



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 215 ИМЕНИ Д. А. БАКУРОВА»**

*Приложение к ООП СОО, утвержденной  
приказом директора от 26.08.2025 г. № 357-од*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1388473)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Новосибирск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при

обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида,

правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника,

описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы,

использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

### **7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической

культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;

- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Воспитательный компонент</b>	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>Осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;</p>			

		готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.			
1	Введение в стереометрию	23	1		resh.edu.ru
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6			resh.edu.ru
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8		1	resh.edu.ru
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25	1		resh.edu.ru
5	Углы и расстояния	16	1		resh.edu.ru
6	Многогранники	7	1		resh.edu.ru
7	Векторы в пространстве	12		1	resh.edu.ru
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5			resh.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Воспитательный компонент</b>		Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской			

		<p>математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.</p> <p>Готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.</p> <p>Сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>			
1	Аналитическая геометрия	15	1		resh.edu.ru
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		resh.edu.ru
3	Объём многогранника	17	1		resh.edu.ru
4	Тела вращения	24	1		resh.edu.ru
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		resh.edu.ru
6	Движения	5			resh.edu.ru

7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17			resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			2.09-7.09	resh.edu.ru
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			2.09-7.09	resh.edu.ru
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			2.09-7.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Стартовая проверочная работа. Многогранники, изображение	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	простейших пространственных фигур, несуществующих объектов					
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Раскрашивание построенных сечений разными цветами					
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Метод следов для построения сечений	1			30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1		21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1			21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1			21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции					
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1			11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1			11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1			11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости,	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё					
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1		1	09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Ортогональное проектирование	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1		10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1			10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1			10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1			03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1			03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние	1			03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях					
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1			17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1		17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1			17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1			01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1			01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1			01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1			07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1			07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1		07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Сумма векторов	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Разность векторов	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Правило параллелепипеда	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Умножение вектора на число	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Скалярное произведение	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Простейшие задачи с векторами	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Простейшие задачи с векторами	1			05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

96	Простейшие задачи с векторами	1			05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Простейшие задачи с векторами	1		1	05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Обобщение и систематизация знаний	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Обобщение и систематизация знаний	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Обобщение и систематизация знаний	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Обобщение и систематизация знаний	1			19.05-26.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Обобщение и систематизация знаний	1			19.05-26.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1			2.09-7.09	resh.edu.ru

2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1			2.09-7.09	resh.edu.ru
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1			2.09-7.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Входная проверочная работа. Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1			9.09-14.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Векторное произведение	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1			16.09-21.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1			23.09-28.09	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1			30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1		30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1			30.09-5.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Сечения многогранников: метод следов	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1			07.10-12.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1			14.10-19.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1			21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1			21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			21.10-26.10	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1			05.11-09.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1			11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	1		11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1			11.11-16.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1			18.11-23.11	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Объём прямой призмы	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1			25.11-30.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1			02.12-07.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1			09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1			09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1			09.12-14.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1			16.12-21.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1		23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1			23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1			23.12-28.12	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1			09.01-18.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			20.01-25.01	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1			26.01-01.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Сфера и шар	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1			03.02-08.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1			10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Симметрия сферы и шара	1			10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1			10.02-15.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию	1			17.02-22.02	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1			24.02-01.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1		03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1			03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1			03.03-08.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1			10.03-15.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Stereометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1			17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1			17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Stereометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1			17.03-21.03	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1		01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1			01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1			01.04-05.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1			07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

84	Геометрические задачи на применение движения	1			07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	"Векторы в пространстве"	1			07.04-12.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1			14.04-19.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний:	1			21.04-26.04	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	"Площади поверхности и объёмы круглых тел"					
92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			28.04-03.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			05.05-10.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			12.05-17.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			19.05-26.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			19.05-26.05	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при определении геометрических задач.
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и обоснованность прямых и плоскостей.
7.4	Классифицировать взаимное расположение направлений и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, граница двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод отслеживания.
7.11	Строить сечение многогранников методом следования, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, горизонтально.
7.12	Решать задачи нахождения геометрических величин по образцам или алгоритмам, применения традиционных аналитических методов при постановке стандартных математических задач по вычислению расстояний между двумя точками, от точек до прямых, от точек до плоскости, между скрещиваниями отклонениями

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
7.13	Решать задачи нахождения геометрических величин по образцам или алгоритмам, применения традиционных аналитических методов при постановке стандартных математических задач по вычислению углов между скрещиваниями, между прямыми и плоскостными, между плоскостными, двугранными углами
7.14	Вычислять объемы и квадраты обращений многогранников (призмы, пирамиды) с применением формулы, сохраняющей соотношение между площадками обращений, объемами таких многогранников
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскостность симметрии, центр, ось и плоскостность симметрии фигуры.
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленных на чертежах и рисунках.
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, прогнозирующих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при соблюдении стереометрических задач.
7.19	Привести примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознать дополнительные закономерности в искусстве.
7.20	Применить полученные знания на примере: проанализировать реальные ситуации и применить изученные понятия в процессе поиска решений математически сформулированных задач, смоделировать реальные на языке расчета, рассмотреть ситуации, построить модели с использованием геометрических понятий и выводов, обработать алгебры, решить практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## 11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие коническую поверхность, конус, сферическая поверхность.
6.2	Распознавать тела телешарона (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснение способов получения тел.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, опорный сегмент, высота сегмента, шаровой слой, опора шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор.
6.6	Вычислять объемы и квадратные поверхности тел марте, геометрические тела с применением формулы
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный вокруг сферы, сфера, вписанный в многогранник или тело разума.
6.8	Вычислять соотношение между площадями поверхностей и объемами тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от рук и с применением простых чертёжных инструментов.
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сверху, снизу; построить раздел тел
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленных на чертежах и рисунках.
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, прогнозирующих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятиями: вектор в пространстве
6.14	Вы выполняете действия сложения векторов, вычитывания векторов и умножения векторов на числа, объясняя, каким образом они действуют.
6.15	Применять правило параллелепипеда при составлении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль векторов, равноправие векторов, координаты векторов, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные контуры.
6.17	Нахождение структуры векторов и векторных изображений между векторами, скалярное произведение, раскладывание векторов по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнений в декартовой системе координат

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи по доказательству математических взаимосвязей и нахождению геометрической величины по образцам или алгоритмам, применяя эффективные методы при применении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при соблюдении стереометрических задач.
6.22	Привести примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознать дополнительные закономерности в искусстве.
6.23	Применить полученные знания на примере: проанализировать реальные ситуации и применить изученные понятия в процессе поиска решений математически сформулированных задач, смоделировать реальные на языке расчета, рассмотреть ситуации, построить модели с использованием геометрических понятий и выводов, обработать алгебры, решить практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельность прямых в пространстве, параллельность трех параллельных, параллельность прямых и плоскостей. Углы с сонаправленными окнами, угол между взглядами в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.
7.3	Перпендикулярность и плоскость: опорные прямые в пространстве, прямые перпендикулярные и опорные к плоскости, признаки фундаментности прямые и плоскости, выводы о прямой опорной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярные и наклонные: расстояние от точек до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак фундаментности двух плоскостей. Теорема о трех опорах

Код	Проверяемый элемент содержания
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, округлые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: $n$ -угольная призма, граничная и фундаментальная призм, прямая и наклонная призм, боковая и полноповерхностная призм. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамиды: $n$ -угольная пирамида, граничная и опорная пирамиды, боковая и полноповерхностная пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призм и пирамиды. Правильные многогранники: рассмотрим многогранника, правильную призм и неправильную пирамиду, правильную треугольную пирамиду и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр Сечения призм и пирамид.
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точек, прямых, плоскостей. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь поверхности поверхности и полная поверхность прямых призм, площадь оснований, представленная о поверхности поверхности прямых призм. Площадь поверхности поверхности и правильная пирамида, построенная на площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призм
7.7	привести тело в пространство. Соотношения между площадями поверхностей, объемами тел ничуть не

## 11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрическую поверхность, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основание и боковая поверхность, образующая и ось, площадь основания и полная поверхность.
6.2	Коническая поверхность, образующая коническую поверхность, ось и вершина конической поверхности. Конус: опора и вершина, образующая и ось, площадь крыши и полная поверхность. Усеченный конус: образующие и высота, фундамент и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел тел на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел коммутаторов и многогранников. Многогранник, описанный вокруг сферы, сфера, записанная в многограннике, или тело интеллекта
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из него. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площади сферы

Код	Проверяемый элемент содержания
6.7	привести тело в пространство. Соотношения между площадями поверхностей, объемами тел ничуть не
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и опорно ось), сечение конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину), сечение шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора числа. Размещение вектора по трем некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, области применения правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между направлениями и плоскостями. Координационно-векторный метод при определении геометрических задач.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, выводы, обоснование, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при определении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания процессов и направлений и при определении задач, в том числе из других химических предметов; уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными методами; использовать графики при определении задачи
2	Умение оперировать понятиями: естественное число, число, степень с целым показателем, степень с рациональным показателем, степень с вещественными единицами, логарифм чисел, синус, косинус и тангенс последовательного числа, остаток по модулю, разумное число, иррациональное число, целых, рациональных, числовых чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьший общий краткий алгоритм Евклида при определении задачи; знакомство с различными позиционными цепями счисления; умение выполнять вычисление оценок и преобразовывать выражений со степенями и логарифмами, преобразовывать дробно-рациональные выражения; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, формы записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя.
3	Умение оперировать понятиями: рациональными, иррациональными, показательными, степенными, логарифмическими, тригонометрическими уравнениями и приведениями их систем; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, символ, система источников и эквивалентов, равносильность образца, эквиваленты и системы; уметь решать уравнения, схемы и системы с помощью различных приемов; решить уравнение, цвет и систему с параметром; применять уравнения, символы и их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
4	Умение оперировать понятиями: функция, функция четкости, функция периодичности, функция ограниченности, функция монотонности, функция экстремума, функция максимального и наименьшего значения на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графической функции, первая и вторая производные функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графических функций; умение обеспечить производные суммы, произведения искусства, частные и композиционные функции, нахождение эквивалентной касательной к функции графика; умение находить производные элементарные функции; уметь использовать производную функцию для исследования, находить функции наибольшего и наименьшего значения; строить графики многочленов с использованием аппаратов математического анализа; применять производную для нахождения наилучших решений в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; нахождение площади и объемов фигуры с помощью интеграла; приводить примеры математического исследования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: функция графика, обратная функция, функция композиции, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при определении задач из других физических предметов и задач из анализа жизни; выражать формулы в зависимости от величин; использовать функции свойств и графиков для решения математических задач, изображений и задач с параметрами; рисовать на координатной плоскости спутниковые измерения, цвета и их системы
6	Умение решает текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, движение, работа, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи в области управления личными и семейными финансами); составить выражения, уравнения, условия и их системы по условию задачи, принять полученное решение и оценить правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составить выражения, уравнения, условия и их системы для решения задачи, учитывать построенные модели с использованием аппаратных алгебр, интерпретировать полученный результат.
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства природных процессов и перспектив; информация о высоте с помощью таблиц и диаграмм; рассчитывать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически проводить совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеяния и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, планирование случайного события; умение обоснованно использовать графические методы; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценить вероятность различных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение, случайная мера, функция распределения и плотности равномерного, мерного и нормального распределения; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: законы больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления права крупных людей в условиях и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценить вероятность различных событий; составить вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямолинейность, плоскость, пространство, отрезок, луч, размер угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и фундаментальность направленности и плоскостей, угол между прямыми и плоскостями, угол между плоскостями, расстояние от точек до плоскостей, расстояние между плоскостями, расстояние между плоскостями; уметь использовать при рассмотрении задачи изученные факты и выводы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и масштабов, решать связанные с ними практические задачи.
10	Умение оперировать понятиями: квадратные фигуры, объемные фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и основа, цилиндр, конус, шар, сфера, квадратная сфера, площадь поверхности пирамиды, призмы, конус, цикл, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндрический, конус, шара, развёртка поверхности, сечение конуса и цилиндра, параллельная ось или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сфера, цилиндрический, конус; уметь построить сечение многогранника, нарисовать многогранники, фигуры и панель управления, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или доказывать их; умение проводить классическую фигуру с использованием различных источников энергии, выполнять необходимые дополнительные конструкции
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и похожие фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические соотношения при определении задачи; находить геометрические измерения (длину, угол, площадь, объем) при решении задач из других предметов исследования и из наблюдения жизни; уметь оценивать геометрические размеры (длину, угол, площадь, объём,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности, пирамиды, призмы, конусы, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение к объемам любой фигуры
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точек, координаты векторов, промежуточные вектора, произведение вектора на число, разложение вектора на основе, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; Уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других объектов.
13	Умение представленного метода решения задач; понимание инноваций в математике в изучении тенденций и промышленных процессов и тенденций; умение распознавать уровни солнечной математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Естественные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым признаком. Степень с рациональными признаками. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и энергетические логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с реальными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычисления
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и цветочки
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные цветы
2.6	Иррациональные цветы

Код	Проверяемый элемент содержания
2.7	Показательные и логарифмические символы
2.8	Тригонометрические знаки
2.9	Системы, определение и подтверждение
2.10	Уравнения, настройки и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных моделей. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество результатов функций. Нули функция. Промежутки знакопостоянства. Функция промежутки монотонности. Функции максимумов и минимумов. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым образом. Ее свойства и график. Свойства и график достигают $n$ -ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики.
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	По последовательности, методам задания непрерывностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функция. Производные элементарные функции
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение большего и меньшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Далее, операции над потоками. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и ровные в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхность компьютера
7.5	Координаты и соглашения

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М., 2009. — 159 с.

Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы :учеб.пособие для общеобразоват. организаций /С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М.Просвещение, 2017 —2-е изд., перераб. — 232 с. : ил. (МГУ — школе).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru

<https://educont.ru/>

