



Готовность к школьному обучению



*«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать. Быть
готовым к школе – значит быть готовым
всему этому научиться»*

(Венгер Л.А.)

ДОШКОЛЬНИК	младший школьник
Ведущей деятельностью является игровая, он развивается и познает мир через процесс игры	Ведущая деятельность - познавательная активность (учебная)
Организация занятия с учетом его интереса и желания (есть интерес - занимаемся)	Режим более жесткий, подчиненный ритму школьной жизни. Появляется обязанность делать уроки, ежедневно, а не когда захочется
Наибольшая значимость первого круга общения (семья)	Наибольшая значимость авторитета учителя
Неустойчивость интересов и желаний, нарушает правила непреднамеренно	Принятие требований выполнения норм поведения как необходимых

«Качественное отличие младших школьников от дошкольников состоит прежде всего в том, что младшие школьники являются теоретиками, а дошкольники практиками»



Д.Б. Эльконин

Что же входит в понятие готовности к школе?

В структуре готовности к школе принято выделять следующие компоненты:

- ▶ Личностно – социальная.
- ▶ Интеллектуальная готовность.
- ▶ Физическая готовность.
- ▶ Личностная готовность.



Личностно – социальная готовность

Характеризуется сформированностью внутренней позицией ребенка - «позицией школьника».

- ▶ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ▶ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ▶ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- ▶ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ▶ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Оценка личностно - социальной готовности

1. Легко ли ребенок включается в игравую компанию других детей, легко заводит знакомства, быстро осваивается в незнакомой обстановке
2. Может ли выслушать не перебивая, следуя правилам общения
3. Соблюдает очередь, при необходимости
4. Следует правилам игры, не бросая ее при неудачи, без проявления признаков агрессии

Социально – личностная готовность состоит из двух компонентов

Мотивационный	Эмоционально - волевой
<i>Внутренняя мотивация</i>	Умение преодолевать трудности
Желание учиться, узнавать новое	Эмоциональная устойчивость
Желание занимать определенную позицию в классе	Сформированность навыков саморегуляции
Имеет положительное представление о школе	Умение ограничивать эмоциональные порывы
<i>Внешняя мотивация</i>	Умение систематически выполнять задания
Наличие атрибутов школьника (новый портфель, ручка, тетрадь)	Способность к волевым решениям
Занимается только, когда ему интересно, либо ожидает похвалы	Умение критически оценивать себя и свою деятельность
	Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем

Интеллектуальная готовность

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются:

- наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности;
- развитие познавательных процессов;
- сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка)

Оценка интеллектуальной готовности

1. Словарный запас, развитие речи соответствующие возрасту;
2. Иметь представления о пространстве («даль», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве), о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»), временах года, днях недели, уметь различать цвета;
3. Знать дату своего рождения, адрес проживания, фио родителей.
4. Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше;
5. Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д;
6. Уметь находить в группе предметов лишний;
7. Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах;
8. Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за

Физическая готовность

- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.



Личностная готовность

1. Умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
2. Умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
3. Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки), к школе, к учителям, к учебной деятельности

«Портрет» первоклассника, готового к школе

- ▶ Знает буквы
- ▶ Обладает большим запасом слов
- ▶ Имеет элементарный запас знаний по математике
- ▶ Подготовленная к письму рука
- ▶ Умеет правильно держать ручку, карандаш
- ▶ Обладает навыком рисования карандашом
- ▶ Умеет обращаться со школьными принадлежностями
- ▶ Умеет подготовиться к уроку
- ▶ Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).

«Портрет» первоклассника, не подготовленного к обучению в школе:

- ▶ чрезмерная игривость;
- ▶ недостаточная самостоятельность;
- ▶ импульсивность, бесконтрольность поведения;
- ▶ неумение общаться со сверстниками;
- ▶ трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- ▶ неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- ▶ низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- ▶ плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- ▶ недостаточное развитие произвольной памяти;
- ▶ задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)

Спасибо за внимание!

