



Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Отдел образования администрации Ленинского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215
ИМЕНИ Д.А. БАКУРОВА»**
630120 г. Новосибирск, ул. Титова, 242/1 т.349-98-05, 349 – 98 – 31
факс 349 – 98 – 31, E-mail: s_215@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического
совета (протокол от
28.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
(протокол от 28.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 215
от 28.08.2024 № 340-од

Директор  А.А. Шульга



СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического
совета (протокол от
26.08.2025 №1)

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
(протокол от 26.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 215
от 26.08.2025 № 357-од

Директор  А.А. Шульга



СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического
совета (протокол от
20.01.2026 №7)

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
(протокол от 21.01.2026 №2)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 215
от 21.01.2026 № 28-од

Директор  А.А. Шульга



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения – 5 лет

г. Новосибирск
2026

Содержание

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	23
2.		
	Содержательный раздел	35
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	36
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	36
2.3.	Рабочая программа воспитания	50
2.4.	Программа коррекционной работы	50
3.		
	Организационный раздел	62
3.1.	Учебный план	62
3.2.	Календарный учебный график	85
3.3.	План внеурочной деятельности	88
3.4.	Календарный план воспитательной работы	92
3.5.	Система условий реализации ООП ООО	113

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №215 (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г.

ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 с изменениями приказа Минпросвещения №467 от 17.07.2025г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), на основании приказа от 19.02.2024 № 110.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В 2026 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_520699/

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ №215 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».**

ООП ООО МАОУ СОШ №215, в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»** и **«Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»**); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в

том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ СОШ №215, реализующая ООП ООО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ СОШ № 215;

— и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе в 5-9-х классов МАОУ СОШ №215 (в рамках ФГОС основного общего образования)

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **Принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

- **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся МАОУ СОШ №215 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №215.

Механизмы реализации ООП ООО:

ООП ООО реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Организация образовательной деятельности по программе ООО обеспечивает углублённое изучение отдельных учебных предметов в зависимости от направленности обучения, что позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации и предоставить возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

В МАОУ СОШ №215 организовано обучение в классах последующим направлениям:

- технологический;
- авиастроительный;
- гуманитарный;

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Изучение родного языка и родной литературы, а также изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей у образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды.

1.1. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Иностранный язык":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1. освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность

общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,

графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

13. соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

14. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

15. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

16. приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

17. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

б) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

8) выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,

освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной

недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов

в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации *в ходе внутреннего мониторинга*. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно
	устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	<p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся</p>

	<p>обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям</p>
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	<p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций</p>
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	<p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО «Система оценки по учебному предмету «(наименование предмета)»», которое размещено на сайте МАОУ СОШ № 215 в подразделе «Образование»

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (5 класс), готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (9 класс) и других процедур оценки качества образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершённой теме.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

Промежуточная аттестация. На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит **промежуточную аттестацию** обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), критериальной базой выступают планируемые результаты.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом МАОУ СОШ № 215

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка **предметных результатов** в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим ООП основного общего в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим **экстерном** государственную итоговую аттестацию в МАОУ СОШ № 215 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МАОУ СОШ № 215. Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.

Основной процедурой итоговой оценки **достижения метапредметных результатов** является **защита итогового индивидуального проекта**.

Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

□ адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,

□ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

□ помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,

□ формирование жизненных навыков,

□ формирование навыков позитивного коммуникативного общения,

□ профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, невротозов,

□ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,

□ профилактика девиантного поведения, зависимостей,

□ предпрофильная ориентация,

□ психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

Внутренний мониторинг. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

При оценке уровня *достижения предметных результатов* образовательная организация опирается на *перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС* (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга *достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности* строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1, представлена выше в п. 18.19 настоящей ООП ООО).

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 215 (при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности каждый из перечисленных в абзаце видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года).

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (курсов внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в формате приложений (Извлечений) к настоящей Программе и размещены на сайте МАОУ СОШ № 215 в разделе «Образование»:

<http://xn--215-5cd3cgu2f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/obrazovanie>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития УУД на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь УУД с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие

способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития УУД

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе УУД.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе

системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на

достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ СОШ №215 может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

Условия и средства формирования УУД *Учебное сотрудничество*

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и

т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных

отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
 - развивать положительную самооценку;
 - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
 - познакомить с понятием «конфликт»;
 - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
 - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
 - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки

культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.*

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера*

коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой

эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, включая календарный план, представлена в формате приложения (Извлечения) к настоящей Программе.

Рабочая программа воспитания, календарный план размещены на сайте МАОУ СОШ № 215 в разделе «Образование»: http://xn--215-5cd3cgu2f.xn--p1ai/images/vospit/25_26/pr_vosp.pdf

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении ООП ООО.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в МАОУ СОШ № 215 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 215.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ, в том числе в рамках проекта обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой школьного тьютора;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 215;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООУ

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направления коррекционной работы	Цель	Характеристика содержания	Сроки
Диагностическое	выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных 	август-сентябрь

		<p>возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. 	
Коррекционно-развивающее	<p>обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - совершенствование навыков получения и использования 	сентябрь-май

		<p>информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	
Консультативное	<p>обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</p> <p>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	сентябрь-май
Информационно-просветительское	<p>организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных</p>	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской</p>	сентябрь-май

	отношений	деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;	
		- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.	

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в школе является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который предоставляет комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

В состав ППк входят:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (председатель Консилиума),
- 2) учителя с большим опытом работы,
- 3) учитель-логопед,
- 4) педагог-психолог,
- 5) социальный педагог.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой регламентируется Положением МАОУ СОШ № 215.

Цель работы ППк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», из семей в ТЖС и СОП, с проблемами обучения и поведения, обучающимся детям-инвалидам, обучающимся со статусом ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности ППк:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы;
- формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем обучающихся;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.;
- динамическое наблюдение за обучающимся и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы, индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа организуется индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции

эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами в форме лекций, обучающих семинаров и тренингов.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи. В течение года осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями).

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Направления деятельности	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	<i>Медицинская диагностика</i>				
	Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Формирование: банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель	

	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы или внесение изменений в существующую	Октябрь	Педагог-психолог
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>					
	Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и умения ребенка, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник
<i>Психолого-педагогическая работа</i>					

Коррекционно-развивающее	Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию уважительных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
	Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь	Зам.диретора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед

консультативное	Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с обучающимся, родителями (законными представителями), классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР
	Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по ВР
Информационно – просветительское	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, родительских собраний. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по ВР

	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, заместитель директора по УВР
--	---	---	----------------------------	------------	--

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам на основании заключения территориальной ПМПК.

По рекомендациям территориальной ПМПК для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться поддержкой тьютора образовательной организации.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации. Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП ООО;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство МАОУ СОШ № 215;
- социализация в социуме в МАОУ СОШ № 215 и за его пределами.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса через накопительную оценку (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Планируемые результаты
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану

(в рамках обновленных ФГОС) на 2025/2026 учебный год

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ).

Учебный план (УП) основного общего образования МАОУ СОШ №215, реализующего обновленный ФГОС, разработан на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), на основании приказа от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Также учтены требования

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Устава МАОУ СОШ №215;

Плана работы МАОУ СОШ №215 на 2025/2026 учебный год.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Учебные предметы
Русский язык, Литература
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная
Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология
Изобразительное искусство, Музыка
Труд (Технология)
Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов восьми предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЗР.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 20 ФГОС ООО). В МАОУ СОШ №215 при реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов: "Математика", "Информатика" определенных п. 9 ФГОС ООО с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в направлении углубленного изучения предметов технической направленности – математика и

информатика.

Часы учебных предметов «Английский язык», «Информатика» и «Труд (технология)» преподаются с делением класса на 2 группы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце учебного года согласно календарному учебному графику.

Формами промежуточной аттестации является письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста. Промежуточная аттестация проводится только в очной форме.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Учебный план предполагает реализацию очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При осуществлении учебного процесса применяются ЭОР в соответствии с **Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. № 551 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”).

Режим работы на основном уровне образования – 5-8 классы 5-дневная учебная неделя, 9 классы 6 - дневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не ранее 26 мая.

Если на этот приходится выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 5А классов для 5-дневной учебной неделе по авиастроительному направлению, реализующих ФГОС ООО

	Количество часов в неделю (в год)	
--	-----------------------------------	--

Учебные предметы	5А	6А	7А	8А	9А	ВСЕГО
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	14(476)
Обществознание					1 (34)	1(34)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Углубленная математика			0,5 (17)	1 (34)		1,5 (51)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Информационные технологии			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5 (51)
Занимательная физика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Углубленная физика			1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 6А классов для 5-дневной учебной неделе по авиастроительному направлению, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5А	6А	7А	8А	9А	
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)

Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3(102)	2 (68)	13(442)
Обществознание					1 (34)	1(34)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)					1(34)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Углубленная математика			0,5 (17)	1 (34)		1,5 (51)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Информационные технологии			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1,5 (51)

Занимательная физика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Углубленная физика			1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(68)
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 7А классов для 5-дневной учебной неделе по авиастроительному направлению, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5А	6А	7А	8А	9А	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	12(408)
Обществознание		1 (34)			1 (34)	2(68)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)

Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Углубленная математика			1 (34)	1 (34)		2(68)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Информационные технологии				0,5 (17)	0,5 (17)	1,5 (51)
Занимательная физика	1 (34)					1 (34)
Углубленная физика			1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 5-х классов для

5-дневной учебной неделе, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5БВГДЕЖЗИКЛМН	VI	VII	VIII	IX	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	14(476)
Обществознание					1 (34)	1(34)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)

Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Основы словесности	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 6-х классов для 5-дневной учебной неделе, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	V	ББВГДЕЖЗИКЛМ	VII	VIII	IX	
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)

Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	13(442)
Обществознание					1 (34)	1(34)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)					1 (34)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	28(952)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)
Занимательная информатика	1 (34)					1 (34)
Основы словесности		1 (34)	1 (34)	1 (34)		3(102)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 7-х классов для 5-дневной учебной неделе, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	V	VI	7ВГДЕЖЗИКЛ	VIII	IX	
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)

Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	12(408)
Обществознание		1 (34)			1 (34)	2(68)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 (34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
2. Часть, формируемая	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)

<i>участниками образовательных отношений</i>						
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2 (68)
Основы словесности			1 (34)	1 (34)		2 (68)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30(1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

**Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год
для 8-х классов для 5-дневной учебной неделе, реализующих ФГОС ООО**

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	V	VI	VII	8вгдежзи	IX	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)

История	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 (34)	1 34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)		1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2 (68)
Основы словесности			1 (34)	1 (34)		2 (68)

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)
---	----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год

для 8А класса для 5-дневной учебной неделе по технологическому направлению, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5А	6А	7А	8А	9А	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)

Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 (34)	1 34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности и защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)					1(34)
Углубленная математика			1 (34)	1 (34)		2(68)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Информационные технологии			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 7Б класса для 5-дневной учебной неделе по гуманитарному направлению, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)
Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	2 (68)	12(408)
Обществознание		1 (34)			1 (34)	2(68)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 (34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)

Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Осно вы защиты Родины				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Углубленный русский язык			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)					1 (34)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Общественные науки			1 (34)	1 (34)		2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 8Б класса для 5-дневной учебной неделе по гуманитарному направлению, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕГО
	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (170)	6 (204)	4(136)	3 (102)	3 (102)	21(714)
Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13(442)
Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15(510)

Математика	5 (170)	5 (170)				10(340)
Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9(306)
Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
История	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(272)
Физика			2(68)	2 (68)	3 (102)	7(238)
Химия				2 (68)	2 (68)	4(136)
Биология	1 (34)	1 34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7(238)
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1 (34)	1 34)				2 (68)
Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3(102)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4(136)
Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8(272)
Основы безопасности				1 (34)	1 (34)	2(68)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10(340)
ИТОГО	27(918)	29(986)	30 (1020)	31 (1054)	32 (1088)	149 (5066)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 (68)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	8(272)
Углубленный русский язык			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Курс «Решение текстовых задач»	1 (34)					1 (34)
Занимательная информатика	1 (34)	1 (34)				2(68)
Общественные науки			1 (34)	1 (34)		2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29(986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	33 (1122)	157 (5338)

Учебный план МАОУ СОШ № 215 на 2025-2026 учебный год для 9 классов, реализующих ФГОС ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю (в год)					ВСЕ ГО
	5 АБВГДЕЖ	6 7 8 АБВГДЕЖ АБВГДЕЖ	9			
1. Обязательная часть						
Русский язык	5 (165)	6(210)	4(140)	3 (102)	3(102)	21(719)
Литература	3 (99)	3(105)	2(70)	2 (68)	3(102)	13(444)
Родной язык (язык на родном языке)	0,5 (16,5)					
русского языка родного языка Российской Федерации и /или государственного языка республики Российской Федерации			0,5(17,5)	0,5 (17)	0,5(17)	2,5(85,5)
		0,5(17,5)				

Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	0,5 (16,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5 (17)	0,5(17)	2,5(85,5)
Иностранный язык	3(99)	3(105)	3(105)	3 (102)	3(102)	15(513)
Второй иностранный язык	1(33)	1(35)	1(35)	1 (34)	1(34)	5(171)
Математика	5 (165)	5(175)				10(340)
Алгебра			3(105)	3 (102)	3(102)	9(309)
Геометрия			2(70)	2 (69)	2(68)	6(206)
Информатика	1(33)	1(35)	1(35)	1 (34)	1(34)	5(171)
История России. Всеобщая история	2(66)	2(70)	2(70)	2 (68)	2,5(85)	10,5(359)
Обществознание		1(35)	1(35)	1 (34)	1(34)	4(138)
География	1(33)	1(35)	2(70)	2 (68)	2(68)	8(274)
Физика			2(70)	2 (68)	3(102)	7(240)
Химия				2 (68)	2(68)	4(136)
Биология	1(33)	1(35)	2(70)	2 (68)	2(68)	8(274)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(16,5)					0,5(16,5)
Музыка	1(33)	1(35)	1(35)	1 (34)		4(137)
Изобразительное искусство	1(33)	1(35)	1(35)	1 (34)		4(137)
Труд	2(66)	2(70)	2(70)	1	1(34)	8(274)

(технология)				(34)		
Основы безопасности Родины				1 (34)	1(34)	2(68)
Итого	30,5 (1006,5)	32(1120)	33(1155)	34 (1156)	34,5(1173)	164(5610,5)
2. <i>Час ть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1,5 (49,5)	1 (35)	1(35)	1 (34)	2(68)	6(204,5)
Курс «Вдумчивый читатель»	0,5(16,5)					0,5(16,5)
Курс «Решение текстовых задач»		1(35)				1(35)
Вероятность			1(35)	1 (34)	1(34)	3(103)
Курс «Мир компьютера»	1 (33)					1(33)
Мое профессиональное самоопределение					0,5(17)	0,5(17)
Максимально допустимая недельная нагрузка	32(1056)	33 (1155)	34 (1190)	35 (1190)	36(1224)	170 (5815)

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало и окончание учебного года.

Кл ассы	Начало учебного года	Оконча ние учебного года	Продолжительность учебного года
1	01.09.2 025г.	26.05.2 026г.	33 учебные недели (при 5-ти дневной уч. неделе)
2-4	01.09.2 025г.	26.05.2 026г.	34 учебные недели (при 5-ти дневной уч. неделе)

1	9,1	01.09.2025г.	22.05.2026г.	34 учебные недели (при 6-ти дневной уч. неделе)
	5-8	01.09.2025г.	26.05.2026г.	34 учебные недели (при 5-ти дневной уч. неделе)
	10	01.09.2025г.	26.05.2026г.	34 учебные недели (при 6-ти дневной уч. неделе)

2. Каникулы.

Осенние с 25 октября по 02 ноября 2025г.

Зимние с 31 декабря по 11 января 2026г.

Весенние с 28 марта по 05 апреля 2026г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 16 февраля по 22 февраля 2026г. (7 календарных дней).

3. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2025-2026 учебном году:

Четверть	Продолжительность четверти		Период каникул	
I четверть	01.09.2025-24.10.2025		25.10.2025-02.11.2025	
II четверть	03.11.2025-30.12.2025		31.12.2025-11.01.2026	
III четверть	12.01.2026-27.03.2026		28.03.2026-05.04.2026	
IV четверть	1	5-дневная учебная неделя	06.04.2026- 26.05.2026	27.05.2026-31.08.2026
	-4	5-дневная учебная неделя		27.05.2026-31.08.2026
	9,11	6-дневная учебная неделя	06.04.2026- 22.05.2026	23.05.2026-31.08.2026
	-8	5-дневная учебная неделя	06.04.2026- 26.05.2026	27.05.2026-31.08.2026

	0	1	6-дневная учебная неделя	06.04.2026-26.05.2026	27.05.2026-31.08.2026
Итого число недель			1 классы – 33		
			2 –11 классы – 34		

4. Промежуточная аттестация

–годовая промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по всем предметам учебного плана;

–сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах определяются приказом Министерства просвещения РФ;

–всероссийские проверочные работы проводятся в сроки, установленные Министерством просвещения РФ;

–региональные контрольные работы проводятся в сроки, установленные Министерством образования Новосибирской области.

Система оценок в 5-9 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 215 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Итоговая оценка

Итоговой оценке на уровне ООО как результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО.

Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУОО, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат.

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа основного общего образования реализуется МАОУ СОШ № 215, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, повышения качества образования.

Основные задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- включать в личностно значимые творческие виды деятельности;
- организовывать участие в общественно значимых делах; • развивать опыт взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №215;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала МАОУ СОШ №215;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Особенностями организации внеурочной деятельности является пошаговое формирование научной компетенции учащихся, информационной культуры личности и создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования, а также коррекционно-развивающая область, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, представленная психокоррекционными, коррекционно-развивающими занятиями.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы основного общего образования и составляет не более 1750 часов.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 40 минут. Внеурочные занятия проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию, наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек. Программы внеурочной деятельности разработаны на 34 учебные недели. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в

соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующий развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Содержание занятий внеурочной деятельности.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программами **«Функциональная грамотность»;** **«Знайка»**

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Моя Россия – мои горизонты»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программами:

«Программирование», «Беспилотные авиационные системы», «Юный историк», «Новое поколение», «Мастерская робототехники», «От слова к предложению, от предложения к тексту», «Занимательный русский», «Занимательный английский»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами **«Мини-футбол», «Виктория», «Театральная студия».**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программами: **«Медиацентр», «Юные инспектора движения», «Эколята», «Учись быть читателем», «Юные друзья полиции»**

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Данный план внеурочной деятельности обеспечивает единство и непрерывность воспитательно-образовательной деятельности учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализация плана внеурочной деятельности, в свою очередь, обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, авторскими программами, учебным материалом, литературой. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям учащихся и их интересам.

Таким образом, план внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2025/2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает создание благоприятной развивающей среды для развития личности обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарь образовательных событий и памятных дат на 2025- 2026 учебный год			
2025 год – Год защитника Отечества			
80 –летие победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, год детского отдыха в системе образования, 270-летие МГУ им. М.В. Ломоносова, десятилетие науки 100 – летие Международного детского центра «Артек»			
Тема	Классы	Дата	Ответственные

		проведения	
День Байкала	5-9	1 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
День знаний	5-9	2 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Начальник отд. ВР, учителя русского языка, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
255 лет с начала перехода войска А.В. Суворова через Альпы (1799)	5-9	10 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-9	11 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С. Титова (1935–2000)	5-9	11 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В. Свешникова (1890–1980)	5-9	11 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
День танкиста	5-9	14 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813)	5-9	16 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве(1380)	5-9	21 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День зарождения российской	5-9	21 сентября	Начальник отд. ВР,

государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.			педагоги организаторы, классные руководители
День работников леса	5-9	21 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900–1964)	5-9	22 сентября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник, классные руководители
День работника дошкольного образования Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители
День работника атомной промышленности	5-9	29 сентября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители
130 лет со дня рождения российского военачальника А.М. Василевского (1895–1977)	5-9	30 сентября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки День Сухопутных войск	5-9	1 октября	Начальник отд ВР, педагоги организаторы, классные руководители, учителя музыки
Международный день социального педагога День среднего профессионального образования	5-9	2 октября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	3 октября	Педагоги организаторы, советник, классные руководители, учителя литературы
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)); День Космических войск;	5-9	4 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители

День защиты животных 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге (1895– 1944)			
День учителя	5-9	5 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
Всемирный день архитектуры; Международный день врача	5-9	6 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943); Всероссийский день чтения	5-9	9 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
Всемирный день психического здоровья	5-9	10 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
День работников заповедников и национальных парков	5-9	14 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
День психолога 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870–1953)	5-9	22 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
Международный день школьных библиотек; 170 лет со дня рождения ботаника и генетика И.В. Мичурина(1855– 1935)	5-9	27 октября	Библиотекари, педагоги организаторы, советник директора классные руководители
День отца	5-9	19 октября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы. советник директора, классные руководители
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве)	5-9	7 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора,

в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)			классные руководители
День Сибири	5-9	8 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел России; Всемирный день молодежи	5-9	10 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
Международный день энергосбережения	5-9	11 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца (1730 – 1800) Международный день слепых	5-9	13 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
День ракетных войск и артиллерии; 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	5-9	19 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса; Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	5-9	20 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
День сыновей (сына) в России; День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И. Даля (1801–1872))	5-9	22 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810–1881)	5-9	25 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, советник директора, классные руководители
145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880–1921)	5-9	28 ноября	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора

<p>День Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>День матери;</p> <p>Всемирный день домашних животных;</p> <p>Международный день защиты информации</p>	5-9	30 ноября	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители
<p>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853);</p> <p>День математика</p>	5-9	1 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, учителя математики
<p>День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	5-9	3 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
<p>Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.;</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>	5-9	5 декабря	Начальник отд. ВР. педагоги организаторы, классные руководители
<p>День Героев Отечества</p>	5-9	9 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
<p>День прав человека</p>	5-9	10 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
<p>День Конституции Российской Федерации</p>	5-9	12 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
<p>День работника органов безопасности Российской Федерации</p>	5-9	20 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
<p>День энергетика (работника энергетической промышленности)</p>	5-9	22 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
<p>День государственных символов России</p>	5-9	25 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора

День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
Международный день кино	5-9	28 декабря	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
Новый год	5-9	1 января	
Рождество Христово	5-9	7 января	
День заповедников и национальных парков России	5-9	11 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
День российской печати	5-9	13 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
День российского студенчества	5-9	25 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
Международный день без интернета Всемирный день таможенника	5-9	26 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный день защиты персональных данных; 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского (1841–1911)	5-9	28 января	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-9	3 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день балета; 180 лет со дня рождения русского	5-9	7 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители

живописца В.Е. Маковского (1846–1920); День зимних видов спорта в России			советник директора
День Российской науки	5-9	8 февраля	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители
День гражданской авиации	5-9	9 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День дипломатического работника	5-9	10 февраля	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День книгодарения	5-9	14 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора, библиотекари
День Памяти воинов интернационалистов 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)	5-9	15 февраля	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Начальник отд. ВР, учителя русского языка, классные руководители советник директора
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Начальник отд. ВР педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День Арктики	5-9	28 февраля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День наставника День рождения русского педагога К.Д. Ушинского (1823—1870)	5-9	2 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день писателя	5-9	3 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный женский день	5-9	8 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители

Всемирный день защиты прав потребителей	5-9	15 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День воссоединения Крыма с Россией (2014); День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	18 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день поэзии Международный день лесов	5-9	21 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международная акция «Час Земли»	5-9	22 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День работника культуры	5-9	25 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	5-9	28 марта	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный день спорта на благо развития мира 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского (1836–1904)	5-9	6 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День российской анимации (мультипликации)	5-9	8 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День космонавтики	5-9	12 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День российского парламентаризма День работников скорой медицинской помощи	5-9	27 апреля	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	9 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-9	12 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный день музеев	5-9	18 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора, руководитель музея
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День российского предпринимательства	5-9	28 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Общероссийский день библиотек	5-9	27 мая	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители советник директора
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы советник директора

День эколога	5-9	5 июня	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы советник директора
День русского языка	5-9	6 июня	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы
День России	5-9	12 июня	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник отд. ВР, советник по воспитанию
День молодежи	5-9	27 июня	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Начальник отд. ВР, советник по воспитанию педагоги организаторы
День Военно – морского Флота	5-9	27 июля	Начальник отд. ВР, советник по воспитанию педагоги организаторы
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Начальник отд. ВР, учителя физкультуры
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День воинской славы России	5-9	25 августа	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители
День российского кино	5-9	27 августа	Начальник отд. ВР, педагоги организаторы, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Инвариантные модули</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (УД)			
<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов: труд, физика, химия,	6-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах

математика, обществознание			
Дополнительные занятия по поддержке детей- мигрантов в области предметной подготовки	Дети мигранты	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине _России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богато природе и великой культуре.</i>			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
<i>Курсы, по учебным предметам образовательной программы, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>			
Мини- футбол	5-6	6	Учитель физической культуры
Шахматы	5-6	6	Руководитель курса
Занимательный русский	6	1	Руководитель курса
Юный историк	7	1	Руководитель курса
Новое поколение	7	1	Руководитель курса
Решение физических задач	9	1	Руководитель курса
Практикум по решению математических задач	5-8	3	Руководитель курса
Легкая атлетика	5-9	3	Руководитель курса
Настольный теннис	5-9	6	Руководитель курса
История, шаг за шагом	9	1	Руководитель курса
Научный клуб	5-7	1	Руководитель курса
Олимпиадная математика	5-6	1	Руководитель курса
Занимательная биология	9	2	Руководитель курса
<i>Курсы, по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся</i>			
Авиамоделирование	5-7	2	Руководитель курса
Развитие функциональной грамотности	7-9	2	Руководитель курса
Комплексный анализ текста	9	2	Руководитель курса
Физическая лаборатория	7	2	Руководитель курса
Умный дом	7-8	1	Руководитель курса
Беспилотные авиационные системы	7-8	1	Руководитель курса
Юный лингвист	5-7	2	Руководитель курса
От слова к предложению, от предложения к тексту	9	4	Руководитель курса
Юный математик	5	2	Руководитель курса
Орфография, пунктуация, работа с текстом	9	2	Руководитель курса
Увлекательная грамматика	5	4	Руководитель курса
В мире логики	9	2	Руководитель курса
3д моделирование	5-6	1	Руководитель курса
<i>Курсы, по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных</i>			

<i>потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций</i>			
Моя Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
Выбираем профессию	8-9	2	Руководитель курса
Клуб волонтеров	5-9	2	Руководитель курса
<i>Курсы, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса.</i>			
Хранители истории	5-9	1	Руководитель курса
Патриотический клуб	5-9	3	Руководитель курса
Театральная студия «Гармония»	5-9	2	Руководитель курса
Вокальная студия «Виктория»	5-9	2	Руководитель курса
Танцевальная студия «Эйфория»	5-9	1	Руководитель курса
Юные друзья полиции	5-9	4	Руководитель курса
Школьный музей	5-9	2	Руководитель курса
<i>Курсы, по организации деятельности ученических сообществ</i>			
Школа вожатых	5-9	2	Руководитель курса
Школьный медицентр	6-9	4	Руководитель курса
Будь первым	5-9	2	Руководитель курса
Работа с родителями (РР)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодии, 1 раз в четверть	Начальник отд. ВР, Начальник отд. ПМ и АВР, классные руководители
Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».	5-9	В течение года	Служба примирения
Участие в акциях «Родительский урок», «Классный час». «Дети России» и др.	5-9	В течение года	Начальник отд. ПМ и АВР Соц.педагог классные руководители
Участие родителей в Днях профориентации	5-9	В течение года	Начальник отд. ВР педагог организатор классные руководители
Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	5-9	Апрель	Зам.директора по УВР
Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей	5-9	Октябрь- июнь	Зам.директора по УВР

Работа специалистов (соцпедагог, педагог по профилактике правонарушений) с родителями для решения конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Начальник отд. ПМ и АВР классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	Администрация, Соц.педагог классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями по повышению компетенции в вопросах гармонизации отношений с детьми.	ГПВ	Январь - май	Классные руководители педагог психолог.
Самоуправление (СУ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование классного актива	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование школьного актива	5-9	Сентябрь	Начальник отд. ВР Педагоги организаторы
Заседания Парламента	5-9	Один раз в четверть	Педагог организатор президент ДЮО
Классные встречи	5-9	В течение года	Советник
Собрание школьного актива	5-9	В течение года (для организации общешкольных мероприятий)	Педагог организатор, президент ДЮО
Организация мероприятий в рамках акций «Классный час», «Дети России». «Родительский урок» и др.	5-9	В течение года	Начальник отд. ПМ и АВР Соц.педагог Президент ДЮО
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9	Декабрь	Начальник отд. ПМ и АВР Соц.педагог Президент ДЮО
День самоуправления	9	Один раз в год	Начальник отд. ВР Педагог организатор президент ДЮО
День детских общественных объединений	8-9	19 мая	Начальник отд. ВР Советник президент ДЮО
Профориентация (П)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	8,	Октябрь	Педагог-психолог
Академические субботы	5-9	В течение года по субботам	Начальник отд. ВР классные руководители
Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Начальник отд. ВР классные руководители
Модульная программа «Мое профессиональное самоопределение. Индивидуальный проект»	9	В течение года	Начальник отд. ВР классные руководители
Профессиональные пробы	9	В течение года	Педагог навигатор классные руководители
Проект от Росмолодежь «Большая перемена»	5-9	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Неделя без турникетов	9	Ноябрь, февраль, май	Начальник отд. ВР педагог – организатор Классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Начальник отд. ВР педагог – организатор классные руководители
Тематическая игра «Профнавигатор»	5-9	Октябрь	Начальник отд. ВР педагог – организатор классные руководители
«Пусть меня научат» (Встречи, беседы учащихся с их родителями -представителями различных профессий)	6-9	В течение года	Начальник отд. ВР педагог – навигатор классные руководители
Классные часы по темам: «Кто я и моя семья», «Мир профессий», «Мир моих интересов», «Лестница успеха», «Хочу-могу-надо», «Атлас профессий»	6-9	В течение года	Начальник отд. ВР педагог – навигатор классные руководители
Участие учащихся в работе ярмарки «Куда пойти учиться» с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	В течение года	педагог – навигатор классные руководители
Общешкольные дела (ОШД)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка	5-9	1 сентября	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Начальник отд ВР классные руководители, советник. Педагоги организаторы
Сбор овощей для зоопарка	5-9	Сентябрь -октябрь	Начальник отд. ВР

			Педагог организатор классные руководители. советник
Сбор макулатуры, батареек, крышечек	5-9	В течение года	Начальник отд. ВР Педагог организатор советники
Классные часы: - Национальность без границ! - Быть принятым другими, не значит быть как все.	8-9	В течение года	Начальник отд. ВР классные руководители
Семейные фестивали	5-9	Сентябрь - май	Начальник отд. ВР классные руководители педагог организатор советники
Акция «С открытым сердцем и с добрым словом», посвященная Дню пожилого человека – День уважения к старшему поколению	5-9	1 октября	Начальник отд. ВР Педагог организатор
Акция «Посмотри учителю в глаза!»	5-9	5 октября	Начальник отд. ВР Педагог организатор. советник
Литературный батл «Читать – это модно» (викторина)	8-9	Октябрь	Педагог – библиотекарь, классные руководители.
Фестиваль народов мира	5-9	Ноябрь	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамочка, любимая моя!»	5-9	27 ноября	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
День государственного герба Российской Федерации (классные часы)	5-9	30 ноября	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
Акция «Мы с Вами», посвященная Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Начальник отд. ВР классные руководители советник
День неизвестного солдата (классные часы)	5-9	3 декабря	Классные руководители, советник
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	5-9	Декабрь	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
Акция «Рождество для всех и для каждого»	7-9	Декабрь	Начальник отд. ВР классные руководители
Фестиваль «Рождественская мастерская»	5-6	Декабрь – январь	Начальник отд. ВР Педагог организатор советник
Выставка игра «Секреты хорошего настроения»	5-9	Январь	Педагог – библиотекарь классные руководители

Акция «Блокадный хлеб», в рамках дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	Января	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители советник
Классные часы «Блокада и ее герои»	5-9	Январь	Начальник отд. ВР классные руководители
Масленица	5-9	Февраля	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители
Акция «Под знаком Пушкина». День памяти А.С.Пушкина	5-9	Февраль	Педагог – библиотекарь классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Начальник отд. ВР классные руководители
Конкурс строевой песни «Аты баты»	5-9	Февраль	Начальник отд. ВР Педагог организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 марта	5-9	01-07 марта	Начальник отд. ВР классные руководители
Информационный обзор «Выпускнику на заметку»	9	Март	Педагог – библиотекарь классные руководители
Операция «Помоги птицам!» - конкурс кормушек для птиц	5-7	Март	Начальник отд. ВР Классные руководители
Школьный конкурс «Лидер и его команда»	8-9	Март	Начальник отд. ВР классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Начальник отд. ВР классные руководители
Линейка, посвященная Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-9	Апрель	Начальник отд. ВР классные руководители
Игра викторина «Очень интересно знать»	5-9	Апрель	Педагог – библиотекарь классные руководители
Фестиваль национальных культур «Звезды школы»	5-9	Апрель	Начальник отд. ВР классные руководители педагоги организаторы советник
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы!	5-9	Май	Начальник отд. ВР классные руководители
Классный час «Просветители земель славянских» (день славянской письменности и культуры)	6	Май	Педагог – библиотекарь классные руководители
Акция «Чистый двор – чистый город»	5-9	Май	Классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Синий платочек»	5-9	Май	Начальник отд. ВР Классные руководители
Митинг «И помнит мир спасенный»	5-9	Май	Начальник отд. ВР педагоги организаторы советник

Праздник «Последнего звонка»	9	Май	Начальник отд. ВР классные руководители
Линейка «Вот и стали мы на год взрослей»	5-8	Май	Начальник отд. ВР классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выездные мероприятия (экскурсии, походы и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс «Живу в России» (библиотека имени Куйбышева)	9	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	6-9	В течение года	Классные руководители
В рамках реализации Пушкинской карты: - Новосибирский академический молодежный театр «Глобус» -Новосибирская государственная филармония	7-9	В течение года	Начальник отд. ВР Классные руководители
Предметно – пространственная среды (ППС)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс стенгазет «Экология глазами детей!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Книжные выставки к юбилейным датам «В литературной гостиной», «Рассказывает справочное бюро», «Блокада Ленинграда», «Армейский калейдоскоп», «Календарь перевернем», «Помним, Славим. Гордимся» (Дни боевой славы)	5-9	В течении года	Педагоги библиотекари
Конкурс стенгазет «Быть здоровым – здорово!»	5-9	Апрель	Классные руководители педагоги организаторы советник
Оформление стендов «Правила школы», «Безопасный маршрут», «Календарь Победы!»	8-9	В течении года	Начальник отд ВР Классные руководители
Акции «Чистый двор – чистый город», «Живи, лес!»	5-9	В течении года	Начальник отд. ВР классные руководители
Оформление актового зала к школьным мероприятиям	8-9	В течении года	Учитель ИЗО Педагоги организаторы
Оформление школы к новогодним праздникам, 1 и 9 мая	8-9	Декабрь, апрель	Начальник отд. ВР Учитель ИЗО
Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и	5-9	В течение года	Учитель ИЗО

родителей			
Профилактика и безопасность (ПБ)			
<i>Название мероприятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в «Социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».	7-9	Сентябрь - октябрь	Начальник отд ПМ и АВР Соц. Педагоги, психологи
Классные часы: «Здоровый образ жизни». «Жизнь дороже всех сокровищ», «Мы выбираем жизнь», «Я особенный, я себя уважаю», «Формирование позитивных жизненных установок», «Методы борьбы со стрессом», «Что такое ЗОЖ», «Вредные привычки и их преодоление», «Правда и лож о табаке», «Ответственность подростка за употребление запрещенных веществ», «Вред электронных сигарет-правда или Миф»	7-9	В течение года	Начальник отд ПМ и АВР Соц. Педагоги, классные руководители
Лекции на темы: «Конвенция о правах ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я имею права и обязанности», «Проступок, правонарушение, преступление», «Толерантность – путь к мир»	5-9	В течение года	Начальник отд. ПМ и АВР Соц. педагоги, инспектор ПДН
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, на темы: «Ответственность за нарушение Правила поведения, правил внутреннего распорядка, Устава школы», «Умей сказать НЕТ», «Правовые последствия употребления спиртных напитков», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Свобода или зависимость», «Проступок-правонарушение-преступление»	5-9	В течение года	Начальник отд. ПМ и АВР Классные руководители, социальные педагоги, психологи
Классные часы: «Ценности. Что человек должен ценить» «Мы выбираем жизнь» «Как преодолеть сложности в жизни»	Классы с ГПВ	Январь - май	Классные руководители, психологи

«Добрая воля- добрые дела – добрая жизнь» «25000 шагов к здоровья» «Мир без конфликтов» «Умей сказать – нет!» «Я отвечаю за свои поступки»			
Тематический урок: «Небо начинается с земли!»	Классы с ГПВ	Январь - май	Классные руководители, психологи
Тематические беседы: «Моя семья. Жизненные ценности». «Стресс и методы борьбы с ними»	Классы с ГПВ	Январь - май	Классные руководители, психологи
Диагностика уровня обучения. Определение уровня подготовки для обучения в классе.	Дети мигранты	Сентябрь	Начальник отд. ПМ и АВР. Классные руководители, психологи, педагог предметники
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Дети мигранты	Сентябрь	Учитель русского языка и литературы
Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Дети мигранты	Сентябрь - ноябрь	Начальник отд. ПМ и АВР. Классные руководители. соц.педагоги
Анкетирование по выявлению сформированности навыков общения и умений сотрудничать со сверстниками среди обучающихся параллелей 5-7х классов образовательной организации.	5-7	Октябрь	Служба примирения
Проведение примирительных программ	5-9	В течение года	Служба примирения
Проведение классных часов на тему: «Знакомство со Школьной службой примирения». «Как поступить в конфликтной ситуации»	5-9	В течение года	Служба примирения
Конкурс видеороликов: «ЗОЖ 215!»	5-9	В течение года	Педагоги организаторы, классные руководители, советник директора
Экскурсия на выставку пожарно-спасательной службы Новосибирской области ГКУ НСО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области»	5-9	В течение года	Классные руководители

Минутки безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули			
Школьные медиа (М)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ведение официальных школьных соц. сетей	8-9	В течение года	Начальник отд. ВР Руководитель медиацентра
Участие в проектах, конкурсах	8-9	В течение года	Начальник отд. ВР Руководитель медиацентра
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	В течение года	Начальник отд. ВР Руководитель медиацентра
Выпуск школьной газеты	5-9	Один раз в четверть	Начальник отд. ВР Руководитель медиацентра
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы, квесты, акции, флешмобы	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Школьный музей (ШМ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Музейный урок «Первые школы города Новосибирска»	5	Сентябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Учитель, перед именем твоим...»	8-9	Октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «День героев Отечества»	6	Декабрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейный урок «Их судьбы, опаленные войной». Встреча с воинами –интернационалистами. Одоев И.В. подполковник в отставке)	8	Февраль	Руководитель музея Классные руководители
Выставка «День памяти и скорби»	Лагерь	Июнь	Руководитель музея
Школьный спортивный клуб «Взлет» (ШСК)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
Соревнования по мини-футболу	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	5-9	Октябрь – январь	Учителя физкультуры
Первенство по волейболу	8-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап «Президентские состязание»	5-9	Декабрь, январь	Учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийских с	5-8	Январь	Учителя физкультуры

порттивных игр школьных спортивных клубов			
Первенство по футболу	5-9	Май	Учителя физкультуры
Весенний кросс среди ОУ Ленинского района	5-9	Май	Учителя физкультуры
Спортивная эстафета: «В здоровом теле здоровый дух!»	Классы с ГПВ	Май	Учителя физкультуры
Театральная студия «Гармония» (ШТ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	Классы	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Спектакль: «Путешествие во времени»	5-9	Апрель	Руководитель студии
Детские общественные объединения (ДОО)			
Линейка Первых	5-9	1 сентября	Советник директора
Региональный «Семейный фестиваль счастья»	5-9	Сентябрь	Советник директора
Сбор актива первичного отделения РДДМ «Движения первых»	5-9	В течение года	Советник директора
Классные встречи	5-9	В течение года	Советник директора
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9	В течение года	Советник директора
Региональный проект «Неделя движения первых»	5-9	Август – октябрь	Советник директора
Профильная смена: «Время первых!»	5-9	Каникулы	Советник директора, педагоги организаторы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий реализации ООП ООО должна обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; - осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; -участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП ООО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Новосибирской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Общесистемные требования

Миссия школы - создание оптимальных условий для удовлетворения наибольшего спектра потребностей обучающихся, их родителей, общества по различным направлениям современных образовательных возможностей в условиях общеобразовательной школы, а также создание вариативной образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования.

Реализация данной миссии представляется коллективу школы возможной благодаря постановке следующих стратегических задач:

- Своевременно проводить работу по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации, организовывать её изучение участниками образовательных отношений, вносить коррективы в нормативную и инструктивно-распорядительную базу школы;

- Дифференцировать содержание образования в зависимости от выбранных направлений образования и индивидуальных особенностей учащихся;
- Своевременно проводить коррекционную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- Обеспечить альтернативный выбор занятий во внеучебной деятельности через организацию системы воспитательной работы и дополнительного образования в зависимости от интересов и потребностей школьников;
- Совершенствовать управление школой с целью личностного роста ребёнка, повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечить выполнение образовательного заказа родителей и общественности посредством модернизации системы оценки качества образования школы;
- Обеспечить наиболее эффективную реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при организации образовательного пространства;
- Налаживать сотрудничество с образовательными, государственными, научными, культурными, спортивными и другими учреждениями района и города;
- Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы;
- Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника;
- Совершенствование материально-технической базы для образовательной, научно-исследовательской, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности;

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ №215 педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

№ п/п	Должность	Количество сотрудников
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	3
3	Начальник структурного подразделения: Центр	1
4	Методист	1
Педагоги		
1	Педагог-психолог	3
3	Учитель-дефектолог	1
4	Социальный педагог	3
5	Педагог-организатор	2
6	Учитель-логопед	2
7	Педагог-библиотекарь	2
8	Преподаватель-организатор ОБЗР	1
9	Учитель химии	2
10	Учитель иностранного языка	5
11	Учитель русского языка	8
12	Учитель математики	5
13	Учитель физики	2
14	Учитель биологии	2
15	Учитель истории	6
16	Учитель физической культуры	4
17	Учитель географии	2
18	Учитель информатики	3

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля в МАОУ СОШ №215 составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате РФ.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти, количеством обучающихся, и локальным нормативным

актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.