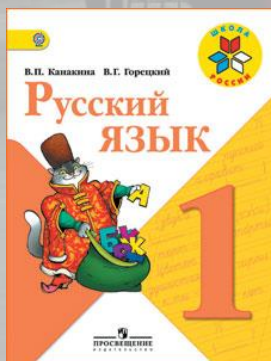


# Учебно-методический комплекс

# «Школа

# России»





МАОУ  
СОШ  
215

# *Авторский коллектив УМК «Школа России»*

А. А. Плешаков

В. Г. Горецкий

М. И. Моро

Л. Ф. Климанова

В. П. Канакина

Л. М. Зеленина

Л. А. Виноградская

# УМК «Школа России»

## 1 класс

азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

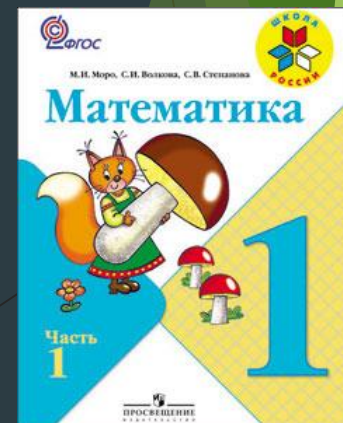
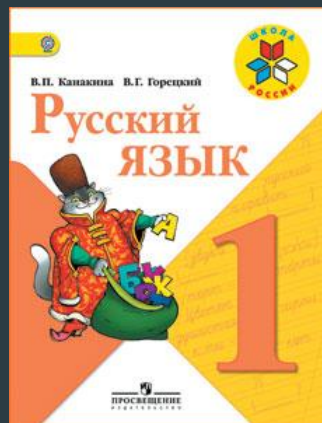
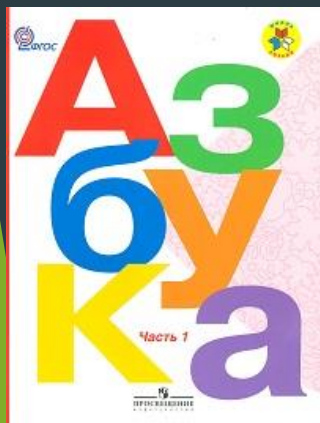
Русский язык (2 линии). - Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Литературное чтение. Климанова Л.Ф.

Математика. Моро М.И. и др.

Окружающий мир. Плешаков А.А.



МАОУ  
СОШ  
215

# *Цель обучения*

- Обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепций модернизации образования, новейшими достижениями педагогической науки.





## *Идеи программы*

- создаётся в России и для России;
- имеет огромный педагогический опыт;
- авторами взято всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы;
- доступна для учащихся младшего школьного возраста;
- гарантирует достижение положительных результатов в обучении;
- гарантирует реальные возможности личностного развития.





## *Результаты обучения по УМК «Школа России»*

- ▶ Данные независимых экспертов российской академии образования (РАО) по результатам выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 14 регионах России в 2009г. показали, что самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир» продемонстрировали первоклассники, обучавшиеся по УМК «Школа России»



Независимые международные исследования **PIRLS**, показали, что **УМК «Школа России»** обеспечивает **лучшие в России** результаты, отражающие :

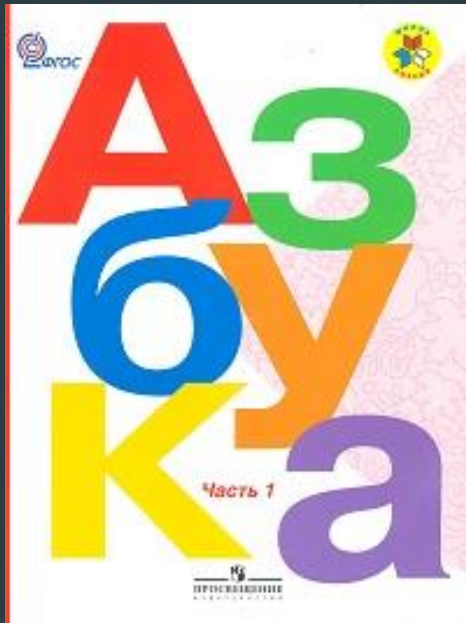
- приоритет понимания текста над его воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения в работе с текстом;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

# Информационно-образовательная среда УМК «Школа России»

- Учебники;
- Рабочие, проверочные и контрольные тетради;
- Тесты;
- Дидактические материалы;
- Книги для чтения;
- Методические пособия;
- Высококачественные комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК;
- Современные электронные пособия;
- Интернет поддержка







Горецкий В. Г.  
«Азбука»  
Издательство  
«Просвещение»





# *Обучение грамоте и развитие речи*

Ведётся работа по

- развитию фонетического слуха детей
- обучению первоначальному чтению и письму
- расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности
- обогащению словаря
- развитию речи.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.

Литературное чтение

Издательство «Просвещение»



MAOU  
СОУ  
215





## Задания, направленные на формирование умения осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

**1** Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?

**2** Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?

**3** В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазёры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?

**4** В каком стихотворении есть такие строки:

«И звучат печально ...  
В нашей комнате. Без мамы?»

Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.

**5** Кому из поэтов принадлежат строки:

«...Лежу, блаженствую под ёлкой  
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»»

Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?

**6** Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?



**1** Какие детали убеждают тебя в том, что действие в произведении Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что тебя удивило, заинтересовало? Почему?

**2** Как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?

**3** Какое впечатление сложилось у тебя о Томе? Что ты думаешь о Бекки? Почему?

**4** Рассмотрю иллюстрацию в учебнике. Какими изобразил детей художник? А какими представляешь их ты? Опиши. Совпадает ли твоё представление с представлением иллюстратора? Объясни.

**5** Как автор относится к Тому?

**6** О чём произведение Марка Твена? Как бы ты его озаглавил?

**7** Какие названия придумали твои одноклассники? Какое ты считаешь самым удачным? Почему?



# Чтение

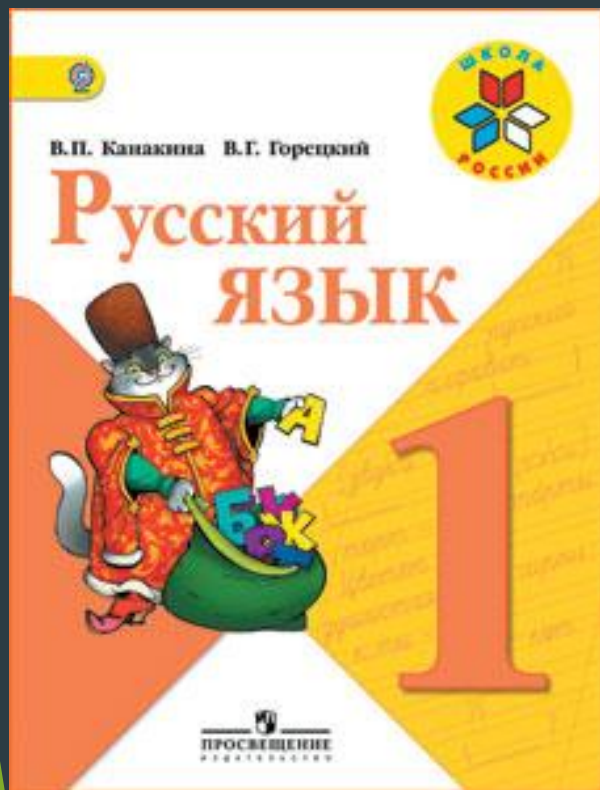
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
  - формировать умение воссоздавать художественные образы;
- развивать поэтический слух;
  - формировать потребность в постоянном чтении книг;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
  - обеспечить глубокое понимание содержания произведений;
- расширять кругозор детей через чтение произведений;
  - работать с различными типами текстов.





MAOU  
COU  
215

Канакина В.П.  
«Русский язык»  
Издательство «Просвещение»



### Условные обозначения:



— начало урока



— правила



— сведения о языке

морковь

— словарные слова



— слова для справок



— к вам обращаются авторы

на бугре

— объясните значение слова



— эти вопросы помогут  
при выполнении задания



# «Русский язык» Канакина 1 класс



MAOU  
СОУ  
215

## Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся  
с заглавной буквы?

### 1. Прочитай.

город Москва  
посёлок Дубки  
село Лесное  
деревня Головино

река Волга  
озеро Байкал  
Чёрное море  
Тихий океан

улица Парковая  
площадь Победы  
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин  
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка  
корова Бурёнка  
кот Мурзик  
коза Зорька

Дюймовочка  
Вуратино  
Степашка  
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

122

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении названий городов

**Орехово-Зуево.** Город в Московской области. Его название возникло при образовании города из деревень Орехово и Зуево.

**Тобольск.** Город в Тюменской области. Название города происходит от имени реки Тобол, так как город расположен в месте впадения этой реки в реку Иртыш.

**Лермонтов.** Город в Ставропольском крае. Он получил своё название в честь поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Какие слова написаны с заглавной буквы и почему?

*Москва*



### 2. Прочитай.

Ира	Пётр	Дмитрий
Дима	Ольга	Николай
Елена	Петя	Лена
Оля	Коля	Ирина

- Имена бывают полными и неполными, сокращёнными. К полному имени подбери сокращённое, а к сокращённому имени – полное:  
Дмитрий – Дима, Ира – Ирина.

123

www.dozhdiki.ru

# *Русский язык*

Изучение каждой темы курса предполагает:

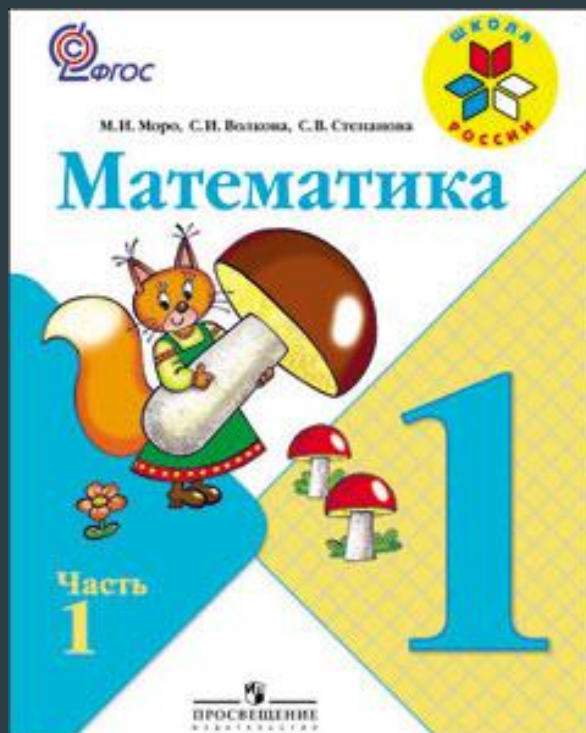
- постановку проблемы и её анализ учащимися совместно с учителем;
- самостоятельное формулирование детьми правил;
- уточнение по учебнику сформулированных обобщений;
- введение терминов;
- выполнение различных по уровню сложности упражнений.



Моро М. И. и др.  
Математика  
Издательство  
«Просвещение»



MAOU  
SOU  
215



## Многоугольник



Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таких фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



50

Определи, какие схема и запись подходит к рисунку слева, а какие — к рисунку справа.



$5 - 2$

$5 - 1$

$4 - 2$

$4 - 1$

$3 + 1$

$3 + 2$

$2 + 2$



$2 > 1$



$4 \circ 2 + 2$



$5 \circ 4 - 1$



$4 - 3 = \square$

$4 - 1 = \square$



$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$

Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий.



Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?

51



# *Математика*

## Принципы обучения

- органическое сочетание обучения и воспитания,
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей,
- практическая направленность обучения,
- дифференцированный подход в обучении.





MAOU  
SOU  
215

Плешаков А. А.  
Окружающий мир  
Издательство  
«Просвещение»







6. На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



● Клён ● Дуб ● Осина ● Ясень

7. Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?



● Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела.  
● Название, размеры, окраска плавников.

52

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.

Серёжа:



Петя:



Надя:



Чьи фотографии подойдут для выставки?

● Фотографии Серёжи.  
● Фотографии Пети.  
● Фотографии Нади.

53

# Окружающий мир

- Воспитание у младших школьников любви к своему городу, к своей Родине;
  - Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
  - Подготовку к изучению естественно научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- Создание условий для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.





MAOU  
COU  
215

# Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

<http://school-russia.ru/>



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Школа России

учебно-методический комплект



«Школа России» — это самый известный и востребованный учебно-методический комплект для обучения в начальной школе, который гарантирует достижение высоких результатов обучения. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

- ⌵ Главная
- ⌵ О комплексе
- ⌵ Информационно-образовательная среда
- ⌵ Переходим на новый стандарт
- ⌵ В помощь учителю
- ⌵ Статьи
- ⌵ Вопрос-ответ
- ⌵ Контакты
- ⌵ Презентации

Поиск по сайтам УМК

**Скоро!**

Математика

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» Моро М.И. и др.

**Новинки!**

Окружающий мир

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» Пешакова А.А.

Общешкольные уроки



**Новости**

05.11.2009  
**Семинары «УМК «Школа России», как инструмент реализации ФГОС» и «Окружающий мир. Как учить по-новому»**  
29 октября 2009 года в Волгограде ИГК ИПК РС состоялся семинар-встреча с руководителями проекта «Школа России» З. Д. Назаровой и автором курса по окружающему миру А. А. Плешаковым. [подробнее](#) >

29.09.2009  
**Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»**  
25 сентября 2009 года в Ставропольском крае ИГРО прошёл семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения». [подробнее](#) >

28.09.2009  
**Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»**  
23 сентября 2009 года в Ростовском ИГК ИГРО прошёл семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения» и «Окружающий мир: как учить по-новому». [подробнее](#) >

24.08.2009  
**Семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году»**  
20 августа 2009 года в МОО прошёл семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году». [подробнее](#) >

27.07.2009  
**Семинары Санкт-Петербурге и**

**1**  
КЛАСС



**2**  
КЛАСС





MAOU  
COW  
215

В  
добрый  
путь