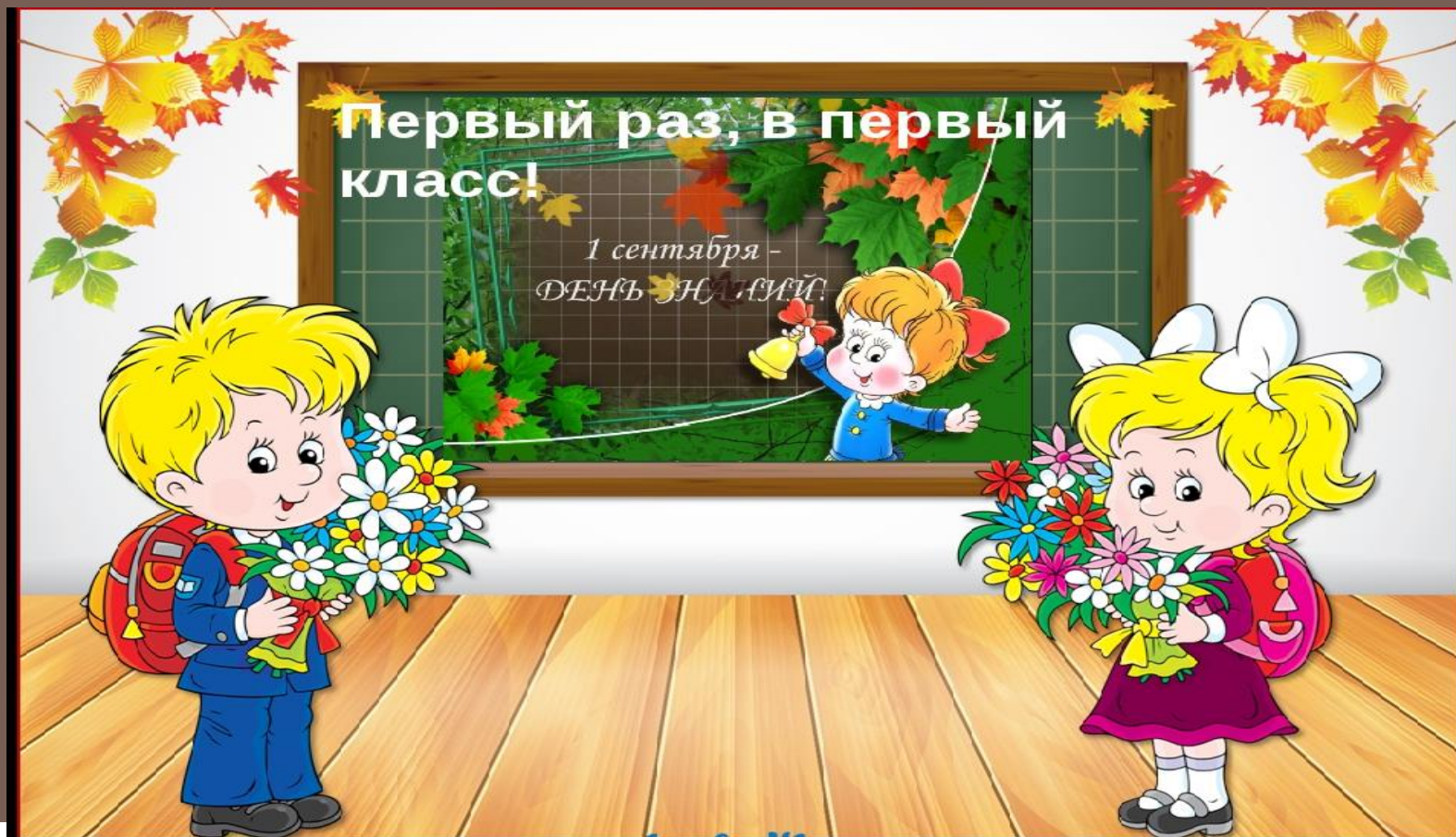


ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)



Особенности возраста

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии, как переходный, критический период детства. Он еще имеет наименование кризиса 7 лет. Само слово кризис, воспринимается как что-то болезненное.

В этот промежуток времени ребенок резко меняется, становится более трудным для воспитания, чем прежде (вспыльчивым или наоборот, абсолютно пассивным).

Поступление в школу – поистине переломный момент в жизни ребенка. Вспомните, ведь в детском саду главная деятельность ребенка игровая, а в школе начинается сразу серьезная учебная деятельность. Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Главным в этот период становится учеба.

Составляющие психологической готовности



Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Личностно – социальная готовность

Характеризуется сформированностью внутренней позицией ребенка - «позицией школьника».

- Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Оценка личностно - социальной готовности

1. Легко ли ребенок включается в играющую компанию других детей, легко заводит знакомства, быстро осваивается в незнакомой обстановке
2. Может ли выслушать не перебивая, следуя правилам общения
3. Соблюдает очередь, при необходимости
4. Следует правилам игры, не бросая ее при неудачи, без проявления признаков агрессии

Социально – личностная готовность СОСТОИТ ИЗ ДВУХ КОМПОНЕНТОВ

Мотивационный	Эмоционально - волевой
<i>Внутренняя мотивация</i>	Умение преодолевать трудности
Желание учиться, узнавать новое	Эмоциональная устойчивость
Желание занимать определенную позицию в классе	Сформированность навыков саморегуляции
Имеет положительное представление о школе	Умение ограничивать эмоциональные порывы
<i>Внешняя мотивация</i>	Умение систематически выполнять задания
Наличие атрибутов школьника (новый портфель, ручка, тетрадь)	Способность к волевым решениям
Занимается только, когда ему интересно, либо ожидает похвалы	Умение критически оценивать себя и свою деятельность
	Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем

Интеллектуальная готовность

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются:

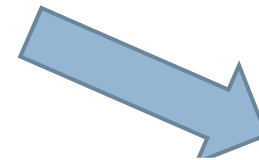
- наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности;
- развитие познавательных процессов;
- сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка)

Оценка интеллектуальной готовности

1. Словарный запас, развитие речи соответствующие возрасту;
2. Иметь представления о пространстве («даль», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве), о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»), временах года, днях недели, уметь различать цвета;
3. Знать дату своего рождения, адрес проживания, фио родителей.
4. Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше;
5. Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д;
6. Уметь находить в группе предметов лишний;
7. Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах;
8. Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за

Мотивационный компонент

- желание пойти в школу, наличие познавательных интересов, понимание важности и необходимости учения
- устойчивое эмоциональное состояние



Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Позитивные личные примеры из школьной жизни

«Портрет» первоклассника, готового к школе

- **Знает буквы**
- **Обладает большим запасом слов**
- **Считает в пределах 10**
- **Имеет элементарный запас знаний по математике**
- **Подготовленная к письму рука**
- **Умеет правильно держать ручку, карандаш**
- **Обладает навыком рисования карандашом**
- **Умеет обращаться со школьными принадлежностями**
- **Умеет подготовиться к уроку**
- **Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).**

«Портрет» первоклассника, не подготовленного к обучению в школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)

Подведём итоги!

ИТАК,
что же является самым важным при
подготовке ребенка к школе?



С какими трудностями придётся столкнуться первокласснику

- привыкание к новому учреждению (школе), новому распорядку дня, коллективу, учителю.
- что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо».
- начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:
- -смену режима дня и питания,
- -смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- -непривычно высокий уровень шума на перемене,
- -увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- -смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- -необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- -необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- -требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- -необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- -возможный неуспех в деятельности;
- -увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Как подготовить ребёнка к школе

- Поддерживайте вашего первоклассника во всем. Хвалите за дело, говорите, как здорово у него получается выводить буквы (считать, рисовать и т. д.). Это придаст ему уверенности в себе. Объясняйте, если работа выполнена не верно.
- Объясните ребенку, что он сам несет ответственность за свою учебу. Проверьте, умеет ли ваш ребёнок самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм, складывать аккуратно свои вещи
- Выучите до начала школьных занятий правильный путь ребёнка от школы до дома и обратно. Учите соблюдать правила дорожного движения
- Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

Спасибо за внимание!

