муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО
учителей иностранных языков
_____
26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
_____ Бабанина Е.П.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Курс Way Ahead»
Для 8 классов

Срок реализации программы: 1года (2020-2021г).

Составитель:
МО иностранных языков

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализуемая в 9 классе на уровне ООО. Программа рассчитана на 1 год (2 часа в неделю, 68 - в год). Программа WayAhead направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи государственного экзамена по английскому языку. Актуальность данной программы состоит в том, что обучающиеся будут готовиться к экзамену, который отличается от традиционного экзамена по формату и тестируемым навыкам. Критерии отбора содержания обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений, в т.ч. по написанию личного письма и монологического высказывания в разделе «Говорение».

Программа направлена также на формирование навыка межкультурной коммуникации.

Курс практико-ориентировочный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется через кружок. Кружок - традиционная форма добровольного объединения детей, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт. Программа курса «WayAhead» нацелена на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико- грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В процессе изучения курса «WayAhead» реализуются следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль.
- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Вид выполненной работы	Кол-во часов
		Знакомство с форматом экзамена 6 часов	
1	Ознакомление с форматом экзамена.	Четыре основных вида речевой деятельности.	1
2-4	Практическое занятие.	Выполнение заданий в формате ОГЭ по 4-м видам деятельности с целью диагностики уровня подготовки учащихся к ИА. (с соблюдением регламента и формата экзамена).	3
5	Работа над ошибками. Правила заполнения бланков ответов.	Разбор заданий, выполнение работы над ошибками. Рекомендации по выполнению заданий. Заполнение бланков.	1
6	Письменное тестирование	Диагностическая работа на основе контрольных заданий Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу с целью выявления возможных пробелов	1
		Лексика и грамматика-23 часа	
7	Стратегии подготовки к разделу **«Лексика и грамматика»**	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Структура раздела, анализ заданий.	1
8	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	1
9	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.	Выполнение практических упражнений.	1
10	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	Повторение форм глагола, употребление времен, а так же различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1
11	Практическое занятие.	Выполнение заданий в формате ОГЭ на повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1
12	Практическое занятие.	Выполнение заданий в формате ОГЭ на повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	1

13	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1
14	Практическое занятие.	Выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	1
16	Практическое занятие.	Выполнение упражнений на образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
17	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил.	1
18	Практическое занятие.	Выполнение практических упражнений на образования множественного числа существительных.	1
19	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	1
20	Практическое занятие.	Выполнение упражнений на правила образования и употребления порядковых числительных.	1
21	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	1
22	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	1
23	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	1
24	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	Повторение устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	1
25.	Практическое занятие.	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	1

26 27 28.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ.	3
29	Выполнение лексико-грамматического теста.	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.	1
		Письмо – 4 часа	
30	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
31 32 33	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Практикум по написанию письма личного характера	3
		Аудирование -7 часов	
34	Стратегии подготовки к разделу **«Аудирование».**	Объяснение, изучение рекомендации по выполнению заданий данного типа. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом на аудирование? (Задание 1)	1
35	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (Задание 1)	1
36	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (Задание 7-12)	1
37	Работа с тестовыми	Выполнение тестовых заданий с	1

	заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (Задание 7-12)	
38	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (Задание 13-14)	1
39	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. (Задание 13-14)	1
40	Выполнение теста по аудированию.	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	1
		Чтение – 9 часов	
41	Стратегии подготовки к разделу **«Чтение»**	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
42	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. *(On – linetестирование)*	1
43	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
44	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
45	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного текста.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
46	Выполнение теста по чтению.	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	1

47	Выполнение теста по чтению.	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	1
48	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.		1
49	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.		1
	Говорение 14 часов		
50	Стратегии подготовки к разделу **«Говорение».**	Объяснение, изучение рекомендаций по выполнению заданий данного типа. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?	1
51	Диалог с целью обмена информацией.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	1
52, 53, 54, 55, 56 57 58 59.	Монологнатемы: Family, Traveling, Science, Mass Media, Profession, Environment, Books, My Native Town, Sport, Education, Hobby	Устное высказывание по данным темам. Ответы на вопросы учителя по содержанию данных тем.	8
60.	Практикум по выполнению заданий устной части.	Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.	1
61.	Практикум по выполнению заданий устной части.	Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.	1
62.	Практикум по выполнению заданий устной части.	Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.	1
63	Практикум по выполнению заданий устной части.	Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.	1
		Практика – 5 часов	
64 65	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение пробного экзамена в формате ОГЭ с соблюдением регламента. Письменная часть		2
66 67.	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение пробного экзамена в формате ОГЭ с соблюдением регламента.		2

	Устная часть		
68.	Обобщение результатов пробных работ.	Рефлексия по выполненной работе. Определение наиболее типичных ошибок учащихся и проблемы, с которыми они связаны.	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с форматом экзамена	6
2.	Грамматические и лексические средства языка	23
3.	Письмо	4
4.	Аудирование	7
5.	Чтение	9
6.	Говорение	14
7.	Практика	5
Итого		68

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с форматом экзамена	6
2.	Грамматические и лексические средства языка	23
3.	Письмо	4
4.	Аудирование	7
5.	Чтение	9
6.	Говорение	10
7.	Практика	5
Итого		62