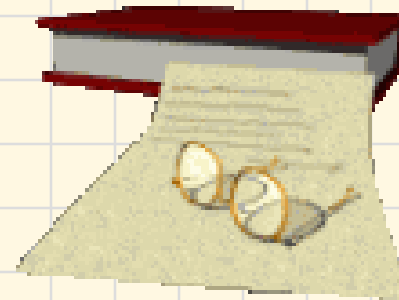


Методы оценивания в начальной школе.



Подготовила : учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Волкова Т.В.

*...Дорогою свободной
Иди, куда влечет тебя свободный ум,
Усовершенствуя плоды любимых дум,
Не требуя наград за подвиг благородный,
Они в самом тебе. Ты сам свой высший суд;
Всех строже оценить умеешь ты свой труд.
Ты им доволен ли?..*

А.С. Пушкин

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- ❖ Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- ❖ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.
- ❖ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке и взаимооценке**.
- ❖ Оцениванию не подлежат темп работы ученика, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

Оценка результата учебного труда ученика существовала во все времена и во всех типах школ. Учеба без оценки подобна работе без зарплаты, выстрелу без мишени, баскетбольному поединку без кольца. Но как зарплата, мишень и баскетбольное кольцо определенным образом нормированы, так и оценка деятельности учащегося обязательно должна быть выражена в конкретной форме и по определенному алгоритму. Таким нормативным выражением оценки на протяжении веков является школьная отметка.



В условиях введения Федерального государственного стандарта каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся. Необходимо, чтобы учитель принципиально изменил процедуру оценивания, организовав его как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки ученического действия в руки самого ребенка.



1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

- На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.
- *1-е правило (Различие оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
- *2-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

1-е правило: «Оценка результата и отметка»

Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные

Что такое результаты УЧЕНИКА и в чём их оценивать?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).



- **Оценка –**

- это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

- Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.



- **Отметка –**

- это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
- Отметка ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2-е правило: «Самооценка».

Кто оценивает?

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки»

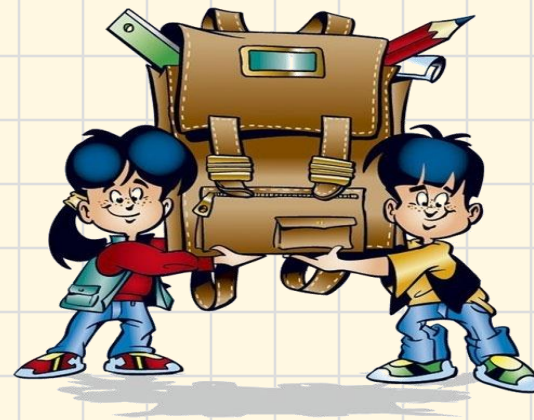


Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате? (Учимся вспоминать цель)
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ. (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)? (Учимся оценивать процесс)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?



1-й шаг (на первых уроках).

Обозначаем своё настроение.

2-й шаг (через 2–4 недели).

Учимся сравнивать цель и результат.

3-й шаг (примерно через месяц).

Устанавливаем порядок оценки своей работы.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

*Как обучить детей порядку
самооценки?*



В период безотметочного обучения в своей практике частично использую принципы, разработанные Г.А. Цукерман.



Приёмы оценочной деятельности, используемые на
уроке

при безотметочном обучении

«Волшебная линейка»

На полях тетрадей ученики чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Такой приём даёт возможность учителю увидеть, всё ли понял ученик во время объяснения и закрепления учебного материала.

Линеечки - это педагогический инструмент оценки и самооценки. Они представляют собой вертикальные отрезки с горизонтальными делениями.

Каждое деление имеет своё значение.

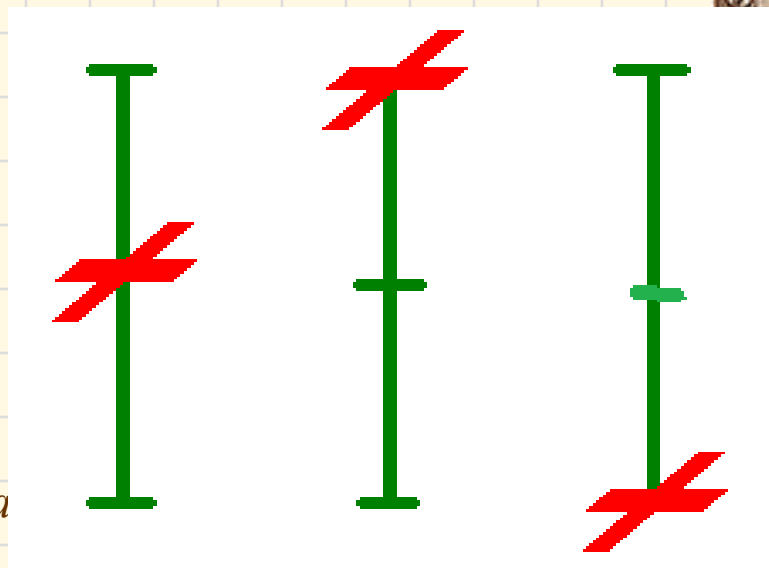
Например:

Верхнее деление – работа выполнена аккуратно, без ошибок;

Среднее деление – работа выполнена аккуратно, но есть 1-2 ошибки или работа выполнена без ошибок, но не аккуратно;

Нижнее деление – старался, но допустил более 2 ошибок.

Ученик, оценив работу, ставит крестик около одного из делений. Обводя крестик, учитель соглашается с учеником, если не соглашается - ставит крестик на другом уровне.



А – аккуратно

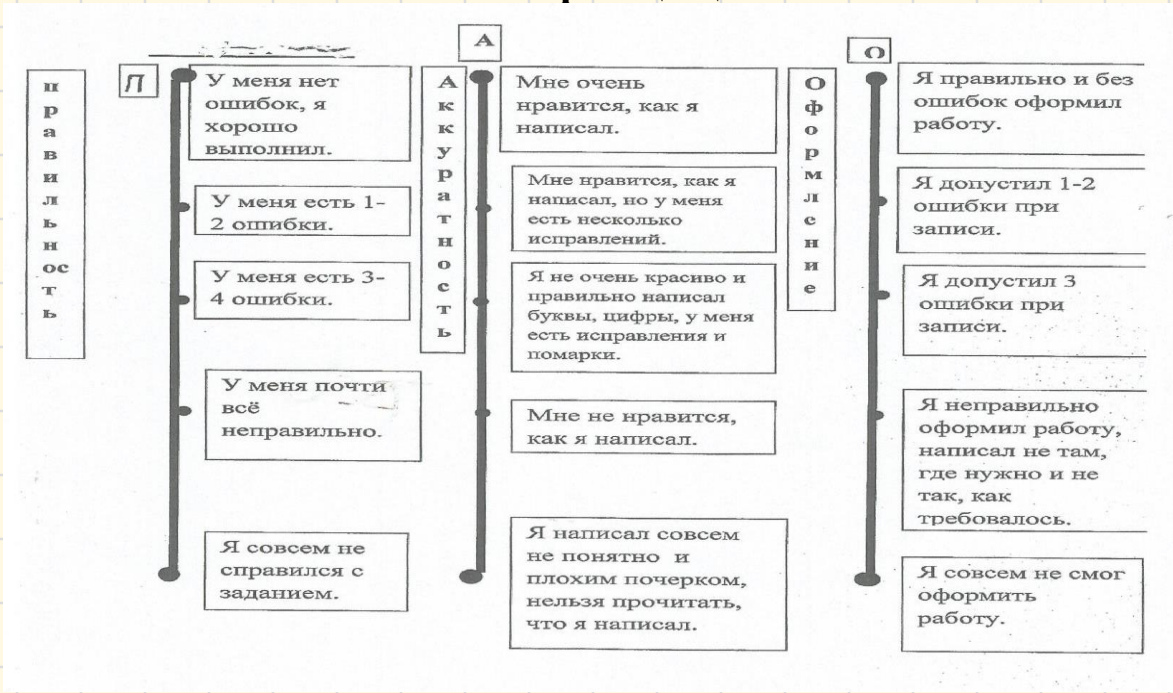
П – правильно

И – интересно

Т – трудно

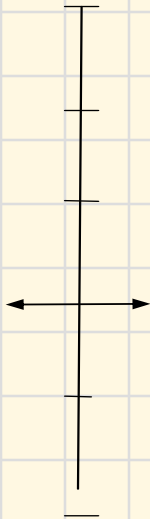
С – я старался

Образец оценочной шкалы

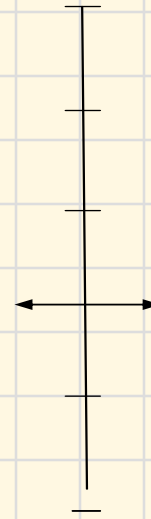


ЛЕГКО

ИНТЕРЕСНО



ТРУДНО

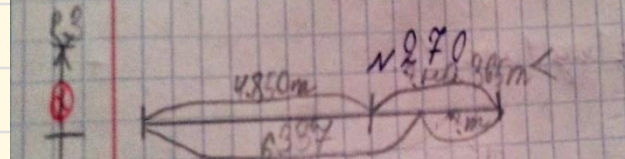


СКУЧНО



$$(327 - 246) + 327 = 448 \text{ (к)}$$

Ответ: всего 448 км



$$1) 4.850 - 365 = 4.215 \text{ (m)} - 6$$

$$2) 4.850 + 4.215 = 8.795 \text{ (m)}$$

$$3) 8.795 - 6.337 = 8.2.462 \text{ (m)}$$

Ответ: на точки

и т.д.

М.г

1) +	+
2) :	+
3) :	+
4) :	+
5) -	+
6) -	+
7) +	+
8) +	+

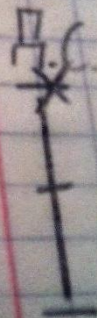
Домаш

Упра



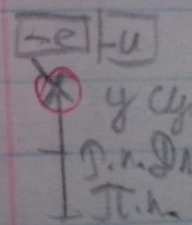
Тыль (3 скв.) - не
 печная (1 скв.), уфт
 Косты (3 скв.) - Кос
 ёлка (1 скв.)

$$\begin{array}{r} 6985 \\ - 5 \\ \hline 19 \\ - 158 \\ \hline 45 \\ - 45 \\ \hline 55 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1397 \\ \hline \end{array}$$



шух

2 скв.	3 скв.
	- u
	- u
e	- u



Чтоб быстрее пришел успех -
Помни правила для всех:
На оценку не скупись,
С похвалой поторопись,
Детям вовсе не до смеха,
Если море неуспеха.
Значит, ставь конкретно цель —
И не сядешь ты на мель.
Самооценку проведи -
И на остров попади.
Точно, без погрешностей
На островок успешности.



Спасибо за внимание!

