



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"

Руководитель МО
Учителей русского языка
и литературы
 — Ростовцева И.А.
28.08.2024г.

Зам. директора по ВР
МАОУ СОШ №215
 Черемных О.В.
28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Увлекательная грамматика»

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учителя МО учителей РЯ и Лит.

г. Новосибирск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях факультатива по русскому языку «Занимательный русский язык». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и

терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас

Цели:

1. Формирование мотивации к обучению.
2. Повышение общей языковой культуры.
3. Развитие интереса к языку как учебному предмету.
4. Тренировка внимания обучающихся и умения логически мыслить.
5. Развитие речи обучающихся.

Задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Программа факультативных занятий по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, занятия внеурочной деятельностью по программе “Занимательный русский язык” позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы занятий внеурочной деятельности по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в течение года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Занимательный русский язык": беседы, лекционные занятия, практические семинары.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности

Теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ.

Практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений);

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

аргументировать свою позицию;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного текстов.

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания.

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Различать типы склонения имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; личных окончаний глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» в 5-х классах на 2024/2025 учебный год

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата изучения	Электронный (цифровые образовательные) ресурсы
Введение (1 час)					
1	Роль языка в жизни человека.	1	Индивидуальная и групповая работа. Подготовка сообщений, практические задания.	2.09-6.09	https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause
Текстоведение и стилистика (4 часа)					
2	Непридуманный рассказ.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	9.09-13.09	https://learningapps.org/5686088 https://learningapps.org/5465737 https://learningapps.org/9646403
3	Посиделки у Грамматейки.	1	Индивидуальная и групповая работа.	16.09-20-09	https://learningapps.org/12852813 https://learningapps.org/5604728

4	Офис Переделкина.	1	Использование игровых технологий, работа с текстом.	23.09-27.09	https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20 https://learningapps.org/11170447
5	Напишу-ка я письмо...	1	Работа с текстом.	30.09-4.10	https://learningapps.org/13071376
Фонетика. Орфография (3 часа)					
6	В мире звуков. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	7.10-11.10	https://learningapps.org/display?v=pdfjfbxbe301
7	Сперва аз да буки – потом все науки. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	14.10-18.10	https://learningapps.org/display?v=p6034uhtj01 https://learningapps.org/display?v=poo1nrcm520
8	Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	1	Использование игровых технологий, работа с текстом.	21.10-25.10	https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520
Морфемика (3 час)					
9	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	5.11-8.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/

			Лекционные занятия.		
10	Бывают ли у слов родственники?	1	Подготовка сообщений, практические задания.	11.11-15.11	https://learningapps.org/12562990
11	Морфемы-иностранки.	1	Индивидуальная и групповая работа.	18.11-22.11	https://learningapps.org/1812684 https://wordwall.net/ru/resource/45059123/русский/морфемы
Лексикология и фразеология (3 часа)					
12	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	25.11-29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/
13	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	Использование игровых технологий.	2.12-6.12	https://learningapps.org/display?v=pa4bxulyk
14	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	9.12-13.12	https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217 https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20
Синтаксис (6 часов)					

15	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Подготовка сообщений, практические задания. Лекционные занятия.	16.12-20.12	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/sintaksis-slovosochetanie-7153295/slovosochetanie-7143236 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/sintaksis-predlozhenie-7200397/predlozhenie-i-ego-priznaki-vidy-predlozhenii-7192079
16	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	Подготовка сообщений, практические задания.	23.12-27.12	https://learningapps.org/14653706 https://learningapps.org/14413430 https://learningapps.org/10909398
17	В лаборатории Предложения.	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	09.01-17.01	https://learningapps.org/display?v=p99yk3tk5019 https://learningapps.org/display?v=p3eswgnin17 https://learningapps.org/11837905
18	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	Подготовка сообщений, практические задания.	20.01-24.01	https://learningapps.org/13515913 https://learningapps.org/12980813

19	Что такое «осложнённое предложение»?	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	27.01-31.01	https://learningapps.org/14618014 https://learningapps.org/11891891
20	Среди знаков препинания.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	3.02-7.02	https://learningapps.org/11766733 https://learningapps.org/myapps.php
Морфология (1 час)					
21	Морфологическая семейка.	1	Подготовка сообщений, практические задания. Лекционные занятия.	10.02-14.02	https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20
Имя существительное (4 часа)					
22	Тайна имени.	1	Использование игровых технологий.	17.02-21.02	https://learningapps.org/13980116 https://learningapps.org/11274860
23	Интересное о падеже имён существительных.	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	24.02-28.02	https://learningapps.org/14281823 https://learningapps.org/12117125

24	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Подготовка сообщений, практические задания. Лекционные занятия.	03.03-07.03	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-a-o-7170268 https://wordwall.net/ru-ru/community/корни-с-чередованием-5-й-класс
25	Путешествие в город существительных.	1	Использование игровых технологий.	10.03-14.03	https://learningapps.org/display?v=pic5j1e3t19 https://learningapps.org/12565738
Имя прилагательное (3 часа)					
26	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	Подготовка сообщений, практические задания. Лекционные занятия.	17.03-21.03	https://learningapps.org/10903083 https://learningapps.org/6909857
27	Слова, «озаряющие предметы».	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	01.04-04.04	https://learningapps.org/5454272 https://wordwall.net/ru-ru/community/5-класс/имя-прилагательное

28	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	1	Подготовка сообщений, практические задания. Лекционные занятия.	07.04-11.04	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-prilagatelnoe-15580/pravopisanie-o-e-posle-shipiashchikh-i-tc-v-suffiksakh-i-okonchaniia-7155109/re-64bd9102-a633-49c1-80f9-90c1cdebd458?previousItemId=8aa31e48-cdca-46cd-8a86-e7798fdb291c&fromDirection=back
Глагол (5 часов)					
29	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	Использование игровых технологий.	14.04-18.04	https://learningapps.org/11515940
30	Страна Глаголия.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	21.04-25.04	https://learningapps.org/11732040
31	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	28.04-02.05	https://learningapps.org/display?v=psrr14we520 https://learningapps.org/10989152

32	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Сбор материала и анализ. Индивидуальная и групповая работа.	05.05-08.05	https://wordwall.net/ru-ru/community/личные-окончания-глаголов
33	Правописание корней с чередованием е // и.	1	Подготовка сообщений, практические задания.	12.05-16.05	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/5-klass/morfologiya-glagol-14440/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-e-i-7177015/re-b07f1fbc-7faa-4583-90ed-f0bbc4365a97
Итоговое занятие (1 час)					
34	Волшебный мир грамматики.	1	Использование игровых технологий.	19.05-26.05	https://learningapps.org/6525648 https://learningapps.org/3155172 https://learningapps.org/3155172

Использованная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.