

Агрессивное поведение детей

Наиболее распространенной формой нарушения поведения является агрессивность.

У подавляющего числа детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия (угрозы, оскорбительные обращения), смешанная физическая агрессия (разрушение чужих игрушек, порча чужой одежды), прямая агрессия (дети дерутся, кусаются, плюются).

Для того, чтобы разобраться в причинах такого поведения, необходимо понять, что агрессия и агрессивность - не одно и то же.

Агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу, или наносящее ущерб другим, не желаемым подобного обращения.

Агрессивность - психо-эмоциональное состояние, характеризующееся высокой склонностью к агрессии.

Для подростков с повышенным уровнем агрессивности характерны следующие особенности:

1. Восприятие большинства ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Повышенная чувствительность к негативному отношению по отношению себе (требовательность, категоричность, повышенный тон или наоборот – игнорирование, воспринимается как агрессия и вызывает ответное агрессивное поведение).
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение (склонны оценивать агрессию, как единственное средство самовыражения и защиты своих интересов).
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
6. Не склонны брать на себя ответственность за свои поступки.
7. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию (характерно: избегание, отрицание, преувеличение, уменьшение значимости проблемы, подмена “причины и следствия”, а так же “застравание”).
8. В отношениях с другими проявляют низкий уровень эмпатии.
9. Слабо развит контроль над своими эмоциям.
10. Слабо осознают все свои эмоции, кроме гнева и кайфа (бедная эмоциональная палитра).
11. Имеют неврологические проявления: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
12. Не умеют прогнозировать последствия своих действий.
13. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Основными причинами проявления детской агрессивности являются:

1. Стремление привлечь к себе внимание;
2. Получить желаемый результат;
3. Быть главным, ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
4. Защита;
5. Месть.

Почему наши дети такие? Что им мешает быть добрее и лучше?

Психологи выделяют 4 основных составляющих детской агрессии – к ним относятся:

- ✓ Высокий уровень личной тревожности;
- ✓ Неадекватная самооценка;
- ✓ Зависимое от группы поведение;
- ✓ Низкий уровень социальной адаптации (синдром отверженности).

Как все просто и понятно! Но откуда возникают все эти «составляющие»?

- 60% - воспитание и тип взаимодействия в семье;
- 20% - влияние социального окружения;
- 15% - возрастные психо-физиологические особенности организма;
- 5% - наследственная предрасположенность.

В Вашей семье агрессивный подросток? Если мы будем честными сами с собой, то всегда увидим, что семьи с агрессивным подростком существенно отличаются от других семей.

Ниже представлены **6 основных отличий** (цитируется по А. Bandura 1998):

1. В семьях агрессивных детей разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями. Родители испытывают скорее враждебные чувства по отношению друг к другу; не разделяют ценности и интересы друг друга.
2. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.
3. Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их социальной успешности. Дети не имеют четких обязанностей по дому.
4. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу; соответственно к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. Как правило, очень жесткий отец и попустительская мать (хотя возможно и наоборот). В результате у ребенка формируется модель вызывающего, оппозиционного поведения, которая переносится на окружающий мир.
5. Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей, это: физические наказания; угрозы; лишение привилегий; введение ограничений и отсутствие поощрений; частые изоляции детей; сознательное лишение любви и заботы в случае проступка. Родители при этом никогда не испытывают чувства вины при использовании того или иного метода наказания.
6. Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру.

Давайте признаем, что агрессивное поведение наших детей провоцирует:

1. **агрессию в нас самих** (и далее мы сами, своим поведением поддерживаем агрессивность ребенка);
2. **ощущение полной или частичной потери контроля над ребенком** (в понимании многих воспитание и контроль - одно и то же);

3. **появление чувства вины и комплекса “родительской неполноценности”** (без комментариев);
4. **напряжение между родителями** (кто виноват, что он/она ведет себя так?);
5. **стресс.**

Существует две формы проявления агрессии: **недекструктивная агрессия** и **враждебная деструктивность**.

Недекструктивная агрессия – механизм удовлетворения желания, достижение цели и способность к адаптации. Она позволяет ребенку иметь способность конкуренции в окружающем мире, защищает его права и интересы.

Враждебная деструктивность – не просто злобное и враждебное поведение, но желание причинить боль, получить удовольствие от этого. В результате чего формируется становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей личности.

Формирование детской агрессивности начинается с первых месяцев жизни ребёнка. У малыша агрессивные паттерны поведения являются способом добиться своих целей (например, он бьет ручками, стучит ножками, хватается за любые предметы, кричит). Это способ привлечь внимание окружающих, избавиться от чего-либо неприятного, мешающего. И тут многое зависит от реакции взрослых, чаще родители (особенно тревожные и неуверенные в себе) мгновенно выполняют все требования малыша, а он, в свою очередь, постоянно добиваясь желаемого результата, подобным образом вырабатывает стереотип агрессивного поведения. По мере взросления и изменения своих желаемых потребностей он расширяет и способы ее проявления и направленность, вначале ограничивается домом и близкими, а затем переносится на общественную среду – детский сад, двор и т. д.

По мере взросления такого ребенка стереотип агрессивного поведения перерастает в свойство личности. В характере отчетливо будут видны эгоцентризм, истероидные и возбудимые черты.

Противоположные реакции, такие как игнорирование, эмоциональное отвержение, пренебрежение и негативизм (преимущественно матерью) в его адрес рождает у ребенка чувство тревоги, страх и стремление вновь найти способ привлечения к себе внимания. Таким образом, наказания взрослых и попытки вмешаться в нарушения поведения являются желаемым событием для ребенка (если не любовь и ласка, то хотя бы конфликт), влекущий за собой всю ту же агрессивность.

В свою очередь неодобрение, разумные наказания со стороны родителей формируют у ребенка положительный комплекс: вина – совесть – мораль, который будет сопровождать ребенка всю жизнь, изменяясь и развиваясь.

Агрессивное поведение отмечается как в рамках обычного становления личности, так и может свидетельствовать о развивающемся или уже сформировавшемся патологическом процессе. Как определить грань между этими процессами?

Отклонения в детском поведении бывают двух видов: в виде нарушений и в виде расстройств.

Именно поэтому один из наиболее часто встречающихся вопросов родителей звучит так: *"Как отличить нарушение поведения ребенка от расстройства поведения?"*

К общим признакам **нарушения поведения** относятся:

- кратковременность,
- наличие у ребенка автокоррекции,
- быстрый эффект от "воспитательных мер" или наказания,

- стойкий положительный эффект в дальнейшем.

При наличии общих признаков нарушение поведения может иметь различные формы, например:

1. нарушения поведения, ограничивающиеся только семейным окружением;
2. нарушения поведения на фоне плохих взаимоотношений с группой сверстников, отвержение или изоляция;
3. нарушения поведения на фоне нормальных отношений со сверстниками, проявляющееся в различных ситуациях, дома и вне его и т.д.

Нарушения поведения часто являются проявлениями упущений в воспитательном процессе, отражением не совсем здорового микроклимата в семье или детском саду, школе. Выявленные своевременно, они обычно не требуют специальной коррекции, но это совсем не означает, что им не следует придавать значение и уделять внимание. Дело в том, что одной из основных особенностей человеческой психики является способность к образованию стойких поведенческих стереотипов. Проще говоря, нарушения поведения закрепляются и довольно быстро трансформируются... в расстройства!

В отличие от нарушений поведения, **поведенческие расстройства** представляют собой повторяющееся и стойкое поведение, при котором нарушаются или основные права людей, или важнейшие нормы и правила, соответствующие возрасту.

Такое поведение наблюдается, по меньшей мере, несколько месяцев и включает в себя, (например), следующие общие критерии (симптомы):

1. Ребенок \ подросток проявляет для своего возраста необычно частые или тяжелые вспышки гнева.
2. Часто спорит со взрослыми.
3. Часто активно отказывается выполнять требования взрослых
4. Часто нарушает установленные нормы и правила.
5. Намеренно делает вещи, которые досаждают другим людям.
6. Часто обвиняет других в своих ошибках или своём негативном поведении.
7. Часто обидчив.
8. Часто сердится или негодует.
9. Часто злобен или мстителен.
10. Часто обманывает или нарушает обещания для получения выгоды.
11. Часто уклоняется от каких-либо обязательств.
12. Часто затевает драки.
13. Проявляет физическую жестокость по отношению к другим людям или животным.
14. Преднамеренно разрушает чужую собственность.

Оценка агрессивных проявлений только по степени выраженности, частоте и способах проявления не может обеспечить объективное понимание сути проблемы. В подобных ситуациях без помощи специалиста разобраться самостоятельно вряд ли возможно, а нерешенная проблема нарушения поведения или поведенческого расстройства часто приводит к выраженной дезадаптации ребенка с очень негативными последствиями, уходящими в будущую взрослую жизнь.