

### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, (с дополнениями и изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577).
3. Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 №345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
4. Приказа Министерства образования Новосибирской области от 17.08.2020 №1700 «Об утверждении списка образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, - участников апробации образовательных ресурсов по учебному предмету «Информатика» «Яндекс.Учебник»
5. Приказа МАОУ СОШ №215 от 17.06.2020 № 162-ОД «Об участии Муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска “Средняя общеобразовательная школа № 215 имени Д.А. Бакурова” в апробации учебного модуля “Информатика” для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году.»
6. Примерной рабочей программы, информатика 7-9 классы, сост. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Основная задача программы - обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

Информатика и информационные технологии

---

Развитие информационных технологий в мире является одним из важных аспектов развития государства и общества. На сегодняшний день невозможно представить деятельность той или иной сферы без применения информационных технологий. Роль информационных технологий в развитии общества состоит в ускорении процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний.

Формирование у учащихся начальных навыков и умений применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно от раздела к разделу, с помощью различных практикумов, которые составлены, опираясь на возрастные предпочтения и интересы современных школьников. Так, например, изучение текстового редактора основывается на разработке проекта, в котором обучающиеся создадут текстовый квест-игру.

Программа курса предусматривает проведение зачетных работ в виде разноуровневых заданий, в том числе творческих; практических работ на компьютере.

#### Алгоритмизация и основы программирования

Программирование – это ключевая компетенция XXI века, поэтому основам алгоритмизации в курсе уделяется много времени. Обучение направлено на изучение основ алгоритмизации и программирования с помощью исполнителя Робот. Обучающиеся знакомятся с понятием алгоритма, его видами и свойствами, изучают линейные алгоритмы и ветвления, получают представление о циклах и подпрограммах.

Базовый язык для изучения алгоритмов и написания программ - Python, современный промышленный язык программирования, а это означает, что полученные знания учащиеся смогут применить для создания программ разного уровня.

Для участников образовательного процесса представлена система поддержки LMS.

Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация.

Учителя имеют возможность предоставить ученикам задания разного уровня, при этом возможно несколько режимов проверки выполнения заданий: автоматический и ручной.

---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

на решение следующих задач:

- сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы;
  - сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах;
  - дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры, раскрыть назначение операционной системы;
  - познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором;
-

- изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации;
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете при индивидуальной или коллективной работе, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развивать представление об информации и информационных процессах; понять роль информационных процессов в современном мире, развить информационную культуру;
- сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- развить алгоритмическое, логическое и операционное мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.

При изучении предмета Информатика и ИКТ большую роль в формировании ИКТ-компетентности отводится компьютерному практикуму, который решает следующий спектр задач:

1. сформировать у школьников достаточный набор пользовательских (инструментальных) навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
  2. вооружить учащихся способами и методами освоения новых инструментальных средств;
  3. сформировать у школьников основы ИКТ-компетентности, состоящей в их способности решать возникающие информационные задачи, используя современные общедоступные информационные ресурсы (инструменты и источники).
-

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

---

---

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
  - опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
  - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
-

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений использовать термины «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  - формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
-



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Папка. Файловая система.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

---

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, 3D). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

---

### Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов на языке Python.

Понятие программы. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Смешанные алгоритмы.

Понятие переменных и констант. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Арифметические действия и фиксация результатов, хранение промежуточных результатов. Ввод - вывод данных с клавиатуры.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование, разработка алгоритма, запись программы, компьютерный эксперимент.

Языки программирования. История развития. Особенности синтаксиса. Области применения.

Язык программирования Python. Правила записи программы. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС**  
*(с определением основных видов учебной деятельности)*

| Раздел                               | Элементы минимального содержания образования <i>(в соответствии с ФГОС)</i>  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Информатика, 7 класс</b>          |  |  |
| Информация и информационные процессы | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации.</p> <p>Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в</p> | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации и пр.)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации.</p> <p>Носители информации .</p> <p>Качественные и количественные характеристики современных носителей информации.</p> <p>Хранилища информации.</p> <p>Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации.</p> <p>Источник, информационный канал, приемник информации.</p> <p>Обработка информации.</p> <p>Обработка, связанная с получением новой информации.</p> <p>Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации</p> |  |
| <p>Компьютер - универсальное устройство для обработки информации</p> | <p>Общее описание компьютера, как части информационной сетевой системы. Программный принцип работы различных видов компьютеров, терминалов.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера/информационно-вычислительных систем их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.</p>   | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> </ul> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Классификации файловых систем, их назначение и основные функции.</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов.</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul> |
| <p>Обработка текстовой информации</p> | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок.</p> <p><b>Коллективная работа над документом.</b> Запись и</p>                                    | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Стандартные коды для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя различные кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul> |
| <p>Обработка графической информации</p> | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, 3d). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов</p>  | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения</li> </ul>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <u>Практическая деятельность:</u></li> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать модели с помощью инструментов 3D графического редактора</li> </ul>   |
| Мультимедиа    | <p>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Правила создания “хорошей” презентации.</p> | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов и;</li> <li>• выполнять коллективное создание презентаций.</li> </ul> |
| Информационно- | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.</p>   | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>коммуникационные технологии</p>                        | <p>Передача информации в современных системах связи.<br/>Взаимодействие на основе компьютерных сетей.<br/>Информационные ресурсы компьютерных сетей.<br/>Безопасность в Интернете</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, совместной деятельности над документом/презентацией;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций</li> </ul> |
| <p>Основы алгоритмизации и программирование (34 часа)</p> | <p>Учебный исполнитель “Робот” как пример формального исполнителя.<br/>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.<br/>Алгоритмический язык — формальный язык для записи</p> | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Язык программирования Python. Основные правила языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования</p> | <p>конструкции могут войти в алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;</li> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</li> <li>• программировать линейные алгоритмы;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления, в том числе с использованием логических операций;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li><li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограммы.</li></ul>  |
|  |  | <p><u>Аналитическая деятельность:</u></p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li><li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li><li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li></ul> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС

| Выпускник научится/узнает  | Выпускник получит возможность научиться   |
|--|---|
| <i>Информация и информационные процессы</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать сущность основных понятий предмета: инфор-матика, информация, информационный процесс, инфор-мационная система, информационная модель и др.;</li> <li>● различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материаль-ных носителях;</li> <li>● раскрывать общие закономерности протекания информа-ционных процессов в системах различной природы;</li> <li>● приводить примеры информационных процессов — про-цессов, связанных с хранением, преобразованием и пере-дачей данных — в живой природе и технике;</li> <li>● оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость пе-редачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>● декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</li> <li>● оперировать единицами измерения количества информа-ции;</li> <li>● оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</li> <li>● анализировать информационные модели (таблицы, гра-фики, диаграммы, схемы и др.);</li> <li>● перекодировать информацию из одной пространствен-но-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представ-ление (визуализацию) числовой информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основ-ных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>● научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;</li> <li>● познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере и других современных информационно-вычислительных системах;</li> <li>● расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>● научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать форму представления данных (таблица, схема) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>● анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>● составлять запросы для поиска информации в Интернете.</li> </ul> | <p>запросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>● закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуни-кационных технологий.</li> </ul> |
|---|--|

*Компьютер как универсальное устройство обработки информации*

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;</li> <li>● определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>● классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>● выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>● разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</li> <li>● использовать маску для операций с файлами;</li> <li>● оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>● систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;</li> <li>● приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</li> <li>● сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| данных по каналу связи);   | со средствами информационных и коммуникационных технологий.  |
| <i>Обработка текстовой информации</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>● описывать виды и состав программного обеспечения со-временных компьютеров;</li> <li>● подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</li> <li>● классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>● выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>● разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>● осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>● систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.</li> </ul> |
| <i>Обработка графической информации</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять графический редактор для создания и редактирования растровых изображений;</li> <li>● применять редактор 3d графики для создания и редактирования 3d моделей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</li> <li>● научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</li> <li>● научиться создавать сложные 3d модели средствами 3d редактора/с использованием готовых библиотек.</li> </ul>   |
| <i>Мультимедиа</i>   |  |
| ● использовать основные приемы создания  | ● научиться создавать на   |

|  |   |
|--|---|
| <p>презентаций в редакторах презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;</li> <li>● создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;</li> </ul>  | <p>заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</li> </ul>   |
| <p><i>Алгоритмы и начала программирования</i></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</li> <li>● выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>● определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>● определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>● использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>● выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>● составлять алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> <li>● создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>● познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>● познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</li> <li>● познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul> |

основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.



**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС (УГЛУБЛЕННАЯ МОДЕЛЬ)**

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

| <b>№<br/>темы</b>                                | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|--|---|-------------------------|---------------|-----------------|
| <b>Основы информатики</b>                        |   |                         |               |                 |
| 1  | ТБ. Современный мир IT  | 2                       | 1             | 1               |
| 2  | Интернет. Безопасность в<br>Интернете. Поиск в Интернете                    | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| 3  | Информация и информационные<br>процессы. Измерение количества<br>информации | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| 4  | Программное обеспечение.<br>Операционная система. Файловая<br>система       | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| 5  | Хранение данных и облачные<br>сервисы                                       | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| 6  | Кодирование информации  | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b> |   |                         |               |                 |
| 8  | Обработка текстовой информации  | 4                       | 1             | 3               |
| 9  | Обработка графической<br>информации. Растровая графика                      | 4                       | 1             | 3               |
| 10   | Обработка графической<br>информации. 3D графика                             | 4                       | 1             | 3               |
| 11   | Мультимедиа. Презентации  | 4                       | 1             | 3               |
| 12   | Карты. Координаты и маршруты  | 2                       | 0,5           | 1,5             |
| 13   | Контрольная работа  | 2                       | 0             | 2               |
| 14   | Защита информации   | 2                       | 1             | 1               |
| <b>№<br/>темы</b>                                | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |

| <b>Алгоритмизация и начала программирования</b> |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 15  | Введение. Языки программирования. Python                      | 2  | 2  | 0  |
| 16  | Исполнитель Робот. Основные команды. Особенности работы в LMS | 2  | 1  | 1  |
| 17  | Виды алгоритмов. Линейный алгоритм                            | 2  | 1  | 1  |
| 18  | Алгоритмы с выбором. IF-THEN                                  | 2  | 1  | 1  |
| 19  | Алгоритмы с выбором и альтернативой. IF-THEN-ELSE             | 2  | 1  | 1  |
| 20  | Алгоритмы с повторениями. Цикл FOR                            | 2  | 1  | 1  |
| 21  | Вложенные циклы   | 2  | 1  | 1  |
| 22  | Циклы с условиями. WHILE                                      | 2  | 1  | 1  |
| 23  | Циклы со сложными условиями                                   | 2  | 1  | 1  |
| 24  | Смешанные алгоритмы   | 4  | 2  | 2  |
| 25  | Переменные  | 4  | 2  | 2  |
| 26  | Контрольная работа  | 2  | 0  | 2  |
| 27  | Резерв  | 8  | 8  | 0  |
| итого   |   | 70 | 31 | 39 |