Методика изучения школьной тревожности Филлипса.	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей обучающихся по результатам проведенных исследований.
4	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала обучающихся 7-х классов (познавательные УУД, регулятивные УУД)	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальн ых потенциалов обучающихся. Выявление соотношения творческого потенциала и его реализации в процессе обучения.	Исследовать динамику интеллектуальн ог о развития обучающихся. Выявить динамику творческого развития обучающихся 7-х классов.	Методика изучения структуры интеллекта ПИТ СПЧ; Методика «Тест творческого мышления» Е.П. Торренса	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирование) Групповое консультирование педагогов.

5	Проведение исследования по выявлению уровня интеллектуального и творческого потенциала обучающихся 9-х классов (познавательные УУД)	Выявление соотношения академической успеваемости и интеллектуальн ых потенциалов обучающихся. Выявление соотношения Творческого потенциала и его реализации в процессе обучения.	Исследовать динамику интеллектуальн ог о развития обучающихся.	Методика изучения структуры интеллекта УИТ СПЧ.	Тематические выступления на родительских собраниях по результатам проведенных исследований (групповое консультирован ие) Индивидуально е консультирован ие обучающихся 9 классов.

Психологическое просвещение и образование

Дата	Тема, цель, форма мероприятий	Субъект	Ответственный
Сентябрь-Октябрь	«Развитие произвольности у младших подростков»	Родители (законные представители)	Педагог-психолог
Ноябрь-Декабрь	«Психологическая адаптация к школе»(рекомендации по разрешению, по индивидуальному подходу).	Родители (законные представители), педагоги	Педагог-психолог
Март	Выбор жизненного пути: Формирование готовно- сти к профессиональ- ному самоопределению.	Обучающиеся 7-х классов	Педагог-психолог
В течение года	Информирование обучающихся о поведенческих рисках опасных для жизни и здоровья. Формирование навыков позитивного жизненного стиля, формирование ценностно-смысловых ориентации младших подростков.	Обучающиеся 5-9 классов	Педагог-психолог

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования. Объемдействующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы, автономного учреждения, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами школы.

Для обеспечения требований ФГОС общего образования в школе проводится ежегодный анализ материально-технических условий реализации ООП ООО, который отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 215 приведена в соответствиесзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммышколы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальнойсреды.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Все учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий:

- компьютерным и интерактивным оборудованием;

- спортивным оборудованием;
- музыкальным оборудованием;
- лабораторным оборудованием;
- наглядными пособиями;
- мобильным оборудованием;
- оборудованием для проведения занятий по технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогическихработников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническимтворчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительнымискусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый, хореографический залы;
- спортивный зал, игровая площадка, оснащенные игровым, спортивнымоборудованием иинвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков;
- помещения для медицинскогоперсонала;
- административныеииныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личнойгигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенныхзон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся	Имеются

	Учебно-методическиематериалы: УМК по всем предметам инварианта Дидактические и раздаточные материалы по всем предметаминварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметовгуманитарного цикла ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: география, химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.7. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
3. Компоненты оснащения в кабинетах повышенной опасности	Мастерская Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал Копиры, проектор.	Имеются Имеются
	Кабинеты химии, биологии, физики, информатики Оборудованы мебелью и специальным учебным оборудованием	Имеются
4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, хореографический зал, зал для занятий спортивнойборьбой; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, магнитофоны, телевизоры,копиры,компьютерысвыходом в интернет,проекторы Театральный зал (полное мультимедийноеоснащение) Таблицы, дидактическийматериал, мультимедийные презентации	Имеются

6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Психологическая служба Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Оборудование имебель Столовая (550 посадочныхмест)	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Перечень необходимых медицинских средств,оборудования Штатные медицинскиеработники (врач-педиатр, медицинская сестра)	Имеется
9. Компоненты оснащения помещений дляпроектной и исследовательскойдеятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам Копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

Сведения о материально-технической базе МАОУ СОШ № 215

№ п/п	Наименование	Сведения о наличии
1.	Число зданий и сооружений	1
2.	Общая площадь сооружений (м^2)	16469,9
3.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	52
4.	Их площадь (м^2)	3194,3
5.	Число кабинетов для проведения практических занятий	6
6.	Их площадь (м^2)	478,9
8.	Размер учебно-опытного земельного участка (м^2)	113
9.	Число книг в библиотечном (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	34387
	– в том числе школьных учебников	30348
10.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
	– в них рабочих мест с ПК	32
11.	Число персональных ПК (компьютеры/ноутбуки)	115/160
	– из них используются в учебных целях (компьютеры/ноутбуки)	55/155
	– приобретенных за последний год	5
12.	ОУ подключено к сети Интернет (выделенная линия), скорость от 5 мбит/с и выше	да
13.	Число персональных ПК подключенных к сети Интернет	115
14.	ОУ имеет адрес электронной почты	да
15.	ОУ имеет собственный сайт в сети в Интернет	да
16.	Ведется электронный дневник, электронный журнал	да
17.	Имеется электронная библиотека (доступкоцифрованнымкнигам,газетамижурналамРоссийской государственной детской библиотеки по школьному IP-адресу	да
18.	Имеется пожарная сигнализация	да
19.	Имеются дымовые извещатели	да
20.	Имеется АПС	да
21.	Наличие системы видеонаблюдений	да

22.	Наличие тревожной кнопки	да
25.	Имеются условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Имеются все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности,отдыха,питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответсвуют нормам и правилам.

3..4.4.. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств (школьная IT-система) и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательнаясреда;
- информационно-образовательная средаУМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОСявляются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет,делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольныхлиний;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания(подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных,в том числе определителей;их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских ииздательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной

организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	– мультимедийный проектор;	59/59	имеется
	– принтер монохромный;	80/80	
	– принтер цветной;	3/3	
	– плазменный телевизор;	15/15	
	– цифровой фотоаппарат;	1/1	
	– цифровая видеокамера;	2/2	
	– микрофон;	10/10	
	– музыкальная клавиатура (цифровое пианино);	2/2	
	– микроскоп с web-камерой;	3/3	
	– интерактивная доска	57/57	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий, направленных, в первую очередь, на обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений,

социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

№	Условия реализации ООП	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечениедеятельности школы в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальныхактов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
2	Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам. Обеспечение непрерывности профессиональногоразвития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров. Организация методической работы в школе. Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
3	Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программыосновного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

4	Финансовые	Обеспечение реализации ООП ООО	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами. Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
5	Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности. Обеспечение возможностидля беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы	Планомерное развитие и обновление материально-технической базышколы
6	Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие школы с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды. Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений. Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации
7	Учебно- методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО.	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий

Наименованиемероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения
Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования		
Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней по реализации ФГОС ООО	Пакет нормативно-правового обеспечения	В течение учебного года
Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования	Документы, регламентирующие деятельность в условиях введения иреализации ФГОС ООО (внесение изменений и дополнений)	В течение учебного года
Подготовка проекта календарного учебного графика в соответствие с примерной основной образовательной программы основного общего образования	Календарный учебный график на следующий учебный год	Апрель-май текущего года
Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов)	Рабочая Программы отдельных учебных предметов (курсов)	Март – июнь текущего года
Разработка программы внеурочной деятельности	Программа внеурочнойдея-тельности на следующий учебный год	Втечениетекущегоучебного года
Корректировка основной образовательной программы основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Сентябрь – август текущего года
Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования		
Организация работы по изучению материалов ФГОС основного общего образования	Документы, протоколы педагогических советов, заседаний	В течение учебного года
Разработка системы научно-методического сопровождения,обеспечивающегоуспешную реализацию ФГОС ООО	Школьные формы повышения квалификации педагогов	Август текущего года
Корректировка программы психолого-пе- дагогического сопровождения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в условиях реализации ФГОС ООО	Модель сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО	Январь-июнь текущего года
Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии сФГОС ООО в 5 – 9	Информация о перечне учебников, заказ учебной литературы	Февраль – июнь текущего года

классах		
Проведение анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов внеурочной деятельности	Анкеты, аналитический материал (обработка данных анкет), разработка вариативной части учебного плана на следующий учебный год в соответствии с полученными данными	Май – сентябрь текущего года
Кадровое и методическое обеспечение ФГОС основного общего образования		
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Аналитическая справка	Декабрь – январь текущего года
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период по темам самообразования в соответствии с персонифицированными программами повышения квалификации педагогических работников	Персонифицированные программы педагогов	Втечение учебного года
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период через участие в методических мероприятиях различного уровня	План – сетка мероприятий	Втечение учебного года
Разработка перспективного плана аттестационных мероприятий педагогических кадров	План – сетка мероприятий, формирование пакета документов на аттестацию педагогов	Втечение учебного года
Проведение открытых учебных занятий и внеклассныхмероприятийсцелью распространения опыта работы педагоговшколыпо реализации ФГОС ООО	Открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, аналитическая справка	Втечение учебного года
Создание банка методических разработок уроков, методических рекомендаций и других методических продуктов в условиях реализации ФГОС ООО	Банк методических разработок уроков, методических рекомендаций и других методических продуктов в условиях реализации ФГОС ООО	Втечение учебного года
Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования		
Пополнение сайта школы информацией о ФГОС основного общего образования	Обновление страниц сайта	Втечение учебного года
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования		

Инвентаризация материально-технической базы основного общего образования	Заказ на приобретение недостающего оборудования для основного общегообразования	Апрель – июнь текущего года
Составление сметы расходов с учетом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Обеспечение оснащенности образовательной деятельности, оборудование учебных кабинетов	Июнь – август текущего года
Анализ библиотечного фонда печатных иэлектронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечногофонда	Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами	Втечение учебного года

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляет администрация школы.

№	Объект контроля	Содержание контрольных действий
1	Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровнюпрофессиональной квалификации педагогических и иных работников школы, работающих в условиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) всоответствии с требованиями ФГОС. Организация работы с молодыми педагогами, проверка ее исполнения.
2	Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников школы, работающих в условиях реализации ФГОС. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школы. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
3	Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

4	Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
5	Информационно-методические условия	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического, информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.