



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города**  
**Новосибирска**  
**"Средняя общеобразовательная школа №215 имени Д.А. Бакурова"**  
**МАОУ СОШ № 215**

Руководитель МО

Учитель русского языка и литературы  
 И.А. Ростовцева

Зам.директора по ВР

МАОУ СОШ №215  
 О.В. Черемных  
28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Комплексный анализ текста»**  
**в 7 классе**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Составитель: Монкевич Лариса Алексеевна  
Учитель русского языка и литературы

г. Новосибирск  
2024

## Содержание учебного курса (34 часа)

Комплексный анализ текста (КАТ) включает:

- ✓ чтение текста,
- ✓ определение стиля текста, типа текста,
- ✓ определение ключевых слов текста,
- ✓ определение темы, микротемы, основной мысли текста,
- ✓ составление плана текста,
- ✓ выполнение разных видов лингвистического анализа на основе текста,
- ✓ выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста.

### 1. Раздел I. Текст. Речевая деятельность. Культура речи

Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Информационная переработка текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность, завершённость. Основные средства связи предложений в тексте. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложения. Стилистические синонимы.

### 2. Раздел II. Виды грамматических разборов

Виды грамматических разборов слов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного. Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### **3. Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста**

Внутритекстовые средства связи. Основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложений. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Предметные результаты**

###### **Обучающийся научится:**

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, микротем, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты

различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ опознавать основные выразительные средства языка;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания;
- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

### **Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ умение осмысливать прочитанное;

- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

### ***Регулятивные УУД***

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения, если оно ошибочно, и корректировать его;
- ✓ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ овладение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

### Тематическое планирование (34 часа)

№ урока	Тема занятия	Форма проведения занятия / виды деятельности учащихся	Дата
<b>Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Культура речи (14 часов)</b>			
1	Введение. Что такое комплексный анализ текста?	Беседа с учащимися	
2-4	Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Способы сжатия текстовой информации. Текст № 1	Чтение текста. Применение на практике различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового. Анализ текста с точки зрения формально-смыслового единства. Нахождение в тексте ключевых слов и выражений. Составление плана текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста	
5-6  7	Типы речи. Особенности текста-описания. Основные средства связи предложений в тексте  Практикум. Анализ текста (тип речи – описание). Текст № 2	Чтение и анализ фрагментов текстов. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста  Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Проведение орфографического и пунктуационного анализов текста	
8-9	Стилистические синонимы	Чтение и анализ отрывков из различных текстов. Определение микротем текста. Выполнение синонимической замены	
10-11	Особенности текста-повествования	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа	

		текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста	
12-13	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложений. Особенности текста-рассуждения	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение структуры текста-рассуждения. Классификация изобразительно-выразительных средств	
14	Практикум. Анализ текста (смешанный тип речи). Текст № 3	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста.	
<b>Раздел II. Виды грамматических разборов (11 часов)</b>			
15	Виды грамматических разборов. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Разные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	
16-18	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование различных словообразовательных моделей в тексте	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного	

## Используемая литература

### *Литература для учителя*

- ✓ Гостева Ю.Н. Работа с текстом на уроках русского языка. 5-11 классы. Пособие для учителя. – М.: Экзамен, 2022.
- ✓ Егораева Г.Т. ОГЭ-2022. Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. - М: Экзамен, 2022.
- ✓ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Черкасова Л.Н. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Эксмо, 2021.

### *Литература для учащихся*

- ✓ Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2021.
- ✓ Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2019.