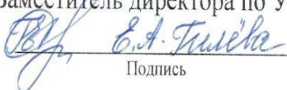


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им. Д.А. Бакурова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 5 от «24 августа» 2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Подпись

«27» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 215
им. Д.А. Шульга

Приказ № 191 - ОД
«8» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
(уровень начального общего образования)

программа по окружающему миру
Образовательная система «Школа России»

1-4 класс

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования **разработана на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (**Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. **№ 411** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480); **Приказ** Минобрнауки России **№ 1643** от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; **Приказ** Минобрнауки РФ **№ 1576** от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 215 и с учётом информационно-методических материалов.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (fgosreestr.ru)
7. Авторская программа по предмету «Окружающий мир» Плешакова А. А.
8. Рабочая программа предмета (курса) «окружающий мир» может быть реализована с полным или частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

На изучение предмета отведено 270 ч. В 1 классе — 66 ч: (2 часа в неделю, 33 учебные недели) В 2,3,4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город. • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • различать овощи и фрукты; • определять с помощью атласа-определителя растения и животных; • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • использовать глобус для знакомства с формой нашей 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации —

<p>планеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • ухаживать за комнатными растениями, животными. • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различать основные 	<p>вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; 	<p>защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; <p>называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах и изображать эти связи с
---	--	--	---

<p>электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переходить улицу; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте. • правильно вести себя при контактах с незнакомцами; <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; 	<p>дорожные знаки, необходимые пешеходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; • приводить примеры семейных традиций; <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холмы и горы <p>читать карту и план, правильно показывать на карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое 	<p>помощью моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
---	--	--	--

		<p>экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
--	--	---	---

Планируемые метапредметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В области познавательных	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Обучающийся научится:</u> Свободно ориентироваться	<u>Выпускник научится:</u> Ориентироваться в

<p>учебных действий</p>	<p>Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;</p> <p>получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>работать с источниками информации (учебной книгой)</p>	<p>инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;</p> <p>работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;</p>	<p>в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</p> <p>читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</p> <p>работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль, выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u> работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), и дополнительными источниками информации</p>	<p>текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p><u>Выпускник получит возможность:</u></p> <p>работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>определять объекты Всемирного культурного наследия</p>
--------------------------------	--	--	--	--

			(другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.	
В области коммуникативных учебных действий	<p>В рамках инициативного сотрудничества</p> <p><u>обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом); • выполнять работу по цепочке; <p>В рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; 	<p>В рамках инициативного сотрудничества</p> <p><u>обучающийся научится:</u></p> <p>работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);</p> <p>выполнять работу по алгоритму;</p> <p>В рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;</p> <p>использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей</p>	<p>В рамках инициативного сотрудничества</p> <p><u>обучающийся научится:</u></p> <p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>В рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <p><u>Обучающийся получит возможность:</u></p> <p>Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным</p>	<p>В рамках инициативного сотрудничества:</p> <p><u>выпускник научится:</u></p> <p>освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>В рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <p>научится понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать</p>

		позиции или высказанных героями точек зрения.	сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.	альтернативную позицию; Выпускник получит возможность: использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
В области регулятивных учебных действий:	Научатся отличать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп. Обучающиеся получат возможность научиться: выполнять работу над ошибками с помощью	Обучающийся научится: Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. выполнять проектные задания: Обучающиеся получат возможность научиться: проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять	Научатся оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира Обучающиеся получат возможность научиться: формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Использовать дополнительную	Выпускник научится: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Получит возможность научиться: различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как

	взрослого.	работу над ошибками.	литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.	триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.
В области личностных учебных действий	<p>Основы чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Основы российской гражданской идентичности</p> <p>Ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, научится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>восприятие русского языка как явление национальной культуры;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>способность к итоговому и пооперационному самоконтролю.</p>

Содержание курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея

единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- Природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- Природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;
- Мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

КТП по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
	Введение (1ч)	
1	Задавайте вопросы	1
	Раздел 1. «Что и кто?» (23 ч)	
2	Что такое наша школа?	1
3	Что у нас на школьном дворе?	1
4	Дорога от дома до школы	1
5	Родной город	1
6	Что такое Родина?	1
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
8	Проект «Моя малая родина»	1

9	Что у нас над головой?	1
10	Что у нас под ногами?	1
11	Что общего у разных растений?	1
12	Что растёт на подоконнике?	1
13	Что растёт на клумбе?	1
14	Что это за листья?	1
15	Что такое хвоинки?	1
16	Кто такие насекомые?	1
17	Кто такие рыбы?	1
18	Кто такие птицы?	1
19	Кто такие звери?	1
20	Что окружает нас дома?	1
21	Что умеет компьютер?	1
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1
23	На что похожа наша планета?	1
24	Оценка достижений по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1
Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
28	Как путешествует письмо?	1
29	Куда текут реки?	1
30	Откуда берутся снег и лёд?	1
31	Как живут растения?	1
32	Как живут животные?	1
33	Как зимой помочь птицам?	1
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
35	Откуда в снежках грязь?	1
36	Оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)		
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
38	Когда придёт суббота?	1
39	Когда наступит лето?	1

40	Где живут белые медведи?	1
41	Где живут слоны?	1
42	Где зимуют птицы?	1
43	Когда появилась одежда?	1
44	Когда изобрели велосипед?	1
45	Когда мы станем взрослыми?	1
46	Оценка достижений по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел 4. «Почему и зачем?» (20 ч)		
47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
48	Почему Луна бывает разной?	1
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1
50	Почему звенит звонок?	1
51	Почему радуга разноцветная?	1
52	Почему мы любим кошек и собак?	1
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55	Зачем мы спим ночью?	1
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1
59	Зачем нужны автомобили?	1
60	Зачем нужны поезда?	1
61	Зачем строят корабли?	1
62	Зачем строят самолеты?	1
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Оценка достижений по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Где мы живем 4 часа	
1	Родная страна Знакомство с учебником.	1
2	Город и село. Проект «Родное село».	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Оценка достижений по разделу: Где мы живем? Презентация проекта «Родной город»	1
	Природа 20 часов	
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода.	1
8	В гости к осени (экскурсия).	1
9	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли.	1
12	Про воздух и его значение для растений, животных и человека	1
13	Про воду и её значение для растений, животных и человека.	1
14	Какие бывают растения. Многообразие растений.	1

15	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24	Оценка достижений по разделу: Природа.	1
	Жизнь города и села 10 часов	1
25	Что такое экономика и её составные части.	1
26	Из чего что сделано, использование природных материалов для изготовления предметов.	1
27	Как построить дом, представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1
28	Какой бывает транспорт, виды транспорта.	1
29	Культура и образование. Учреждения культуры и образования.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	1
31	В гости к зиме. (экскурсия)	1
32	В гости к зиме. (урок)Зимние явления в живой и неживой природе.	1
33	Оценка достижений по разделу: Жизнь города и села.	1

34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
	Здоровье и безопасность 9 часов	1
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника.	1
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1
40	Пожар, правила противопожарной безопасности.	1
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1
43	Оценка достижений по разделу: Здоровье и безопасность.	1
	Общение 7 часов	1
44	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей.	
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе. Классный и школьный коллектив.	1
47	Правила вежливости. Правила этикета в общении.	1
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1
50	Оценка достижений по разделу: Общение.	1
	Путешествия 18 часов	1
51	Посмотри вокруг.	

52	Ориентирование на местности. Ориентиры.	1
53	Ориентирование на местности. Компас.	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне. (экскурсия)	1
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
63	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	1
64	Путешествие по планете. Карта мира.	1
65	Путешествие по материкам.	1
66	<i>Комплексная проверочная работа</i>	1
67	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
68	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Как устроен мир» (6 часов)	
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Входная проверочная работа.	1
5	Общество. Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
	Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)	
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1

17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1
18	Охрана растений. Разнообразие животных.	1
19	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
20	Размножение и развитие животных.	1
21	Охрана животных.	1
22	В царстве грибов.	1
23	Великий круговорот жизни.	1
24	Оценка достижений по разделу «Эта удивительная природа»	1
	Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)	1
25	Организм человека.	
26	Органы чувств.	1
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Проект «Школа кулинаров». <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1
31	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «	1
33	Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
34	Оценка достижений по разделу «Мы и наше здоровье»	1
	Раздел «Наша безопасность» (7 часов)	1

35	Огонь, вода и газ.	
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки .Проект «Кто нас защищает».	1
38	Опасные места.	1
39	Природа и наша безопасность.	1
40	Экологическая безопасность . <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
41	Оценка достижений по разделу: «Наша безопасность»	1
	Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)	1
42	Для чего нужна экономика.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Растениводство.	1
45	<i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые.</i>	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Оценка достижений по разделу: « Чему учит экономика»	1
	Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)	1

54	Золотое кольцо России. Презентация.	
55	Промежуточная аттестация.	1
56	Золотое кольцо России. Обобщение и вывод по изученному материалу.	1
57	Проект «Музей путешествий».	1
58	На севере Европы.	
59	Что такое Бенилюкс.	1
60	В центре Европы.	1
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
63	На юге Европы.	1
64	Комплексная проверочная работа.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Обобщающий урок по курсу.	1

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Земля и человечество.	9
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.	Оценка достижений по разделу «Земля и человечество».	1
	Природа России.	11
10.	Равнины и горы России.	1
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек.	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря.	1
20.	Оценка достижений по разделу «Природа России».	1
	Родной край – часть большой страны.	14
21.	Наш край. Наши проекты.	1
22.	Поверхность нашего края.	1
23.	Поверхность нашего края (экскурсия).	1
24.	Водные богатства нашего края.	1
25.	Наши подземные богатства.	1

26.	Земля – кормилица.	1
27.	Экскурсия в лес и на луг.	1
28.	Жизнь леса.	1
29.	Жизнь луга.	1
30.	Жизнь в пресных водах.	1
31.	Экскурсия к водоёму.	1
32.	Растениеводство в нашем крае.	1
33.	Животноводство в нашем крае.	1
34.	Оценка достижений по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1
	Страницы всемирной истории.	5
35.	Начало истории человечества.	1
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Оценка достижений по разделу «Страницы всемирной истории».	1
	Страницы истории России.	20
40.	Жизнь древних славян.	1
41.	Во времена Древней Руси.	1
42.	Страна городов.	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44.	Трудные времена на Русской земле.	1
45.	Русь расправляет крылья.	1
46.	Куликовская битва.	1
47.	Иван Третий.	1
48.	Мастера печатных дел.	1
49.	Патриоты России.	1
50.	Пётр Великий.	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52.	Екатерина Великая.	1
53.	Отечественная война 1812 года.	1
54.	Страницы истории XIX века.	1

55.	Россия вступает в XX век.	1
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
58.	Страна, открывшая путь в космос.	1
59.	Всероссийская проверочная работа	1
	Современная Россия.	9
60.	Оценка достижений по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
61.	Мы - граждане России. Наши проекты.	1
62.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
63.	Славные символы России.	1
64.	Такие разные праздники.	1
65.	Путешествие по России.	1
66.	<i>Комплексная проверочная работа.</i>	1
67.	Путешествие по России.	1
68.	Презентация проектов.	1

