муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова»

Руководитель МО учителей русского языка и литературы, истории

Зинченко И.Н.

26.08.2021

Зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 215 Бабанина Е.П.

30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Практикум по русскому языку» в 10-11 классах

Срок реализации программы: 2 года (2021-2023гг.)

Составитель: МО учителей русского языка и литературы, истории

Пояснительная записка

Название предметной области – «Русский язык и литература».

Название элективного курса – Практикум по русскому языку.

Уровень образования – среднее общее образование.

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы Гусаровой И.В. Русский язык: 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2021.

«Практикум по русскому языку» актуален для старшеклассников и даёт возможность подготовиться к успешному прохождению итоговой аттестации. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Кроме того, практикум расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Практикум позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Элективный курс «Практикум по русскому языку» направлен на достижение следующих **целей:**

- 1. совершенствование языковой грамотности;
- 2. совершенствование письменной речи;
- 3. освоение норм русского литературного языка;
- 4. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых коммуникативных задач.

Задачи курса:

- 1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- 2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- 3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- 4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- 5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
- 6. развивать умение анализировать текст;
- 7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- 8. сформировать навыки составления собственного текста;
- 9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане отведено 70 часов для обязательного изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю).

Классы	Количество часов в	Количество учебных	Всего часов заучебный
	неделю	недель	год
10 класс	1	36	36
11 класс	1	34	34
Итого на уровн	70		

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанны принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

- 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной пели:
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 - 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 - 3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- •использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- •использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- •использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- •извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- •использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,

использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- •комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- •использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- •иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- •выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- •сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- •владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- •использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- •оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание элективного курса «Практикум по русскому языку» 10 класс

Речь и текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Текст. Темы и микротемы

Тема и микротемы. Деление текста на абзацы. Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

11 класс

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки налексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные идефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различнымичастями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами иконструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разнымивидами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

$N_{\underline{0}}$	Темы раздела Количес Деятельность учителя с учётом рабоче			
п/п	темы раздела			
11/11		TB0	программы воспитания	
		часов Речь и тен	COT 3 H	
1 Смы	словая и композиционная	1	- установление доверительных отношений	
		1	между учителем и учениками,	
 	ьность текста.	1	способствующих позитивному восприятию	
	оаспектный анализ текста.	1	учащимися требований и просьб учителя,	
	ико-смысловые отношения		привлечению их внимания к обсуждаемой на	
-	ду частями текста.		уроке информации, активизации их	
	дства связи предложений в	1	познавательной деятельности. Включить в	
	те. Основная и		тему уроков модуль «Школьный урок»:	
	олнительная информация		Международный день распространения	
микр	ротекста.		грамотности (8 сентября), Международный	
			день школьных библиотек	
			(четвертый понедельник октября).	
	Функционал	ьно-смысл	овые типы речи, 3 ч.	
4. Фун	кционально-смысловые	1	Реализовывать воспитательные возможности	
типь	ы речи, их отличительные		в различных видах деятельности	
приз	внаки.		обучающихся со словесной (языковой)	
5- Инф	ормационная обработка	2	основой:	
6. пись	менных текстов различных		- работа с научно-популярной литературой,	
стил	ей и жанров.		отбор и сравнение материала по нескольким	
			источникам;	
			- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для	
			формирования у обучающихся российской	
			гражданской идентичности, осознания	
			сопричастности социально позитивным	
			духовным ценностям и традициям своей	
			семьи, этнической и (или) социокультурной	
			группы, родного края, уважения к ценностям	
			других культур.	
			Включить в тему уроков модуль «Школьный	
			урок»: Международный день школьных	
			библиотек (четвертый понедельник октября).	
	Функциональные стили речи, 1 ч.			
7. Фун	кциональные стили, их	1	- самостоятельная работа с учебником, работа	
xapa	ктеристика. Признаки		с научно-популярной литературой, отбор и	
стил	ей.		сравнение материала по нескольким	
			источникам.	

	Изобразительно-1	выразител	ьные средства языка, 3 ч.
8-	Речь. Языковые средства	2	- осуществление совместно с обучающимися
9.	выразительности. Тропы, их		поиска и обсуждения изменений в языковой
	характеристика.		реальности и реакции на них социума,
10.	Речь. Языковые средства	1	формирование у обучающихся «чувства
	выразительности.	_	меняющегося языка». Приём мыслительного
	Стилистические фигуры.		штурма, где учащиеся размышляют,
	4)P2		сравнивают, сопоставляют, обобщают,
			конкретизируют чужое и собственное мнение.
			икротемы, 5 ч.
11.	Тема и основная мысль текста.	1	- использование на уроке групповой работы
12.	Тема и микротемы. Деление	1	или работы в парах, которые учат учащихся
	текста на абзацы.		командной работе и взаимодействию с
			другими одноклассниками.
13.	Тема и микротемы. Как	1	- воспитание культуры общения (организация
	правильно понять исходный		общения на уроке, формирования учителем
	текст.		умений слушать, высказывать и
14.	«Расшифровка» информации	1	аргументировать своё мнение).
	текста.		
15.	Урок-зачёт по теме «Речь.	1	
	Языковые средства		
	выразительности. Текст».		
	Коммуни	кативная і	компетенция, 21 ч.
16.	Жанровое многообразие	1	- осуществление совместно с обучающимися
	сочинений.		поиска и обсуждения изменений в языковой
17.	Формулировка проблем	1	реальности и реакции на них социума,
	исходного текста. Виды		формирование у обучающихся «чувства
	проблем.		меняющегося языка». Приём мыслительного
18-	Комментарий к	3	штурма, где учащиеся размышляют,
20.	сформулированной проблеме		сравнивают, сопоставляют, обобщают,
	исходного текста.		конкретизируют чужое и собственное мнение.
21.	Авторская позиция.	1	
22-	Отражение авторской позиции	2	
23.	в тексте.		
24-	Аргументация собственного	2	- самостоятельная работа с учебником, работа
25.	мнения по проблеме.		с научно-популярной литературой, отбор и
26.	Формы аргументации.	1	сравнение материала по нескольким
	Источники аргументации.	_	источникам.
27.	Правила использования	1	
_,.	аргументов.	_	
28-	Логические ошибки, их	2	- самостоятельная работа с учебником, работа
29.	характеристика и	_	с научно-популярной литературой, отбор и
۷.	предупреждение.		сравнение материала по нескольким
30-	Абзацное членение, типичные	2	источникам.
31.	ошибки в абзацном членении		псточникам.
31.	•		
	письменной работы, их		
22	предупреждение.	1	
32.	Точность и выразительность	1	- привлекать внимание обучающихся к
	речи.		обсуждаемой на уроке информации,

	33-	Соблюдение орфографических,	4	активизации познавательной деятельности
	36.	пунктуационных, языковых,		обучающихся.
		речевых, этических,		- Включить в тему уроков модуль «Школьный
фактологических норм.			урок»: День славянской письменности и культуры (24 мая).	
			36	

11 класс

3.0	TO TO TO TO THE TO THE TOTAL THE TOT			
No	Темы раздела	Количес	Деятельность учителя с учётом рабочей	
п/п		TB0	программы воспитания	
		часов		
			е нормы, 2 ч.	
1-2.	Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.	2	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).	
		Лексика		
3.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	
	многообразие лексики русского языка.		обучающихся со словесной (языковой) основой:	
4.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	- работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организация личностно значимой и	
5- 6.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской	
7- 8.	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной	
			группы, родного края, уважения к ценностям других культур. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).	
	Орфография, 12 ч.			
9.	Правописание корней.	1	- осуществление совместно с обучающимися	
10.	Правописание приставок.	1	поиска и обсуждения изменений в языковой	

		T	
11-	Правописание личных	2	реальности и реакции на них социума,
12.	окончаний и суффиксов		формирование у обучающихся «чувства
	глаголов и глагольных форм.		меняющегося языка».
13.	Правописание суффиксов.	1	- использование на уроке групповой работы
14-	Слитные, раздельные и	2	или работы в парах, которые учат учащихся
15.	дефисные написания.		командной работе и взаимодействию с
16-	<i>H</i> – <i>нн</i> в различных частях речи.	2	другими одноклассниками.
17.			
18-	Слитное и раздельное написание	2	- самостоятельная работа с учебником, работа
19.	<i>не</i> с различнымичастями речи.		с научно-популярной литературой, отбор и
20.	Правописание служебных слов.	1	сравнение материала по нескольким источникам.
			нктуация, 7 ч.
21.	Использование алгоритмов при	1	- воспитание культуры общения
	освоении пунктуационных		(организация общения на уроке,
22-	норм. Трудные случаи пунктуации.	2	формирования учителем умений слушать,
23.	трудные случай пунктуации.	2	высказывать и аргументировать своё мнение).
24.	Пунктуация в простом	1	
21.	предложении.	1	
25-	Пунктуация в сложных	2	- осуществление совместно с обучающимися
26.	предложениях.		поиска и обсуждения изменений в языковой
27.	Сложное предложение с	1	реальности и реакции на них социума,
	разными видами связи.		формирование у обучающихся «чувства
			меняющегося языка». Приём мыслительного
			штурма, где учащиеся размышляют,
			сравнивают, сопоставляют, обобщают,
	g	LIVADLIA U	конкретизируют чужое и собственное мнение. ормы, 7 ч.
28-	Морфологические нормы	2	- самостоятельная работа с учебником,
29.	русского языка.	_	работа с научно-популярной литературой,
30-	Грамматические и речевые	2	отбор и сравнение материала по нескольким
31.	ошибки на морфологическом		источникам;
	уровне, их предупреждение.		- привлекать внимание обучающихся к
32.	Нормы согласования,	1	обсуждаемой на уроке информации,
	управления, примыкания.		активизации познавательной деятельности
33-	Предложение. Порядок слов в	2	обучающихся. Включить в тему уроков
34.	предложении.		модуль «Школьный урок»: День славянской
		24	письменности и культуры (24 мая).
		34	