

**Программа курса внеурочной деятельности
«Путешествие по странам и континентам»
(общеинтеллектуальное направление)**

Программа «Путешествие по странам и континентам» рассчитана на 4 года (1-4класс)

Программа курса «Путешествие по странам и континентам» разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- ❖ Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2, статья 12, 14, 15; глава 6, статья 58; глава 11, статья 88).
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- ❖ на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» – М.: Просвещение, 2011.

1.Планируемые результаты

Учащиеся получают возможность: приобрести первичные представления о странах мира и о своей стране, проводить аналогии между

расположением региона и трудовой деятельностью людей, показывать на карте мира некоторые страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения обучающиеся должны:

1. Знать названия материков и их коренное население.
2. Уметь различать представителей разных континентов по их характерным внешним признакам, национальным костюмам.
3. Иметь представление о культуре и традициях народов мира (сказки, мифы, легенды; декоративно-прикладное творчество).
4. Воспринимать на слух фольклорные произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.
5. Находить отличия сказок народов мира от русских народных сказок.
6. Знать игры народов разных континентов и уметь в них играть.
7. Освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками и здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

8. Уважительно относиться к истории и культуре всех народов Земли, основываясь на понимании и принятии базовых общечеловеческих ценностей.
9. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой), показывать материки и океаны.
10. Уметь находить географические объекты на физической карте с помощью условных знаков и определять их названия.
11. Различать представителей растительного и животного мира и места их обитания, уметь раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека.
12. Уметь составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному.
13. Уметь различать правильные и неправильные формы поведения в природе, оценивать их с точки зрения природоохранности.
14. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.
15. Уметь устанавливать взаимосвязь народного искусства с традициями народа и окружающей природой.
16. Иметь представление о наиболее ярких культурах мира, представляющих разные народы и разные эпохи.
17. Уметь составить рассказ об объекте культуры, выразить своё отношение к нему, принять участие в обсуждении.
- 18 . Находить и показывать на карте территорию Российской Федерации, её государственную границу, крупные города с населением более 1 млн. человек.
- 19 . Уметь различать разные формы земной поверхности, находить на физической карте равнины, горы, водоёмы и определять их названия.
20. Описывать климат, особенности растительного и животного мира разных природных зон территории России.
21. Знать наиболее многочисленные нации и народности РФ, их культуру, традиции, праздники.

22. Знать наиболее известных исследователей России.

2.Формы организации:

- 1.Музейный урок
- 2.Экскурсия
- 3.Презентация
- 4.Викторина
- 5.Урок-соревнование
- 6.Олимпиады

Методы:

1. Репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование)
2. Проблемный
3. Частично - поисковый (творческие задания)
4. Объяснительно - иллюстративный.

3.Содержание программы.

1 класс(33часа)

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

В первой четверти проводятся вводные занятия,направленные на развитие творческих способностей. Происходит знакомство с учителем, одноклассниками. Дети называют предметы, окружающие нас, их признаки.
Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.Составление режима дня

2. Времена года (4 ч.)
3. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)
- 4.Твоя семья и друзья (3 ч.)
- 5.Что нас окружает (6 ч.)
- 6.Живые обитатели планеты (8 ч.)
- 7.Книги и информация (3ч.)
- 8.Итоговые занятия(2ч.)

2класс(34часа)

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч.)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс(34часа)

Планета загадок. Работа с картой и в библиотеке(9ч)

Флора и фауна континентов. Просмотр фильмов. (18ч)

Проекты. Викторины(7ч)

4 класс (34часа)

Рукотворная природа. (8ч)

Человек и прошлое человечества: древние цивилизации (14ч)

Мир средневековых цивилизаций(7ч)

Технические достижения эпохи Нового времени(3ч)

Человек и единое человечество (2ч)

4. Тематическое планирование: 4класс

1 четверть: 9ч

2 четверть: 8ч

3 четверть: 11ч

4 четверть: 6ч

1 четверть:

- Способности человека, позволяющие исследовать окружающий мир.(1ч)
- Просмотр фильмов.(1ч)
- Экскурсии(1ч)
- Подготовка проектов.(1ч)
- Работа в школьной библиотеке с различными видами информации(1ч)
- Работа с источниками(1ч)
- Отчёт по собранному материалу(1ч)
- Правила оформления материала и проектной работы.(1ч)
- «Путешествие по Африке» (1 ч.);

2 четверть:

- «Путешествие по Европе» (1 ч.);
- Просмотр фильмов.(1ч)
- Работа в школьной библиотеке с различными видами информации(1ч)
- Работа с источниками(1ч)
- «В Азии» (1 ч.);
- «В Америке» (1 ч.);
- Отчёт по собранному материалу(2ч)

3 четверть:

- «В Австралии» (1 ч.).
- «Африка. Флора и фауна Африки» (1 ч.);
- «Европа. Флора и фауна» (1 ч.);
- «Азия. Флора и фауна» (1 ч.);
- «Америка. Флора и фауна Америки» (1 ч.);
- «Австралия. Флора и фауна Австралии» (1 ч.);
- «Антарктида. Флора и фауна Антарктиды» (1 ч.).
- «Чудеса «чёрного» континента» (1 ч.);
- «Восточная сказка» (1 ч.);
- «По следам древних цивилизаций» (2 ч.);

4 четверть:

- «Культурное наследие Европы». Архитектура Европы (1ч)
- «География России», «Население России» (1 ч.)
- «Растительный и животный мир России» (1 ч.)
- Выступления с презентациями. Составление текста защиты проекта(1ч)
- Защита проектов(1ч)
- Подведение итогов по проектам.(1ч)

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1класс

№	Название темы	Основные виды деятельности
	Как мы понимаем друг друга(5ч)	Познакомиться с учителем и одноклассниками
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	
2-3	Школьные правила вежливости.	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.
4	Режим дня школьника.	
5	Ты – ученик.	
	Времена года(4ч)	
6	Осенние посиделки.	Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
7	Зимушка-зима.	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	
9	Весёлое лето.	
	Как ты узнаёшь мир(2ч)	

10	Глаза – главные помощники человека.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.
11	Жить – с книгою дружить.	Работа в библиотеке школы
	Твоя семья и друзья(3ч)	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения.
12	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	
13	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	
14	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	
	Что нас окружает(6ч)	Экскурсия
15	Мой город. Достопримечательности города.	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.
16	Мы – пешеходы.	
17	Из чего что сделано?	Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
18	Водица-царица. (Три состояния воды)	
19	Транспорт. Мы – пассажиры.	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
20	Мой путь от дома до школы. КТД	
	Живые обитатели планеты(8ч)	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.
21	Живое и неживое.	

22	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Работа в библиотеке школы Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. Осуществлять поиск информации
23	Путешествие по зоопарку.	
24 - 26	Книги и информация	
27	Домашние любимцы и комнатные растения.	
28	Собака – верный друг человека	
29	Строение тела человека.	
30	Правила поведения в природе.	
31	Земля – наш общий дом.	
	Итоговое занятие(2ч)	
32 - 33	Итоговое занятие Игра	

2 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности
	НАША ПЛАНЕТА(22ч)	
1.	Мир живой и неживой природы.	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	

3.	Как без часов определить время суток?	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
4.	Форма Земли.	
5.	О чём рассказывает Глобус.	
6.	Викторина «Занимательная география»	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	
8.	Земное притяжение.	Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
9.	Почему день сменяется ночью?	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.
10.	Почему бывает лето?	
11.	Где живут белые медведи и слоны?	
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
13.	Создание проекта «Солнечная система»	
14.	Путешествие по карте России.	Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат
		Моделировать формы

		поверхности из песка, глины или пластилина.
15.	Адрес на глобусе и карте.	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	
17.	Путешествие по материкам и океанам.	
18.	Куда текут реки?	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
19.	Как рождаются горы?	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
20.	Моря и острова.	
21.	Обитатели морей.	
22.	Проект «Моя страна»	
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ(12Ч)	
23.	Великий круговорот жизни.	Характеризовать экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон.
25.	Красная книга.	
26.	Жизнь леса.	

27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	Находить на карте изученные природные зоны Обсуждать особенности 2-3 стран мира Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте
28.	Где растут тропические леса.	
29.	Жизнь в горах.	
30.	Путешествуем по Европе.	
31.	Страны Африки и Америки.	
32.	Австралия. Антарктида.	Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	

3 класс

	Название темы	Основные виды деятельности
	Планета загадок(9ч)	
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	

3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	
4.	Живая оболочка планеты.	Характеризовать место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	
8.	Цепи питания	Характеризовать экосистемы и природные сообщества
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	
10-18	Флора и фауна континентов. Карта.(18ч)	
19.	Проекты. Викторины(7ч)	
20-26	Растения и их роль на Земле Просмотр фильмов	
27	О братьях наших меньших.	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных в различных условиях обитания Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.
28	Рыбы и их многообразие на земле	
29-31	Час эрудитов «Птичьи имена».	
32	Проект «Сохраним красоту природы»	

33-34	Человек и его корни. Народы мира.	Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных народов мира.
-------	-----------------------------------	---

4 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности
	Рукотворная природа (8ч) «Путешествие по Африке»	-Работа в школьной библиотеке с различными видами информации -Работа с источниками -Правила оформления материала и проектной работы.
1-2	Способности человека, позволяющие исследовать окружающий мир.	
3	Просмотр фильмов.	
4-5	Подготовка проектов	Планировать свою деятельность в зависимости от поставленной задачи
6-8	Отчёт по собранному материалу	
	Человек и прошлое человечества: древние цивилизации (14ч)	Работа с источниками
9	Путешествие по Европе	
10	Просмотр фильмов	
11	Работа в школьной библиотеке с различными видами информации	
12	В Америке	
13-14	Отчёт по собранному материалу	Планировать свою деятельность в зависимости от поставленной задачи
	Мир средневековых (7ч)	

	Технические достижения эпохи Нового времени(3ч)	
15-21	Цивилизации	Работа с источниками
22-24	Новое время	
	Человек и единое человечество (2ч)	
25-26	Культурное наследие Европы. Архитектура Европы.	Анализ и синтез. Практические задания.
27-30	Выступления с презентациями. Составление текста защиты проекта	Подготовка детских работ.
31-32	Защита проектов	Коллективная беседа.
33-34	Подведение итогов по проектам	Формулировать собственное мнение и позицию.

5. Используемая литература

1. Громько Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся.—М., 2001.
 2. Ефимова Т Н. «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения качества реализации ФГОС 2-го поколения» Сборник научных статей «Инновации в образовании» выпуск 2, СпбАППО, 2011г.
 3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
 4. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
- А. В. Леонтович, А. С. Саввичев «Исследовательская и проектная работа школьников». – М.: Просвещение, 2014.
5. Детские энциклопедии, справочники, журналы и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.oivt.ru/blog/ispolzovanie-distancionnyh-internet-tehnologiy-v-uchebno-vospitatelnom-processe>
2. http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=42672

3. <http://festival.1september.ru/articles/532279/>
4. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>
5. <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-15861>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.bing.com/maps/> - карты
8. <http://maps.google.ru/maps>
9. <http://www.google.com/intl/ru/earth/>

